



Ministero dell'Istruzione e del merito



Convitto Nazionale Statale "Ruggiero Bonghi"

Istituto Alberghiero, Meccanico, Elettronico, Moda

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Classe V sez. B

MANUTENZIONE ED ASSISTENZA TECNICA

A.S. 2024-2025

IL COORDINATORE DI CLASSE

Prof. *Alberto Campanelli*

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa *Antonella Falco*

SOMMARIO

<i>PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO</i>	4
<i>IL CONTESTO SOCIO-ECONOMICO-CULTURALE</i>	5
<i>IL PROFILO PROFESSIONALE DELL'INDIRIZZO DI STUDI</i>	7
<i>IL PERCORSO FORMATIVO</i>	12
<i>SITUAZIONE DELLA CLASSE</i>	12
<i>OBIETTIVI FISSATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE</i>	15
<i>COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE 5^ B MAT</i>	16
<i>ATTRIBUZIONE CREDITI</i>	17
<i>CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO</i>	18
<i>CREDITO SCOLASTICO 3° E 4° ANNO</i>	19
<i>SITUAZIONE DI PROFITTO COMPLESSIVO ALLA DATA DEL 12/05/2025</i>	20
<i>ATTIVITÀ DI RECUPERO</i>	21
<i>PROVE INVALSI</i>	21
<i>CONSIGLIO DI CLASSE E CONTINUITÀ DIDATTICA</i>	22
<i>UDA PROGRAMMATE</i>	23
<i>LA VALUTAZIONE</i>	24
<i>TIPOLOGIE DELLE VERIFICHE</i>	24
<i>MEZZI</i>	25
<i>CRITERI DI VALUTAZIONE</i>	25
<i>CRITERI DI VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO</i>	26
<i>CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE ATTIVITÀ LABORATORIALI</i>	27
<i>CRITERI VALUTAZIONE DEL VOTO COMPORTAMENTO</i>	28
<i>ATTIVITÀ EXTRA E INTERCURRICOLARI</i>	29
<i>EDUCAZIONE CIVICA</i>	30
<i>PCTO</i>	32
<i>ESAME DI STATO</i>	35
<i>IL CONSIGLIO DI CLASSE V B MAT</i>	37

Allegato 1: Griglie di Valutazione

Allegato 2: UDA Pluridisciplinari

Allegato 3: Alunni B.E.S. (P.E.I.- P.D.P.)

Allegato 4: Alunno-Atleta (P.F.P.)

Allegato 5: Report Prove Invalsi

Allegato 6: Simulazioni Prove Scritte

PREMESSA

Il presente Documento di Classe è la sintesi del percorso formativo fin qui realizzato dalla classe 5 MAT sez. B relativa all'indirizzo:

IP14 - MANUTENZIONE ED ASSISTENZA TECNICA

Esso esplicita le scelte culturali e didattiche operate dai docenti, i tempi, i modi, i luoghi di realizzazione dell'iter formativo e, quindi, i criteri e le modalità di verifica e valutazione adottate sia per superare il percorso stesso che per misurare i livelli di performance degli allievi.

Le modalità di verifica e valutazione, in particolare, sono state viste soprattutto nella loro funzione di correzione e recupero delle difficoltà, nonché di monitoraggio del proprio operato.

Per quanto concerne la programmazione di ogni singola disciplina, essa si è basata:

- sull'individuazione di obiettivi formativi, in cui le conoscenze sono state considerate come il mezzo attraverso cui conseguire il possesso e la padronanza di competenze anche trasversali;
- sulla metodologia didattica più congeniale per tradurre a livello operativo le conoscenze acquisite.

TUTELA DEI DATI PERSONALI DEI CANDIDATI

In ottemperanza alle disposizioni contenute nel comma 2 dell'art. 10 dell'OM 45/2023, il Consiglio di Classe terrà conto delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot. 10719.

PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

Il Convitto Nazionale Statale “R. BONGHI” è una istituzione scolastica costituita nel 1807 per decreto di Re Giuseppe Bonaparte.

L'istituzione scolastica nel 2007 ha compiuto 200 anni di vita ed è ospitata in un pregevole edificio del quattrocento ex Convento dei padri Celestini di proprietà della stessa Istituzione.

Nei primi anni di vita il Collegio ebbe professori insigni, come N. Piemonte, i giuristi N. Tondi e L. Zuppetta. Nel 1837 il Real Collegio divenne sede di una fiorentissima Università, ove si potevano conseguire le licenze in tutte le facoltà e le lauree in letteratura, giurisprudenza, scienze fisiche e matematiche, agricoltura, diritto e procedura civile e penale, nonché in teologia. Nel 1858 furono concesse le facoltà di medicina legale e pratica, anatomia e fisiologia, chimica, farmaceutica, ecc. Tutte le facoltà vennero soppresse l'11 settembre 1860 a seguito dell'abolizione della famiglia dei Gesuiti e a partire dall'anno successivo il Collegio divenne esclusivamente Liceo Ginnasio e Convitto Nazionale, intitolato dapprima all'economista napoletano del Settecento Carlantonio Broggia e poi, nel 1896, al nome dell'illustre uomo politico lucerino, traduttore di Platone, giornalista, scrittore e ministro della Pubblica Istruzione Ruggero Bonghi (1826 – 1895), il cui monumento in marmo troneggia nella piazza antistante, pure a lui intitolata.

Nell'immobile nel corso dei secoli si sono formate le classi di dirigenti locali e molti di essi hanno avuto le capacità di assurgere a importanti cariche negli apparati statali.

Tra i giovani convittori formati nella istituzione possiamo elencare Ministri della Repubblica, Governatori della Banca d'Italia tra cui A. Salandra, F. Lastaria, P. Tandoia, E. Tommasone, U. Bozzini e l'ex Segretario generale della Presidenza della Repubblica e del Senato Gaetano GIFI, attualmente Segretario Generale Emerito della Presidenza della Repubblica.

L'edificio, di notevoli dimensioni, circa 7000 mq coperti, con annesso strutture sportive (campi gioco, palestra e piscina coperta), parcheggi e ampio giardino.

Parte dell'edificio è riservato agli alunni che godono del convitto (camere da letto, bagni, docce, sale per lo studio e il tempo libero, cucina e ampia sala da pranzo, queste ultime riservate anche al semiconvitto Le scuole annesso (IPSSAR-IPIA) avendo aderito ai Programmi Operativi Nazionali della programmazione sia dei Pon 2000-2006 “La scuola per lo sviluppo”, sia dei Pon 2007-2013, “Competenze per lo sviluppo”, si sono dotate di laboratori ben attrezzati offrendo così all'utenza opportunità formative tecnologicamente all'avanguardia.

IL CONTESTO SOCIO-ECONOMICO-CULTURALE

Il contesto in cui è inserito l'Istituto è ricco di stimoli culturali. I due plessi e il convitto, infatti, sono collocati nelle vicinanze delle testimonianze storiche del passato di cui Lucera è ricca, le quali diventano una risorsa per le attività didattiche e laboratoriali. L'offerta formativa della scuola è programmata anche attraverso il confronto con i portatori di interesse esterni: le altre scuole, le associazioni culturali, le strutture pubbliche e private che si occupano di inclusione e di prevenzione del disagio, gli enti locali, la ASL, ecc. Il contesto socio-culturale dell'utenza è caratterizzato da una eterogenea stratificazione sociale e si registrano molteplici situazioni di disagio economico e culturale. L'utenza proviene per la massima parte dai paesi limitrofi e in parte minima dalla città. Non vi sono sostanziali differenze nelle caratteristiche socio-economiche tra gli iscritti dei due Istituti. È crescente la presenza di alunni stranieri. Dunque vi è un mosaico di diversità che diventa l'occasione per favorire una relazione aperta e mirata all'integrazione e una risorsa per l'offerta formativa.

La maggior parte della popolazione studentesca presenta un background medio-basso e una preparazione scolastica iniziale carente. Il numero significativo di alunni appartenenti a famiglie svantaggiate si traduce in difficoltà di apprendimento e scarsa partecipazione all'attività scolastica. È presente un congruo numero di allievi ospitati in case-famiglia o in difficoltà. Si rileva un elevato numero di studenti con disabilità, DSA e stranieri. Tutto ciò spesso crea difficoltà anche nella comunicazione e rallenta il raggiungimento degli obiettivi prefissati. Altri vincoli sono costituiti da una serie di fattori di carattere strutturale ed economico tra i quali la necessità di più laboratori per la sezione IPSSAR e la limitata collaborazione delle famiglie nei processi educativi. La maggior parte delle famiglie non versa il contributo volontario per la scuola.

Il territorio è caratterizzato da un forte sviluppo del settore primario, ma sono presenti industrie molitorie, attività artigianali e commerciali. Tuttavia, anche il settore dell'industria ha vissuto la crisi di questi ultimi anni: tutto il territorio ha vissuto una situazione di grave difficoltà socioeconomica che ha visto la scomparsa di tutta la filiera produttiva legata ai laterizi, che rappresentava un settore economico importante per la città. Di conseguenza, si è assistito all'aumento della disoccupazione e al riproporsi del fenomeno emigratorio. Si registra un incremento della presenza di extracomunitari (secondo dati ISTAT, il 3,3% della popolazione residente) che finiscono col rappresentare, loro malgrado, un bacino di manodopera a basso costo; la componente femminile è impiegata prevalentemente per l'assistenza agli anziani. I servizi socio-culturali dell'ente comunale sono carenti pur annoverandosi la Biblioteca Comunale, il cine teatro dell'Opera San Giuseppe, il teatro Garibaldi, l'oratorio dei Padri Giuseppini, che costituiscono opportunità. Attive le associazioni

culturali e di volontariato sociale del paese, con le quali la scuola intrattiene rapporti di collaborazione. Lucera ultimamente si sta aprendo al turismo con uno sguardo ai percorsi enogastronomici. Nel territorio vi è la presenza di numerose strutture ricettive che permettono la realizzazione di progetti di alternanza scuola-lavoro.

Il contributo degli Enti Locali risulta essere poco rilevante, con rapporti prevalentemente volti ad affrontare problematiche contingenti. Carente anche l'organizzazione di servizi fondamentali per la fascia di popolazione appartenente a un contesto socioeconomico e culturale svantaggiato che risulta essere in evidente crescita nel corso degli ultimi anni. Vi sono difficoltà nella comunicazione e nella attivazione di forme di collaborazione con gli enti comunali e provinciali. Deficitaria gestione del servizio di trasporto degli alunni dai piccoli borghi e contrade poste nelle vicinanze del paese che, di fatto, ha precluso a molti la possibilità della frequenza assidua della scuola e l'assoluta impossibilità di partecipazione alle attività extracurricolari o a momenti di socializzazione extrascolastica. La scuola raccoglie puntualmente dati per realizzare una mappatura precisa delle condizioni socio-culturali delle famiglie degli alunni da cui risulta un tasso di disoccupazione (3%) molto inferiore rispetto agli altri parametri territoriali di riferimento, anche se la percezione del fenomeno dell'impoverimento diffuso, riguarda una fascia molto più ampia della nostra utenza.

L'Istituto si articola su due plessi scolastici: la sede centrale, che ospita il Convitto, gli uffici e le classi prime, seconde e terze IPSSAR e un plesso che accoglie gli alunni delle classi quarte e quinte IPSSAR e le articolazioni IPIA. Gli edifici sono stati in minima parte ristrutturati grazie ai contributi giunti dai fondi FESR e ai finanziamenti della programmazione ministeriale "Scuole belle". Entrambi i plessi non presentano barriere architettoniche. Nel corso degli anni, grazie alle azioni del Programma Operativo Nazionale - FESR 2007-2013, l'Istituto ha potuto dotarsi di laboratori linguistico-multimediali, e laboratori professionali. Negli ultimi anni scolastici, l'Istituto ha potuto realizzare, attraverso il Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR) - Infrastrutture per l'istruzione – Azione 10.8.1 Asse 1, il cablaggio wireless e su cavo in tutto l'Istituto Scolastico distribuito sui due plessi e migliorare le dotazioni di LIM delle classi attraverso il Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR) - Infrastrutture per l'istruzione–Azione 10.8.1 Asse 3. In ogni classe è disponibile un notebook per la compilazione del registro elettronico e una lim per la didattica. Tali strumenti sono periodicamente aggiornati.

IL PROFILO PROFESSIONALE DELL'INDIRIZZO DI STUDI

INDIRIZZO "MANUTENZIONE ED ASSISTENZA TECNICA"

Articolo 3, comma 1, lettera g) – D.Lgs. 13 aprile 2017, n. 61 DESCRIZIONE SINTETICA

Il profilo del secondo ciclo d'istruzione per gli Istituti Professionali è stato nuovamente riformato per effetto del D. Lgs. 61/17 e successive disposizioni attuative. Con questo Decreto sono stati rivisti gli indirizzi di studio e formalmente cancellate le precedenti opzioni, che nel nostro Istituto erano presenti con i percorsi IPAI (elettrico-elettronico) e IPMM (meccanica e motori).

Il Diplomato di Istruzione Professionale nell'indirizzo "**Manutenzione e Assistenza Tecnica**" pianifica ed effettua, con autonomia e responsabilità, coerenti al quadro di azione stabilito e alle specifiche assegnate, operazioni di installazione, di manutenzione/riparazione ordinaria e straordinaria, nonché di collaudo di piccoli sistemi, macchine, impianti e apparati tecnologici.

Il profilo dell'indirizzo è declinato e orientato dalle istituzioni scolastiche all'interno delle macro aree di attività che contraddistinguono la filiera, con riferimento ai codici ATECO e alle specifiche caratterizzazioni.

RIFERIMENTO ALLE ATTIVITA' ECONOMICHE REFERENZIATE AI CODICI ATECO

L'indirizzo di studi fa riferimento alle seguenti attività, contraddistinte dai codici ATECO adottati dall'Istituto nazionale di statistica per le rilevazioni statistiche nazionali di carattere economico ed esplicitati a livello di Sezione e di correlate divisioni. Laddove la Divisione si prospetta di ampio spettro, sono individuati i Gruppi principali di afferenza del profilo di indirizzi.

C - ATTIVITA' MANIFATTURIERE:

- **33 - Riparazione manutenzione e installazione di macchine ed apparecchiature**

F - COSTRUZIONI:

- **43.2 - Installazione di impianti elettrici, idraulici ed altri lavori di costruzione e installazione**

G - COMMERCIO ALL'INGROSSO E AL DETTAGLIO; RIPARAZIONE DI AUTOVEICOLI E MOTOCICLI

- **45.2 - Manutenzione e riparazione di autoveicoli**

CORRELAZIONE AI SETTORI ECONOMICO-PROFESSIONALI

Il Profilo in uscita dell'indirizzo di studi viene correlato ai seguenti settori economico-professionali indicati nel decreto del Ministro del lavoro e delle politiche sociali, di concerto con il Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca, del 30 giugno 2015, pubblicato nella Gazzetta ufficiale del 20 luglio 2015, n. 166.

Profilo professionale dell'indirizzo di studi.

Questo indirizzo si concentra sulla preparazione di tecnici specializzati nella manutenzione di impianti, macchinari e veicoli, con particolare attenzione all'impiantistica civile e industriale, all'automotive e all'elettronica.

Nella declinazione **“Meccanica”** gli studenti acquisiscono competenze specifiche, in continuità con la tradizione della scuola e soprattutto in coerenza con la filiera produttiva di riferimento e con le esigenze del territorio, ed approfondiscono le conoscenze e competenze in uscita dell'indirizzo MAT con competenze rispondenti ai fabbisogni delle aziende impegnate nelle costruzioni meccaniche, manutenzione di motori e parti meccaniche dei mezzi di trasporto, costruzione e manutenzione di macchinari, e relativi servizi tecnici.

SBOCCHI PROFESSIONALI:

Concorsi pubblica amministrazione; iscrizione università; Accesso ai percorsi IPTS, Aziende di produzione, installazione, manutenzione, di commercio dei settori elettrico ed elettronico; Esperto nei sistemi di automazione (microcontrollori, PLC, ARDUINO ecc...) e impiantistico industriale e civile; Aziende dei settori produzione, manifatturiero e commercio nel settore meccanico; Esperto del sistema CAD-CAM nel settore industriale e artigianale; Lavoro autonomo come titolare di impresa di: costruzione e manutenzione di apparati, impianti e dispositivi elettrici, elettronici e di automazione, industriale e civile e di manutenzione dei mezzi di trasporto e/o di officine meccaniche

Competenze AREA GENERALE declinate (senza conoscenze e abilità)

1. Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
2. Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;
3. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
4. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
5. Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
6. Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;
7. Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
8. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;
9. Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
10. Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi;
11. Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
12. Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

Competenze TRASVERSALI (senza conoscenze e abilità)

1. utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico, creativo e responsabile nei confronti della realtà, dei suoi fenomeni e dei suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
2. individuare i problemi attinenti al proprio ambito di competenza e impegnarsi nella loro soluzione collaborando efficacemente con gli altri;
3. utilizzare strategie orientate al risultato, al lavoro per obiettivi e alla necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;
4. compiere scelte autonome in relazione ai propri percorsi di studio e di lavoro lungo tutto l'arco della vita nella prospettiva dell'apprendimento permanente;
5. partecipare attivamente alla vita sociale e culturale a livello locale, nazionale e comunitario;
6. acquisire gli strumenti per la ricerca attiva del lavoro o di opportunità formative;
7. valutare le proprie capacità, i propri interessi e le proprie aspirazioni (bilancio delle competenze) anche nei confronti del lavoro e di un ruolo professionale specifico;
8. riconoscere i cambiamenti intervenuti nel sistema della formazione e del mercato del lavoro;
9. sviluppare competenze metodologiche finalizzate alla presa di decisione e all'elaborazione di un piano d'azione per l'inserimento nel mondo del lavoro;
10. individuare ed utilizzare le tecnologie dell'automazione industriale e della robotica 4.0;
11. conoscere ed utilizzare tecnologie innovative applicabili alla manifattura e all'artigianato;
12. padroneggiare l'uso di strumenti tecnologico-digitali.

Competenze AREA DI INDIRIZZO (*senza conoscenze ed abilità*)

1. Analizzare e interpretare schemi di apparati, impianti e dispositivi predisponendo le attività.
2. Installare apparati e impianti, anche programmabili, secondo le specifiche tecniche e nel rispetto della normativa di settore.
3. Eseguire, le attività di assistenza tecnica nonché di manutenzione ordinaria e straordinaria, degli apparati, degli impianti, anche programmabili e di veicoli a motore ed assimilati, individuando eventuali guasti o anomalie, ripristinandone la funzionalità e la conformità alle specifiche tecniche, alla normativa sulla sicurezza degli utenti.
4. Collaborare alle attività di verifica. Regolazione e collaudo, provvedendo al rilascio della certificazione secondo la normativa in vigore.
5. Gestire le scorte di magazzino, curando il processo di approvvigionamento.
6. Operare in sicurezza nel rispetto delle norme della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro e per la salvaguardia dell'ambiente.

IL PERCORSO FORMATIVO

Per una più approfondita conoscenza dell'argomento, si rinvia al P.T.O.F. 2022/2025 pubblicato sul sito dell'Istituto www.convittobonghi.edu.it

SITUAZIONE DELLA CLASSE

ELENCO ALUNNI

1	omissis
2	omissis
3	
4	
5	omissis
6	omissis
7	omissis
8	omissis
9	omissis
10	omissis

Numero alunni diversamente abili	2	Numero alunni promossi in 5 ^a per meriti propri	10
Numero alunni con D.S.A.	2	Numero alunni promossi a settembre	-
Numero alunni B.E.S.	-	Numero alunni reiscritti alla classe 5 ^a	-

COMPOSIZIONE

La classe V B MAT è costituita da 10 allievi tutti provenienti dalla stessa classe quarta dello scorso anno e tutti promossi alla classe quinta per meriti propri allo scrutinio finale di giugno 2024.

Nell'ambito del gruppo classe si segnala la presenza di quattro alunni con Bisogni Educativi Speciali:

- due allievi con DSA, per i quali è stato redatto un Piano Didattico Personalizzato in ottemperanza a quanto previsto dalla L. 170/2010, con l'adozione di strumenti compensativi e dispensativi;
- due allievi H con Piano Educativo Individualizzato per obiettivi minimi. Degli allievi appartenenti a questa categoria, e cioè certificati ai sensi della legge 104, uno (art. 15 comma 3 dell'O.M. n: 90 del 21/5/2001) viene seguito per 9 ore settimanali dal docente di sostegno, prof. DI BRITA Nunzio; l'altro (L.104, art.3 comma 3) viene seguito per 18 ore dal docente di sostegno prof. ZEOLI Paolo e, per le rimanenti ore settimanali, da un servizio di assistenza specialistica per l'integrazione (Dott.ssa BARTOLINO Antonella).

Si consiglia per gli alunni di questa seconda categoria l'assistenza da parte dei rispettivi docenti di sostegno, che li hanno seguiti per tutto l'anno scolastico, durante tutte le prove dell'esame, secondo la normativa vigente in materia d'integrazione.

Per i dettagli sulle certificazioni, si rimanda alla documentazione specifica, riportata in allegato, che resterà a disposizione della Commissione.

Si segnala, infine, la presenza di uno studente-atleta per il quale è stato approntato un Percorso Formativo Personalizzato nell'ambito del Progetto Sperimentale Studente-Athleta di alto livello.

PARTECIPAZIONE E PROFITTO

Il carattere di "classe non numerosa" lasciava intravedere all'inizio dell'anno scolastico una situazione particolarmente favorevole in quanto si pensava che ciò avrebbe consentito di svolgere le attività scolastiche con una certa tranquillità. L'entusiasmo iniziale, tuttavia, ben presto è stato frenato da difficoltà oggettive in quanto sono spesso riemerse carenze dovute sia alle diverse competenze iniziali, sia alle difficoltà che gli allievi incontrano nell'affrontare uno studio più

organico ed impegnativo necessario visto l'avvicinarsi dell'Esame di Stato conclusivo del percorso di studio.

Da apprezzare l'atteggiamento positivo di alcuni allievi che hanno cercato di allinearsi agli standard richiesti sebbene lo sforzo profuso non abbia colmato talune definitive carenze pregresse.

Interesse, partecipazione e impegno sono stati variabili: discreti e buoni in alcuni casi, in buona parte sufficienti, in altri casi appena sufficienti o mediocri. Alcuni elementi hanno dimostrato un maggiore impegno, una maggiore motivazione ottenendo buoni risultati, sufficienti gli altri, altri ancora, anche a causa di problematiche personali, risultano più deboli.

Le discipline dove emergono le maggiori criticità sono: Inglese, Matematica, e Italiano, soprattutto, nelle verifiche scritte.

COMPORTAMENTO E FREQUENZA SCOLASTICA

Dal punto di vista comportamentale, la scolaresca generalmente osserva le regole scolastiche e si mostra nel complesso educata e rispettosa nei rapporti interpersonali.

Il clima relazionale risulta abbastanza sereno anche se una certa vivacità di fondo non sempre risulta favorevole all'apprendimento influenzando, spesso in modo non del tutto positivo, il regolare svolgimento delle attività didattiche.

I numerosi imprevisti e gli impegni tipici del 2^a quadrimestre, rendono a volte difficile portare a termine le programmazioni proposte e per le quali, tuttavia, si prevede vengano ultimate senza la necessità di una riprogrammazione attraverso la sintesi o lo sfolto degli argomenti ritenuti di minore importanza.

La frequenza scolastica è da considerarsi complessivamente regolare, anche se si segnala l'interruzione della frequenza da parte di un alunno a partire dall'inizio del 2° quadrimestre. Qualche alunno ha fatto registrare diverse assenze, ma senza superare il tetto massimo stabilito.

CANDIDATI PRIVATISTI

Nessuno

OBIETTIVI FISSATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE

Gli obiettivi formativi e didattici sono stati finalizzati alla crescita culturale e sociale degli allievi ed a far acquisire agli stessi la capacità di cogliere, fare proprie, elaborare ed applicare le conoscenze ricevute durante il corso di studi.

Il Consiglio di Classe, nell'ambito degli incontri convocati all'inizio dell'anno scolastico per la programmazione, ha considerato come indispensabile il raggiungimento dei seguenti obiettivi generali educativi e formativi:

- acquisire di un metodo di studio efficace e sviluppo delle capacità operative e organizzative;
- comunicare le proprie idee con chiarezza e con ordine logico;
- comprendere e usare il linguaggio specifico delle singole discipline:
- assumere ruoli e svolgerli con responsabilità:
- potenziare l'interesse per la lettura e stimolare la curiosità culturale.

Il Consiglio di Classe ha poi fissato i seguenti **obiettivi trasversali**:

- sviluppare la capacità di analisi e di sintesi;
- sviluppare la capacità di operare collegamenti e confronti all'interno di una disciplina e tra discipline diverse;
- sviluppare la progressiva acquisizione di autonomia di giudizio anche critico.

Ogni docente nel proprio Piano di Lavoro, presentato all'inizio dell'anno nei relativi Dipartimenti, ha proposto gli obiettivi didattici, le modalità ed i tempi necessari per il loro raggiungimento.

Tab. 1 - COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE 5^ B MAT

DIRIGENTE SCOLASTICO		FALCO ANTONELLA	
	DOCENTI	DISCIPLINE	ore/set
1	CAPOBIANCO Anna Concetta	Lingua e Letteratura Italiana	4
		Storia	2
2	BALLETTA Maria Filomena	Lingua Inglese	2
3	GIULIANO Gabriella	Matematica	3
4	RUSSO Giovanni	Tecnologie Meccaniche e Applicazioni	1+3*
5	MADDALENA Nicola	Tecnologie Elettrico – Elettroniche e Applicazioni	1+3*
6	CAMPANELLI Leonardo Alberto	Tecnologie e Tecniche di Installazione, di Manutenzione e di Diagnostica	2+3*
7	MARROFFINO Giuseppe	LAB. Tecnologie Elettrico - Elettroniche e Applicazioni	3*
8	TOMA Massimiliano	Laboratori Tecnologici ed Esercitazioni	5**
		LAB. Tecnologie e Tecniche di Installazione, di Manutenzione e di Diagnostica	3*
		LAB. Tecnologie Meccaniche e Applicazioni.	3*
9	VITARELLI Michele	Scienze Motorie e Sportive	2
10	MONTAGANO Maria Antonietta	Religione Cattolica	1
11	BARBARO Michele	Educazione Civica	1*
12	DI BRITA Nunzio	Sostegno	9
13	ZEOLI Paolo	Sostegno	18

in grassetto i Commissari interni Esami di Stato

ATTRIBUZIONE CREDITI

Lo studente accede all'Esame di Stato con un punteggio, il credito scolastico, che rappresenta un patrimonio di punti assegnato ad ogni studente dal Consiglio di Classe nello scrutinio finale degli ultimi tre anni del corso di studi (classi III, IV e V). Esso è il risultato della somma dei punti che, anno dopo anno, sono attribuiti tenendo in considerazione:

- l'assiduità della frequenza scolastica
- l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo
- la partecipazione ad eventuali attività complementari e integrative

Il credito totale massimo assegnato nel corrente anno scolastico è pari a 40/100 calcolato in relazione alla tabella di cui all'allegato A del d.lgs. 62/2017 nonché delle indicazioni fornite dall'art.11 dell'O.M.67/2025 di seguito riportate:

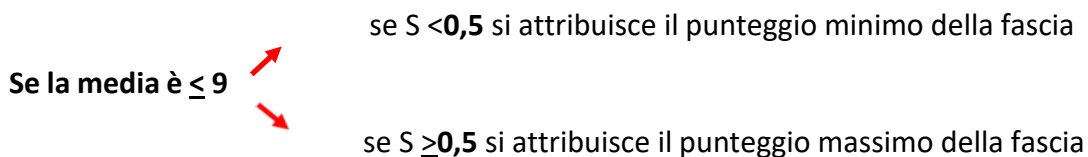
“Ai sensi dell'art. 15, co.1, del d. lgs. 62/2017, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito scolastico maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino a un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Premesso che la valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, procede all'attribuzione del credito scolastico a ogni candidato interno, sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017 nonché delle indicazioni fornite nel presente articolo. L'art. 15, co. 2 *bis*, del d.lgs. 62/2017, introdotto dall'art. 1, co. 1, lettera d), della legge 1° ottobre 2024, n. 150, prevede che il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale possa essere attribuito se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi”.

Per quanto concerne gli indicatori si propone l'attribuzione delle stesse sulla base dei criteri allegati al PTOF 2022-2025 il cui aggiornamento è stato approvato nel Collegio dei Docenti del 20/11/2024. Qualora saranno apportate modifiche, il presente documento ne sarà integrato.

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Per determinare quale valore attribuire della banda prevista, si calcola la differenza tra la media effettiva dello studente e il minimo della fascia (la media va calcolata con una cifra decimale).

Si calcola la somma S (decimali in eccesso + punteggio attività) e si opera come segue:



Qualora vengano compiuti aggiustamenti dei voti (voti di Consiglio) in aumento, al fine di portare la media nella fascia superiore, in tale nuova fascia non sarà possibile superare il punteggio minimo.

ESEMPIO: uno studente del quarto anno al termine dello scrutinio ha una media di 7,4 e gli sono stati attribuiti 0,2 punti di credito per attività scolastiche e/o extrascolastiche (tabella Excel).

Fascia della media: 10-11; punteggio minimo (da tabella ministeriale) = 10.

L'eccesso di media è $7,4 - 7 = 0,4$.

Avendo superato il sette acquisisce altri 0,2.

$S = 0,4 + 0,2 = 0,6$.

Poiché S supera 0,5 gli verrà attribuito il massimo della fascia prevista.

Il suo credito scolastico sarà pertanto di 11 punti.

INDICATORI PER DETERMINARE IL CREDITO SCOLASTICO	PUNTI
Media dei voti (a partire dalla media del 7)	0,20
Frequenza, interesse, impegno e partecipazione al dialogo educativo Tale frazione non verrà assegnata agli alunni che nell'arco dell'anno accumulano un numero di ore di assenze (non documentate) maggiori di 100.	0,40
Attività integrative e alternative individuate dal collegio docenti (massimo 2 attività della durata di minimo otto ore) – Partecipazione a concorsi – Conseguimento ECDL – Certificazioni linguistiche (Trinity, Delfi, ecc.) – Partecipazione a manifestazioni – Partecipazione a progetti – Attività sportive e agonistiche svolte all'interno della scuola – Partecipazione a moduli universitari	0,20 per ogni attività fino a un massimo di 0,40

TABELLA

Attribuzione credito scolastico

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
M<6	-	-	7-8
M=6	7-8	8-9	9-10
6< M ≤ 7	8-9	9-10	10-11
7< M ≤ 8	9-10	10-11	11-12
8< M ≤ 9	10-11	11-12	13-14
9< M ≤ 10	11-12	12-13	14-15

Il Consiglio di Classe, determina il credito scolastico complessivo sommando i crediti del 3°, 4° e 5° anno.

Tab.2 - CREDITO SCOLASTICO 3° E 4° ANNO

ALUNNI	A Media voti 3° anno	B Credito scolastico 3° anno	C Media voti 4° anno	D Credito scolastico 4° anno	Totale B+D
omissis	6.45	8	6.82	10	18
omissis	7.09	9	6.55	10	19
omissis	7.73	10	8.09	11	21
omissis	6.09	8	6.09	9	17
omissis	6.64	9	6.64	10	19
omissis	6.55	9	6.45	9	18
omissis	6.64	9	6.55	10	19
omissis	7.09	9	7.55	11	20
omissis	7.36	10	7.36	11	21
omissis	6.45	8	6.36	10	18

Tab.3 - Situazione di profitto complessivo alla data del 12/05/2025

Discipline	I.E.V.- N.A.	8<M≤ 10	7<M ≤ 8	6<M ≤7	M=6	M<6
Lingua e letteratura italiana	1			3	2	4
Storia	1		1	1	5	2
Lingua Inglese	1			5		4
Matematica	1		3	2	4	
Tecnologie Meccaniche ed Applicazioni	1		3	3	3	
Tecnologie Elettriche, Elettroniche ed Applicazioni	1			4	3	2
Tecnologie e Tecniche d'Installazione, di Manutenzione e di Diagnostica	1		5	1	3	
Laboratori Tecnologici ed Esercitazioni	1		4	4	1	
Scienze motorie e sportive	1	1			8	
Religione Cattolica	1				9	
Educazione Civica		2	2	6		

Tab.4 - Attività di recupero

Durante l'anno scolastico sono stati effettuati i seguenti **interventi di recupero**:

DISCIPLINE	Attività di recupero debiti 1° quadrimestre		
	Recupero in itinere	Sportello didattico	Corso di recupero
Lingua e letteratura italiana	X		
Storia	X		
Lingua Inglese	X		
Matematica	X		
Tecnologie elettriche, elettroniche ed applicazioni	X		
Laboratori tecnologici ed Esercitazioni	X		
Scienze Motorie e Sportive	X		
Religione Cattolica	X		

PROVE INVALSI

Le PROVE INVALSI sono state svolte nelle date:

5 marzo 2025

6 marzo 2025

7 marzo 2025 (giornata di recupero)

Le prove sono state svolte da tutti gli allievi tranne l'alunno OMISSIS

Il Report viene allegato al presente documento (allegato N.5)

Tab.5 - Consiglio di Classe e Continuità Didattica

DISCIPLINE	DOCENTI	Continuità didattica nel Triennio		
		3°anno	4°anno	5°anno
Lingua e letteratura italiana	Capobianco Anna Concetta			X
Storia	Capobianco Anna Concetta			X
Lingua Inglese	Balletta Maria Filomena			X
Matematica	Giuliano Gabriella			X
Tecnologie meccaniche ed applicazioni	Russo Giovanni	X	X	X
	Toma Massimiliano			X
Tecnologie elettriche - elettroniche ed applicazioni	Maddalena Nicola		X	X
	Marroffino Giuseppe			X
Tecnologie e tecniche d'installazione di manutenzione e di diagnostica	Campanelli Leonardo Alberto			X
	Toma Massimiliano			X
Laboratori Tecnologici ed Esercitazioni	Toma Massimiliano			X
Scienze motorie e sportive	Vitarelli Michele	X	X	X
Religione	Montagano Maria Antonietta		X	X
Educazione Civica	Barbaro Michele	X	X	X
Sostegno	DI Brita Nunzio		X	X
	Zeoli Paolo	X	X	X

UDA PROGRAMMATE

- Uda n. 1 - L'ENERGIA E LE SUE FORME
- Uda n. 2 - I MOTORI E LO SVILUPPO SOSTENIBILE
- Uda n. 3 - SALUTE E SICUREZZA SUL LAVORO

Le stesse sono allegate al presente documento.

Al momento della stesura del presente Documento le unità di apprendimento delle singole discipline non sono state svolte nella loro interezza.

I relativi contenuti svolti saranno allegati al presente documento al termine delle attività didattiche.

Si sottolinea che la preparazione degli alunni è avvenuta per mezzo dell'uso dei libri di testo, e mediante l'ausilio di dispense, schemi e mappe preparati dai singoli docenti, nonché attraverso video lezioni e materiale didattico caricato sulla piattaforma G-Suite.

LA VALUTAZIONE

La valutazione in itinere del processo formativo è stata effettuata utilizzando le seguenti verifiche:

Tab. 6 - Tipologie delle verifiche

Discipline	Verifiche Orali	Tema Relazione Testo argoment ativo	Questiona ri	Prove strutturat e semi- strutturat e	Problemi Esercizi Analisi del testo	Prove Pratiche	DDI
ITALIANO	X	X		X	X		
STORIA	X		X	X			
INGLESE	X	X		X			
MATEMATICA	X				X		
TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI	X			X		X	
TECNOLOGIE ELETTRICHE- ELETTRONICHE E APPLICAZIONI	X		X		X	X	
TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE, MANUTENZION E DIAGNOSTICA	X		X	X		X	
LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI	X	X				X	
SCIENZE MOTORIE	X					X	
RELIGIONE	X	X					
ED. CIVICA	X	X					

Mezzi:

a) Biblioteca Multimediale	b) calcolatrici
c) libri di testo	d) sussidi audiovisivi
e) dizionari	f) sussidi multimediali
g) fotocopie	h) video in lingua
i) quotidiani e riviste	l) videolezioni

Criteri di valutazione:

Per la valutazione sono stati adottati le seguenti scale di giudizio e gli indicatori elaborati riportati di seguito.

La valutazione globale, oltre che accertare l'acquisizione delle conoscenze e lo sviluppo delle competenze, ha fatto riferimento alla situazione di partenza e ha tenuto conto del metodo di studio, della partecipazione alle attività didattiche, dell'assiduità della frequenza, dell'impegno mostrato.

I criteri di valutazione sono quelli previsti dal PTOF a.s. 2022/25

CRITERI DI VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

VALUTAZIONE	Conoscenze	Abilità /Capacità	Competenze
Molto negativo (0 - 3)	Nessuna conoscenza o poche/pochissime conoscenze	Non è capace di effettuare alcuna analisi e a sintetizzare le conoscenze acquisite. Non è capace di autonomia di giudizio e valutazione.	Non riesce ad applicare le sue conoscenze e commette errori gravi.
Carente (4 - 4.5)	Frammentari e superficiali	Effettua analisi e sintesi solo parziali ed imprecise. Sollecitato e guidato effettua valutazioni non approfondite.	Riesce ad applicare le conoscenze in compiti semplici, ma commette errori anche gravi nell'esecuzione.
Insufficiente (5 - 5.5)	Superficiali e non del tutto complete	Effettua analisi e sintesi, ma non complete ed approfondite. Guidato e sollecitato sintetizza le conoscenze acquisite e sulla loro base effettua semplici valutazioni.	Commette qualche errore non grave nell'esecuzione di compiti piuttosto semplici.
Sufficiente (6 - 6.5)	Conoscenze complete ma non approfondite	Effettua analisi e sintesi complete, ma non approfondite. Guidato e sollecitato riesce ad effettuare valutazioni anche approfondite.	Applica le conoscenze acquisite ed esegue compiti semplici senza fare errori.
Discreto (7 - 7.5)	Conoscenze complete ed approfondite	Effettua analisi e sintesi complete ed approfondite con qualche incertezza. Se aiutato effettua valutazioni autonome parziali e non approfondite.	Esegue compiti complessi e sa applicare i contenuti e le procedure, ma commette qualche errore non grave.
Buono (8 - 8.5)	Conoscenze complete approfondite e coordinate	Effettua analisi e sintesi complete ed approfondite. Valuta autonomamente anche se con qualche incertezza.	Esegue compiti complessi e sa applicare i contenuti e le procedure, ma commette qualche imprecisione.
Ottimo/Eccellente (9 - 10)	Conoscenze complete, approfondite coordinate, ampliate e personalizzate	Coglie gli elementi di un insieme, stabilisce relazioni, organizza autonomamente e completamente le conoscenze e le procedure acquisite. Effettua valutazioni autonome, complete, approfondite e personali.	Esegue compiti complessi, applica le conoscenze e le procedure in nuovi contesti e non commette errori.

CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE ATTIVITÀ LABORATORIALI

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE ATTIVITÀ LABORATORIALI

CONOSCENZE: scarsissime. ABILITÀ: commette gravi e diffusi errori nell'esecuzione di compiti anche se semplici; non sa applicare le nozioni e le procedure acquisite. IMPEGNO E PARTECIPAZIONE: nulli.	Voto 1-2
CONOSCENZE: scarse. ABILITÀ: commette gravi errori nell'esecuzione di compiti anche se semplici; sa applicare solo occasionalmente le nozioni e le procedure acquisite. IMPEGNO E PARTECIPAZIONE: scarsi.	Voto 3-4
CONOSCENZE: parziali e non approfondite e talora imprecise. ABILITÀ: commette errori di rilievo in compiti di una certa complessità; applica le nozioni e le procedure acquisite in modo approssimativo. IMPEGNO E PARTECIPAZIONE: alterni.	Voto 5
CONOSCENZE: conosce i concetti basilari degli argomenti trattati. ABILITÀ: applica in modo accettabile le nozioni e le procedure acquisite, talvolta incorre in errori se non guidato. IMPEGNO E PARTECIPAZIONE: normali anche se non sempre costanti.	Voto 6
CONOSCENZE: conoscenze non del tutto complete degli argomenti trattati. ABILITÀ: applica le nozioni e le procedure acquisite, talvolta incorre in errori nei compiti più complessi IMPEGNO E PARTECIPAZIONE: buoni.	Voto 7
CONOSCENZE: conoscenze complete ed approfondite di tutti gli argomenti trattati. ABILITÀ: tecnica professionale corretta, precisa e sicura. IMPEGNO E PARTECIPAZIONE: costanti.	Voto 8
CONOSCENZE: conoscenze complete ed approfondite di tutti gli argomenti trattati. Sa effettuare collegamenti tra i diversi contenuti. ABILITÀ: tecnica professionale corretta, precisa, sicura ed autonoma. IMPEGNO E PARTECIPAZIONE: costanti ed attivi.	Voto 9
CONOSCENZE: complete ed approfondite; è in grado di effettuare collegamenti tra i contenuti e di ampliarli autonomamente. ABILITÀ: tecnica professionale corretta, precisa, sicura ed autonoma. È in grado di affrontare autonomamente situazioni problematiche e proporre spunti personali. IMPEGNO E PARTECIPAZIONE: assidui, collaborativi e propositivi.	Voto 10

CRITERI VALUTAZIONE DEL VOTO COMPORTAMENTO

Il comportamento degli studenti, valutato dal Consiglio di classe, concorrerà alla valutazione complessiva dello studente. Il voto di comportamento viene attribuito collegialmente dal Consiglio di classe riunito per le operazioni di scrutinio in base ai seguenti indicatori e alla seguente griglia di valutazione. Sono considerate valutazioni positive della condotta i voti dal dieci al sei.

	VOTO 10	VOTO 9	VOTO 8	VOTO 7	VOTO 6	VOTO 5
Frequenza	Frequenza assidua (assenze 0%-8%)	Frequenza assidua (assenze 9-12%)	Frequenza nel complesso regolare (assenze 13-16%)	Frequenza non sempre regolare (assenze 17-20%)	Frequenza irregolare (assenze 21-25%)	Frequenza irregolare (assenze oltre il 25%)
Puntualità	Puntualità	Puntualità	Occasionale mancanza di puntualità	Ritardi abituali	Ritardi abituali non giustificati	Ritardi abituali e frequenti
Rispetto persone e arredi	Comportamento lodevole e corretto verso tutti	Comportamento corretto verso tutti	Comportamento generalmente corretto verso tutti	Comportamento non sempre corretto verso tutti	Comportamento non sempre corretto verso tutti	Numero elevato di assenze non giustificate
Rispetto delle disposizioni del Regolamento d'Istituto	Totale assenza di note disciplinari	Totale assenza di note disciplinari	Qualche richiamo verbale Nessun richiamo sul registro di classe o scritto	Rispetto parziale delle regole Richiami scritti sul registro di classe	Rispetto parziale delle regole Plurimi richiami scritti sul registro di classe. Sospensioni disciplinari da 1 a 15 giorni	Sospensioni dalla frequenza scolastica oltre i 15 giorni

Il Consiglio di Classe assegnerà il voto in base alla presenza della maggior parte degli indicatori per ciascuna colonna.

Da sottolineare le nuove disposizioni relative al voto di condotta: gli studenti con una valutazione di 6/10 in condotta dovranno presentare un elaborato su cittadinanza attiva e solidale, assegnato dal consiglio di classe, che sarà discusso durante il colloquio orale. Inoltre, il voto di condotta potrà influire sul voto finale di diploma: solo con almeno 9 in condotta si potrà ottenere un credito scolastico che permetta il raggiungimento del massimo dei voti.

ATTIVITÀ EXTRA E INTERCURRICOLARI

Il Consiglio di Classe ha integrato la propria programmazione proponendo le seguenti attività curriculari ed extracurriculari:

ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO (IN USCITA) EDUCARE ALLA SCELTA PER IL FUTURO		
“Orienta Puglia” Fiera di Foggia 09 Ottobre 2024	AssORIENTA “Opportunità Lavorative nelle Forze Armate” 27 Novembre 2025	ITS Meccatronica Abruzzo LANCIANO 31 gennaio 2025
ITS Green Energy Puglia TROIA 8 aprile 2025	ITS Academy Apulia Digital Maker FOGGIA 15 aprile 2025	ITS Cuccovillo BARI 15 aprile 2025

ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO (IN ENTRATA) LAVORARE SULLE CAPACITÀ COMUNICATIVE
Organizzazione dell’evento “High Tech & Fashion Night” 31 gennaio 2025

PROGETTI A CARATTERE ORIENTATIVO: RIFLESSIONE CON DIBATTITI SULLE PROPRIE EMOZIONI	
Visione del film “PANTALONI ROSA” 22 novembre 2024	Visione del film “ONE LIFE” 27 gennaio 2025

EVENTI CON ESPERTI ESTERNI: INCONTRI DIVULGATIVI SU TEMI CULTURALI, DI ATTUALITÀ, DI LEGALITÀ, DELLA SALUTE		
“Paola Catapano, l’avventura della scienza: dalla fisica fondamentale alla sostenibilità” 11 novembre 2024	Prevenzione al bullismo e cyberbullismo 17 dicembre 2024	“uno, nessuno, centomila selfie” Trifone Gargano 2 aprile 2025

ALTRI PROGETTI			
“Leo Machines” gennaio-febbraio 2025	Competenze STEM ICDL “SYLLABUS 5.0” 31.01 – 05.03.2025	Corsi di Potenziamento, Competenze di Base, di Motivazione e Accompagnamento in Italiano e Matematica. maggio 2025	Progetto “DANTEDÌ” maggio 2025

EDUCAZIONE CIVICA

In applicazione della L. 92/2020, l'educazione civica è materia obbligatoria di studi in tutti i gradi dell'istruzione, da attuare sulla base di specifiche linee guida per l'insegnamento. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Il nostro Istituto ha provveduto a realizzare una revisione dei curricula per adeguarli alle nuove disposizioni, definendo il curriculum di educazione civica con indicati i traguardi di competenza, i risultati di apprendimento e gli obiettivi specifici di apprendimento. L'insegnamento di ed. civica ha previsto un monte orario di 33 ore e una valutazione propria e ruota attorno a tre assi principali: la Costituzione, lo sviluppo sostenibile e la cittadinanza digitale.

- Con lo studio della Costituzione gli studenti apprendono gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri, al fine di divenire cittadini responsabili e attivi nella vita sociale della comunità.
- Lo sviluppo sostenibile, secondo pilastro su cui ruota l'insegnamento dell'educazione civica, prevede che gli studenti vengano formati sull'educazione ambientale e sulla conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, sul benessere psico-fisico e la sicurezza alimentare, ecc... in linea con quanto previsto dall'Agenda 2030 dell'Onu.
- Per quanto concerne la cittadinanza digitale, gli studenti acquisiscono le capacità di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali, di comprendere i rischi e le insidie che l'ambiente digitale può nascondere, considerandone anche le possibili conseguenze.

Nelle classi quinte sono stati proposti agli studenti i seguenti percorsi di educazione civica, riassunti nella seguente tabella:

COSTITUZIONE		
Tema	Abilità	Conoscenze
Costituzione	Saper costruire il proprio percorso di vita nel rispetto dei diritti fondamentali della persona sanciti dalla Costituzione. Cogliere il significato del principio di uguaglianza sostanziale, legandolo anche all'impegno dello Stato a riconoscere a tutti il diritto all'istruzione e al lavoro.	Norme giuridiche e valore delle regole. I soggetti del diritto. Lo Statuto albertino e la Costituzione della Repubblica italiana. L'iter storico che ha portato alla nascita della Costituzione italiana. I principi fondamentali della Costituzione. I diritti civili: le libertà individuali I diritti etico-sociali: la famiglia, l'istruzione e la salute. I diritti economici: la tutela del lavoro I diritti politici: il voto e i partiti politici. I doveri del cittadino. I simboli dello Stato italiano: la bandiera, l'inno e l'emblema.

Istituzioni dello Stato italiano	Saper partecipare consapevolmente e responsabilmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità.	I tre poteri dello Stato: legislativo, esecutivo e giudiziario. Il Parlamento Il Governo Il Presidente della Repubblica La Magistratura
L'Europa e gli organismi internazionali	Saper collocare la propria dimensione di cittadino in un orizzonte europeo.	La nascita dell'Unione Europea e le istituzioni dell'Unione Europea. L'Organizzazione delle Nazioni Unite. La dichiarazione universale dei diritti umani. Le organizzazioni internazionali
Nozioni di diritto del lavoro	Sapersi orientare nei modelli organizzativi per l'accesso al lavoro	Il lavoro subordinato. Il lavoro autonomo e l'impresa.
Educazione finanziaria	Acquisire comportamenti corretti e responsabili sui temi finanziari, assicurativi e previdenziali, capaci di avere un rapporto corretto con il denaro e di fare scelte responsabili.	La moneta. La moneta unica europea. Le cripto valute.
Educazione alla legalità e contrasto alle mafie	Saper riconoscere e praticare con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità.	La lotta contra la mafia, "Giornata della Memoria e della Legalità" (21 marzo) per ricordare le vittime innocenti delle mafie. Incontro dibattito con la Polizia Penitenziaria sui temi della legalità
SVILUPPO SOSTENIBILE		
Tema	Abilità	Conoscenze
Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	Saper riconoscere, capire ed esporre le finalità dell'Agenda 2030.	L'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Sconfiggere la povertà. Il diritto all'istruzione. La parità di genere: Le leggi che hanno promosso l'emancipazione femminile in Italia dal 1945 al 2019. Incontro – dibattito sulla violenza contro le donne (25 novembre 2024). La lotta contro il cambiamento climatico.
CITTADINANZA DIGITALE		
Tema	Abilità	Conoscenze
Pericoli degli ambienti digitali	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema di valori che regolano la vita democratica.	Le fake news. Le minacce informatiche. L'intelligenza artificiale. L'identità digitale. La firma elettronica.

PCTO

TUTOR SCOLASTICI

Gli allievi della 5 B MAT sono stati seguiti dal tutor PCTO, prof. TOMA Massimiliano. I docenti di sostegno DI BRITA NUNZIO e ZEOLI PAOLO hanno seguito rispettivamente gli alunni OMISSIS.

FASI E ARTICOLAZIONI DEL PERCORSO

I PCTO, ovvero i Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento [ex alternanza scuola-lavoro], sono dei percorsi formativi di alternanza utili a orientare gli studenti dell'ultimo triennio delle scuole superiori al mondo del lavoro, al proseguimento degli studi e sviluppare competenze trasversali. Si tratta di un modello didattico che consente ai giovani di alternare le ore di studio tra ore di formazione in aula e ore trascorse all'interno delle aziende, per garantire esperienza "sul campo".

I **PCTO** rappresentano una metodologia didattica integrata alla formazione in aula, con la quale trasferire agli alunni conoscenze e abilità curriculari, creando esperienze formative utili a comprendere meglio come funziona il mondo del lavoro e, nello stesso tempo, gli studenti sono in grado di acquisire competenze trasversali (*soft skills*), cioè qualità applicabili a diversi contesti oggi molto richieste ai giovani in ambito lavorativo. I suddetti **percorsi, dunque, vengono** inquadrati nel contesto dell'intera progettazione didattica e costituiscono un aspetto fondamentale del piano di studio.

Per avvicinare la scuola al mondo del lavoro la legge 107/2015 ha previsto la realizzazione di **percorsi obbligatori di alternanza scuola-lavoro** per tutti gli **studenti dell'ultimo triennio delle scuole superiori, mentre** con la Legge di Bilancio 2019 (articolo 1, comma 785, legge 30 dicembre 2018, n. 145) l'**alternanza scuola-lavoro** cambia nome e diventa "**Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento**", e si ridimensiona il monte ore del triennio previsto originariamente e che oggi risulta così ripartito:

- Licei – almeno 90 ore;
- Istituti tecnici – almeno 150 ore;
- Istituti professionali – almeno 210 ore.

È proprio in quest'ottica che sono state pianificate ed organizzate le attività PCTO per la classe 5^a B MAT; tutti gli studenti, con serietà e professionalità, hanno svolto le ore previste presso le aziende del settore presenti sul territorio, acquisendo una maggiore conoscenza dell'ambito professionalizzante. Tutto ciò è stato possibile anche grazie alla continua e proficua collaborazione tra i tutor aziendali e i tutor scolastici.

Si riporta nello schema seguente il riepilogo delle attività svolte nell'intero triennio.

Cognome	Nome	Data di Nascita	Anno Scolastico	Classe	Descrizione Percorso	Descrizione Azienda	Ore in aula	Ore presso sede / struttura	Totale Ore
		12/06/2006	2024/25	5B ME - I.P.I.A.	PCTO A. S. 2024/2025	ASSOCIAZIONE ASTER	0	4	
		12/06/2006	2024/25	5B ME - I.P.I.A.	PCTO A. S. 2024/2025	AUTOFFICINA FORTE ANTONIO	0	80	
		12/06/2006	2023/24	4B ME - I.P.I.A.	PCTO A.S. 2023/2024	DITTA SCARANO GIANPASQUALE ELETTRAUTO	0	120	
		12/06/2006	2022/23	3B - I.P.I.A.	PCTO A.S. 2022/2023	LEONE CONSULTING	16	0	
									220
		07/03/2005	2024/25	5B ME - I.P.I.A.	PCTO A. S. 2024/2025	SCARANO GIANPASQUALE	0	76	
		07/03/2005	2024/25	5B ME - I.P.I.A.	PCTO A. S. 2024/2025	ASSOCIAZIONE ASTER	0	4	
		07/03/2005	2023/24	4B ME - I.P.I.A.	PCTO A.S. 2023/2024	DITTA SCARANO GIANPASQUALE ELETTRAUTO	0	120	
		07/03/2005	2022/23	3B - I.P.I.A.	PCTO A.S. 2022/2023	LEONE CONSULTING	15	0	
									215
		24/03/2007	2023/25	5B ME - I.P.I.A.	PCTO A. S. 2024/2025	CALCIO FOGGIA 1920 SRL	0	100	
		24/03/2007	2023/24	4B ME - I.P.I.A.	PCTO A.S. 2023/2024	MECCANICA E CARROZZERIA PETECCHIA DOMENICO	0	115	
		24/03/2007	2022/23	3B - I.P.I.A.	PCTO A.S. 2022/2023	LEONE CONSULTING	16	0	
									231
		14/08/2005	2024/25	5B ME - I.P.I.A.	PCTO A. S. 2024/2025	ASSOCIAZIONE ASTER	0	4	
		14/08/2005	2023/24	4B ME - I.P.I.A.	PCTO A.S. 2023/2024	PNEUMATICI CARROZZO s.r.l.	0	120	
		14/08/2005	2022/23	3B - I.P.I.A.	PCTO A.S. 2022/2023	LEONE CONSULTING	16	0	
									140
		11/08/2006	2024/25	5B ME - I.P.I.A.	PCTO A. S. 2024/2025	ASSOCIAZIONE ASTER	0	4	
		11/08/2006	2024/25	5B ME - I.P.I.A.	PCTO A. S. 2024/2025	VADO SMART DI OTTAVIANO DORA	0	80	
		11/08/2006	2023/24	4B ME - I.P.I.A.	PCTO A.S. 2023/2024	LEONE CONSULTING	16	0	
		11/08/2006	2023/24	4B ME - I.P.I.A.	PCTO A.S. 2023/2024	VADO SMART DI OTTAVIANO DORA	0	120	
									220
		11/11/2005	2024/25	5B ME - I.P.I.A.	PCTO A. S. 2024/2025	ROTUNNO ALFONSO	0	80	
		11/11/2005	2024/25	5B ME - I.P.I.A.	PCTO A. S. 2024/2025	ASSOCIAZIONE ASTER	0	4	
		11/11/2005	2023/24	4B ME - I.P.I.A.	PCTO A.S. 2023/2024	LEONE CONSULTING	16	0	
		11/11/2005	2023/24	4B ME - I.P.I.A.	PCTO A.S. 2023/2024	ROTUNNO ALFONSO	0	120	
		11/11/2005	2022/23	3B - I.P.I.A.	PCTO A.S. 2022/2023	LEONE CONSULTING	12	0	
									232
		12/04/2005	2024/25	5B ME - I.P.I.A.	PCTO A. S. 2024/2025	OFFICINA AUTORIZZATA ALFAROME O VELARDIMICHELE	0	88	
		12/04/2005	2024/25	5B ME - I.P.I.A.	PCTO A. S. 2024/2025	ASSOCIAZIONE ASTER	0	4	
		12/04/2005	2023/24	4B ME - I.P.I.A.	PCTO A.S. 2023/2024	ROTUNNO ALFONSO	0	109	
		12/04/2005	2022/23	3B - I.P.I.A.	PCTO A.S. 2022/2023	LEONE CONSULTING	16	0	
									217

		13/12/2005	2024/25	5B ME - I.P.I.A.	PCTO A. S. 2024/2025	BOSCO IMPIANTI S.R.L.	0	80	
		13/12/2005	2023/24	4B ME - I.P.I.A.	PCTO A.S. 2023/2024	OFFICINA MECCANICA FERRANTE GIOVANNI	0	120	
		13/12/2005	2022/23	3B - I.P.I.A.	PCTO A.S. 2022/2023	LEONE CONSULTING	16	0	
		13/12/2005	2021/22	3BFM VITTORIO EMANUELE III	Che impresa ragazzi!	JUNIOR ACHIEVEMENT ITALIA	36	0	
		13/12/2005	2021/22	3BFM VITTORIO EMANUELE III	Formazione sulla sicurezza	ITET "VITTORIO EMENUELE III"	4	0	
		13/12/2005	2021/22	3BFM VITTORIO EMANUELE III	La comunicazione nei net journal	MEDIAWEB GRAPHIC S.R.L.S.	25	0	
		13/12/2005	2021/22	3BFM VITTORIO EMANUELE III	asd lucera Calcio	FORMAT	0	24	
									305
		04/11/2006	2024/25	5B ME - I.P.I.A.	PCTO A. S. 2024/2025	AUTOFFICINA ZIRBANO GIUSEPPE	0	80	
		04/11/2006	2023/24	4B ME - I.P.I.A.	PCTO A.S. 2023/2024	AUTOFFICINA LOMBARDI	0	120	
		04/11/2006	2022/23	3B - I.P.I.A.	PCTO A.S. 2022/2023	LEONE CONSULTING	16	0	
									216
		02/05/2006	2024/25	5B ME - I.P.I.A.	PCTO A. S. 2024/2025	ROTUNNO ALFONSO	0	88	
		02/05/2006	2024/25	5B ME - I.P.I.A.	PCTO A. S. 2024/2025	ASSOCIAZIONE ASTER	0	4	
		02/05/2006	2023/24	4B ME - I.P.I.A.	PCTO A.S. 2023/2024	LEONE CONSULTING	16	0	
		02/05/2006	2023/24	4B ME - I.P.I.A.	PCTO A.S. 2023/2024	G.P. CAR AUTOCARROZZERIA DI PETRONELLA GIUSEPPE	0	109	
									217

PRIMA PROVA SCRITTA (ART. 19 O.M. 67/2025)

Ai sensi dell'art. 17, comma 3, del d.lgs. 62/2017, la prima prova scritta accerta la padronanza della lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l'insegnamento, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico-argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato.

Il Consiglio ha deliberato lo svolgimento di una simulazione della prima prova scritta, in conformità a quanto stabilito nell'ambito del dipartimento di Italiano per l'intero Istituto, svoltasi il 10 aprile 2025.

Per il corrente anno la sottocommissione dispone di un massimo di 20 punti per la prima prova scritta.

Il punteggio è attribuito dall'intera sottocommissione, compreso il presidente, secondo le griglie di valutazione delle quali si allega una proposta per ciascuna tipologia di traccia.

SECONDA PROVA SCRITTA (ART. 20 O.M. 67/2025)

La seconda prova, ai sensi dell'art. 17, comma 4, del d. lgs. 62/2017, si svolge in forma scritta, grafica o scritto-grafica, pratica, ha per oggetto una disciplina caratterizzante il corso di studio ed è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente dello specifico indirizzo.

Negli Istituti Professionali (O.M. 45/23 art. 20 c.3), di nuovo ordinamento, la seconda prova non verte su discipline ma sulle competenze in uscita e sui nuclei fondamentali di indirizzo correlati. Pertanto, la seconda prova d'esame degli istituti professionali di nuovo ordinamento è un'unica prova integrata, la cui parte ministeriale contiene la "cornice nazionale generale di riferimento" che indica:

- a) la tipologia della prova da costruire, tra quelle previste nel Quadro di riferimento dell'indirizzo (adottato con d.m. 15 giugno 2022, n. 164);
- b) il/i nucleo/i tematico/i fondamentale/i d'indirizzo, scelto/i tra quelli presenti nel suddetto Quadro, cui la prova dovrà riferirsi.

Pertanto, alla luce di quanto poi riportato al successivo comma 4, la seconda è predisposta dalla commissione, declinano le indicazioni ministeriali relative al “quadro generale” in relazione allo specifico percorso formativo attivato, con riguardo al codice ATECO.

Il Consiglio ha deliberato di svolgere la seconda prova in forma scritta.

La prova, predisposta il giorno stesso della ricezione del plico ad essa attinente (martedì 17 giugno), potrà essere svolta nell’arco di un solo giorno prevedendo una durata non superiore a 6 ore.

Il Consiglio ha deliberato lo svolgimento di una simulazione della seconda prova scritta svoltasi in data 30 aprile 2025.

Il punteggio è attribuito dall’intera sottocommissione, compreso il presidente, secondo le griglie di valutazione delle quali si allega una proposta.

COLLOQUIO (art. 22 O.M. 67/2025)

Il colloquio è disciplinato dall’art. 17, comma 9, del d. lgs. 62/2017, e ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della studentessa o dello studente (PECUP). Nello svolgimento dei colloqui la commissione d’esame tiene conto delle informazioni contenute nel Curriculum dello studente. Nel corso del colloquio il candidato dovrà dimostrare:

- a) di aver acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline, di essere capace di utilizzare le conoscenze acquisite e di metterle in relazione tra loro per argomentare in maniera critica e personale, utilizzando anche la lingua straniera;
- b) di saper analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito e al PECUP, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze svolte nell’ambito dei PCTO, con riferimento al complesso del percorso effettuato, tenuto conto delle criticità determinate dall’emergenza pandemica;
- c) di aver maturato le competenze di Educazione civica come definite nel curricolo d’istituto e previste dalle attività declinate dal documento del consiglio di classe.

Per il corrente anno scolastico, la Commissione dispone di un massimo di 20 punti per la valutazione del colloquio. Il punteggio è attribuito dall’intera sottocommissione, compreso il presidente, secondo la griglia di valutazione di cui all’allegato A del D.M., che viene riproposta in allegato.

Il Consiglio ha deliberato di svolgere nei giorni 28 e 29 maggio 2025, una simulazioni del colloquio orale.

IL CONSIGLIO DI CLASSE V B MAT

DOCENTI	DISCIPLINE	FIRME**
BALLETTA MARIA FILOMENA	INGLESE	<i>Maria Filomena Balletta</i>
BARBARO MICHELE	EDUCAZIONE CIVICA	<i>Michele Barbaro</i>
CAMPANELLI LEONARDO ALBERTO	TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE, DI MANUTENZIONE E DI DIAGNOSTICA	<i>Leonardo Alberto Campanelli</i>
CAPOBIANCO ANNA CONCETTA	ITALIANO E STORIA	<i>Anna Capobianco</i>
DI BRITA NUNZIO	SOSTEGNO	<i>Di Brita Nunzio</i>
MADDALENA NICOLA	TECNOLOGIE ELETTRICHE ELETTRONICHE E APPLICAZIONI	<i>Nicola Maddalena</i>
MARROFFINO GIUSEPPE	LAB. TECNOLOGIE ELETTRICHE ELETTRONICHE E APPLICAZIONI	<i>Giuseppe Marroffino</i>
MONTAGANO MARIA ANTONIETTA	RELIGIONE	<i>Maria Antonietta Montagano</i>
RUSSO GIOVANNI	TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI	<i>Giovanni Russo</i>
TOMA MASSIMILIANO	LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI	<i>Massimiliano Toma</i>
VITARELLI MICHELE	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	<i>Michele Vitarelli</i>
ZEOLI PAOLO	SOSTEGNO	<i>Paolo Zeoli</i>

**** Firma autografa omessa a mezzo stampa ai sensi art.3 comma 2 del DLGS 39/93**

Lucera, 12/05/2025

Firma del Dirigente Scolastico

Firma autografa omessa a mezzo stampa ai sensi art.3 comma 2 del DLGS 39/93



Ministero dell'Istruzione
CONVITTO NAZIONALE STATALE "R. Bonghi"

Via IV Novembre n. 38 - 71036 Lucera (FG) - Tel. 0881/520062 - Fax 0881/520109

e-mail: fgvc01000c@istruzione.it – pec: fgvc01000c@pec.istruzione.it

C.M. FGVC01000C - C.F. 82000200715

con annesso

IP SERV. ALB. E RIST. IST. PROFESSIONALE ANN. CONVITTO "BONGHI"

C.M. FGRH100008 - C.F. 91020640719

ALLEGATO N.1

GRIGLIE DI VALUTAZIONE
DELLE PROVE D'ESAME

ANNO SCOLASTICO: 2024/2025

Classe V B – MANUTENZIONE ED ASSISTENZA TECNICA

ESAMI DI STATO 2024/2025

-

COMMISSIONE

Convitto Nazionale Statale “Ruggiero Bonghi” – Lucera

Griglia di valutazione per la Prima Prova Scritta – Tipologia A:

ANALISI E INTRPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO

INDICATORI			DESCRITTORI	P.ti	Punti	
INDICATORI GENERALI	1. Competenze testuali	Ideaazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione, coerenza testuale	Sviluppa il testo in modo:		attribuiti	
			Coerente, coeso, personale	20		
			Ben organizzato, coerente e coeso	18		
			Chiaro ed adeguato alla tipologia	16		
			Complessivamente chiaro e lineare	14		
			Semplice, con alcune incertezze	12		
			Meccanico	10		
			Incerto e poco lineare	8		
			Molto confuso	6		
			Del tutto inadeguato	4		
	2. Competenze linguistiche	Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale. Uso corretto ed efficace della punteggiatura	Si esprime in modo:			
			Corretto, appropriato, personale	20		
			Corretto, appropriato, efficace	18		
			Corretto e appropriato	16		
			Complessivamente corretto	14		
			Generalmente corretto, con alcune incertezze	12		
			Non del tutto corretto, con alcuni errori	10		
			Poco corretto e appropriato	8		
			Scorretto e inappropriato	6		
			Del tutto errato	4		
	3. Competenze ideative e rielaborative	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Esprime conoscenze e valutazioni:			
			Approfondite, articolate e originali	20		
			Approfondite e articolate	18		
			Pertinenti e adeguate	16		
			Pertinenti	14		
			Essenziali e sufficientemente motivate	12		
			Superficiali	10		
			Incerte e frammentarie	8		
			Scarse e prive di spunti critici	6		
			Del tutto inadeguate	4		
INDICATORI SPECIFICI TIPO A: ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO	4. Competenze testuali specifiche Analisi e interpretazione di un testo letterario	Rispetto dei vincoli posti nella consegna	Sviluppa le consegne in modo:			
			Pertinente, esauriente e personale	10		
			Pertinente ed esauriente	9		
			Pertinente, ma non del tutto esauriente	8		
			Pertinente e nel complesso corretto	7		
			Sostanzialmente pertinente e corretto	6		
			Superficiale e approssimativo	5		
			Parziale e poco preciso	4		
			Lacunoso e impreciso	3		
			Gravemente incompleto	2		
		Comprensione del testo	Comprende il testo:			
			In tutti i suoi snodi concettuali	10		
			In quasi tutti i suoi snodi concettuali	9		
			Individuandone i temi portanti	8		
			Individuandone nel complesso i temi portanti	7		
			Nei nuclei essenziali	6		
			Riconoscendo solo alcuni nuclei essenziali	5		
			In modo parziale e superficiale	4		
			In minima parte e/o fraintende	3		
			Gravemente inadeguato / nullo	2		
		Analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica	Analizza il testo in modo:			
			Puntuale, ampio e articolato	10		
			Puntuale, ampio e abbastanza articolato	9		
			Puntuale, corretto ma poco articolato	8		
			Abbastanza chiaro e corretto	7		
			Sostanzialmente chiaro e corretto	6		
			Parziale, generico e poco corretto	5		
			Semplicistico, superficiale e scorretto	4		
			Lacunoso e scorretto	3		
			Gravemente inadeguato / nullo	2		
Interpretazione del testo		Contestualizza e interpreta in modo:				
		Pertinente, approfondito e personale / originale	10			
		Pertinente, esauriente e abbastanza approfondito	9			
		Pertinente ed esauriente, con qualche approfondimento	8			
		Pertinente e abbastanza esauriente	7			
		Sostanzialmente pertinente e corretto	6			
		Parziale, generico e poco corretto	5			
		Semplicistico, superficiale e scorretto	4			
		Lacunoso e scorretto	3			
		Gravemente inadeguato / nullo	2			
LA COMMISSIONE (firme)			PUNTEGGIO TOTALE		___/100	
			PUNTI ATTRIBUITI		___/20	

ESAMI DI STATO 2024/2025

-

COMMISSIONE

Convitto Nazionale Statale “Ruggiero Bonghi” – Lucera

Griglia di valutazione per la Prima Prova Scritta – Tipologia B:

ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

INDICATORI			DESCRITTORI	P.ti	Punti	
INDICATORI GENERALI	1. Competenze testuali	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione, coerenza testuale	Sviluppa il testo in modo:		attribuiti	
			Coerente, coeso, personale	20		
			Ben organizzato, coerente e coeso	18		
			Chiaro ed adeguato alla tipologia	16		
			Complessivamente chiaro e lineare	14		
			Semplice, con alcune incertezze	12		
			Meccanico	10		
			Incerto e poco lineare	8		
			Molto confuso	6		
			Del tutto inadeguato	4		
	2. Competenze linguistiche	Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale. Uso corretto ed efficace della punteggiatura	Si esprime in modo:			
			Corretto, appropriato, personale	20		
			Corretto, appropriato, efficace	18		
			Corretto e appropriato	16		
			Complessivamente corretto	14		
			Generalmente corretto, con alcune incertezze	12		
			Non del tutto corretto, con alcuni errori	10		
			Poco corretto e appropriato	8		
			Scorretto e inappropriato	6		
			Del tutto errato	4		
	3. Competenze ideative erielaborative	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Esprime conoscenze e valutazioni:			
			Approfondite, articolate e originali	20		
			Approfondite e articolate	18		
			Pertinenti e adeguate	16		
			Pertinenti	14		
			Essenziali e sufficientemente motivate	12		
			Superficiali	10		
			Incerte e frammentarie	8		
			Scarse e prive di spunti critici	6		
			Del tutto inadeguate	4		
INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA B: ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO	4. Competenze testuali specifiche Analisi e produzione di un testo argomentativo	Comprensione del testo	Sviluppa la traccia (eventualmente titola e paragrafa) in modo:			
			Pertinente, esauriente e personale	10		
			Pertinente ed esauriente	9		
			Pertinente, ma non del tutto esauriente	8		
			Pertinente e nel complesso corretto	7		
			Sostanzialmente pertinente e corretto	6		
			Superficiale e approssimativo	5		
			Parziale e poco preciso	4		
			Lacunoso e impreciso	3		
			Gravemente incompleto	2		
		Individuazione di tesi e argomentazioni presenti nel testo	Individua tesi e argomentazioni in modo:			
			Completo, consapevole e approfondito	10		
			Completo, consapevole e abbastanza approfondito	9		
			Completo e abbastanza consapevole	8		
			Abbastanza completo e abbastanza approfondito	7		
			Essenziale e sintetico	6		
			Parziale e non sempre corretto	5		
			Parziale e per lo più confuso	4		
		Percorso ragionativo e uso di connettivi pertinenti	Struttura l'argomentazione in modo:			
			Chiaro, congruente e ben articolato	10		
			Chiaro, congruente e articolato	9		
			Chiaro, congruente e abbastanza articolato	8		
			Abbastanza chiaro e abbastanza congruente	7		
			Globalmente chiaro e congruente	6		
			Non sempre chiaro e congruente	5		
			Superficiale e poco congruente	4		
		Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali	Superficiale e confuso		3	
			Incerto e privo di elaborazione		2	
			I riferimenti culturali risultano:			
			Ampi, precisi e funzionali al discorso	10		
			Ampi, precisi e abbastanza funzionali al discorso	9		
			Ampi e abbastanza precisi	8		
			Abbastanza ampi e abbastanza precisi	7		
			Sostanzialmente chiarie corretti	6		
			Parziali, generici e poco corretti	5		
			Semplicistici, superficiali e scorretti	4		
		Limitati e per lo più scorretti	3			
		Poco pertinenti o assenti	2			
LA COMMISSIONE (firme)			PUNTEGGIO TOTALE		___/100	
			PUNTI ATTRIBUITI		_____/20	

ESAMI DI STATO 2024/2025 - COMMISSIONE

Convitto Nazionale Statale “Ruggiero Bonghi” – Lucera
Griglia di valutazione per la Prima Prova Scritta – Tipologia C:
RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO

INDICATORI			DESCRITTORI	P.ti	Punti
INDICATORI GENERALI	1. Competenze testuali	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione, coerenza testuale	Sviluppa il testo in modo:		attribuiti
			Coerente, coeso, personale	20	
			Ben organizzato, coerente e coeso	18	
			Chiaro ed adeguato alla tipologia	16	
			Complessivamente chiaro e lineare	14	
			Semplice, con alcune incertezze	12	
			Meccanico	10	
			Incerto e poco lineare	8	
			Molto confuso	6	
			Del tutto inadeguato	4	
	2. Competenze linguistiche	Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale. Uso corretto ed efficace della punteggiatura	Si esprime in modo:		
			Corretto, appropriato, personale	20	
			Corretto, appropriato, efficace	18	
			Corretto e appropriato	16	
			Complessivamente corretto	14	
			Generalmente corretto, con alcune incertezze	12	
			Non del tutto corretto, con alcuni errori	10	
			Poco corretto e appropriato	8	
			Scorretto e inappropriato	6	
			Del tutto errato	4	
	3. Competenze ideative e rielaborative	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Esprime conoscenze e valutazioni:		
			Approfondite, articolate e originali	20	
			Approfondite e articolate	18	
			Pertinenti e adeguate	16	
			Pertinenti	14	
			Essenziali e sufficientemente motivate	12	
			Superficiali	10	
			Incerte e frammentarie	8	
			Scarse e prive di spunti critici	6	
			Del tutto inadeguate	4	
INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA C: RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO	4. Competenze testuali specifiche Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo.	Pertinenza del testo rispetto alla traccia (coerenza del titolo e dell’eventuale parafrase)	Sviluppa la traccia (eventualmente titola e parafrasa) in modo:		
			Pertinente, esauriente e personale	20	
			Pertinente ed esauriente	18	
			Pertinente, ma non del tutto esauriente	16	
			Pertinente e nel complesso corretto	14	
			Sostanzialmente pertinente e corretto	12	
			Superficiale e approssimativo	10	
			Parziale e poco preciso	8	
			Lacunoso e impreciso	6	
			Gravemente incompleto	4	
	Sviluppo ordinato e lineare dell’esposizione	Articola l’esposizione in modo:			
		Ordinato, lineare e personale	10		
		Ordinato e lineare	9		
		Ordinato e complessivamente lineare	8		
		Complessivamente ordinato e lineare	7		
		Sostanzialmente ordinato e lineare	6		
		Poco ordinato e poco lineare	5		
		Semplice e confuso	4		
		Disorganico	3		
		Inadeguato rispetto alla tipologia	2		
	Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	I riferimenti culturali risultano:			
		Ampi, precisi e funzionali al discorso	10		
Ampi, precisi e abbastanza funzionali al discorso		9			
Ampi e abbastanza precisi		8			
Abbastanza ampi e abbastanza precisi		7			
Sostanzialmente chiarie corretti		6			
Parziali, generici e poco corretti		5			
Semplicistici, superficiali e scorretti		4			
Limitati e per lo più scorretti		3			
Poco pertinenti o assenti		2			
LA COMMISSIONE (firme)			PUNTEGGIO TOTALE		___/100
			PUNTI ATTRIBUITI		_____/20

ESAMI DI STATO 2024/2025 - COMMISSIONE

Convitto Nazionale Statale "Ruggiero Bonghi" – Lucera

Griglia di valutazione per l'attribuzione dei punteggi per la Seconda Prova Scritta

Indicatore (correlato agli obiettivi della prova)	Descrittore	Punti	Punteggio attribuito
Padronanza delle conoscenze disciplinari e capacità interpretative relative ai nuclei fondamentali di indirizzo. (MAX 5 PUNTI)	Possiede conoscenze corrette, approfondite e le utilizza con piena padronanza e consapevolezza	5	
	Possiede conoscenze corrette e le utilizza in maniera appropriata nonostante qualche errore	3	
	I Possiede conoscenze limitate e le utilizza in maniera frammentaria e lacunosa	1	
Padronanza dei nuclei fondamentali d'indirizzo con particolare riferimento ai metodi e agli strumenti utilizzati per risolvere le situazioni proposte. (MAX 5 PUNTI)	Coglie la situazione proposta nella traccia e sa organizzare le conoscenze/abilità acquisite in sintesi complete, efficaci e organiche	5	
	Coglie la situazione proposta nella traccia e organizza le conoscenze/abilità acquisite in sintesi abbastanza complete	3	
	Coglie la situazione proposta nella traccia in modo inadeguato e mostra un'organizzazione incoerente delle conoscenze/abilità acquisite	1	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza e adeguatezza degli elaborati rispetto alle indicazioni fornite. (MAX 7 PUNTI)	Svolge la traccia sviluppando le situazioni proposte in modo completo e pertinente. I risultati degli elaborati tecnici e/o tecnico-grafici risultano coerenti e corretti	6-7	
	Svolge la traccia sviluppando in modo abbastanza completo le situazioni proposte. I risultati degli elaborati tecnici e/o tecnico-grafici risultano poco coerenti e con qualche imprecisione	4-5	
	Svolge la traccia sviluppando in modo incompleto e poco pertinente le situazioni proposte. I risultati degli elaborati tecnici e/o tecnico-grafici risultano inadeguati e imprecisi	2-3	
Capacità di argomentare, analizzare, collegare e sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici verbali e simbolici. (MAX 3 PUNTI)	Argomenta in modo chiaro e corretto	3	
	Argomenta in modo abbastanza chiaro, nonostante alcune imprecisioni	2	
	Sviluppa in modo lacunoso le questioni e non riesce a collegare e sintetizzare le problematiche esaminate. Il linguaggio tecnico risulta inadeguato.	1	
LA COMMISSIONE	punteggio totale della prova		_____ / 20

ESAMI DI STATO 2024/2025 - COMMISSIONE

Convitto Nazionale Statale “Ruggiero Bonghi” – Lucera

Griglia di valutazione per la Prova Orale

Indicatori	Liv.	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo.	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0,5 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1,50 – 2,50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3 – 3,50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4 - 4,50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0,50 – 1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1,50 – 2,50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3 – 3,50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4 - 4,50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0,5 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1,50– 2,50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3 – 3,50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4 - 4,50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0,50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1,50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2,50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0,50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1,50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2,50	
LA COMMISSIONE		punteggio totale della prova		_____ / 20



Ministero dell'Istruzione
CONVITTO NAZIONALE STATALE "R. Bonghi"

Via IV Novembre n. 38 - 71036 Lucera (FG) - Tel. 0881/520062 - Fax 0881/520109
e-mail: fgvc01000c@istruzione.it – pec: fgvc01000c@pec.istruzione.it

C.M. FGVC01000C - C.F. 82000200715
con annesso

IP SERV. ALB. E RIST. IST. PROFESSIONALE ANN. CONVITTO "BONGHI"
C.M. FGRH100008 - C.F. 91020640719

ALLEGATO N. 2

UDA PLURIDISCIPLINARI

ANNO SCOLASTICO: 2024/2025

Classe V B – MANUTENZIONE ED ASSISTENZA TECNICA



CONVITTO NAZIONALE STATALE "R. Bonghi"

Via IV Novembre n. 38 – 71036 Lucera (FG) – Tel. 0881/520062 – Fax 0881/520109

e-mail: fgvc01000c@istruzione.it – pec: fgvc01000c@pec.istruzione.it

C.M. FGVC01000C - C.F. 82000200715

con annesso

IP SERV. ALB. E RIST. IST. PROFESSIONALE ANN. CONVITTO "BONGHI"

FGRH100008 – C.F. 91020640719

UNITÀ DI APPRENDIMENTO N. 1

5^A B MAT a.s. 2024-2025

Titolo	L'ENERGIA NELLE SUE VARIE FORME
Classi	5 ^A B - MAT
Periodo	OTTOBRE - DICEMBRE
Durata in ore	150
Disciplina di riferimento	TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE, DI MANUTENZIONE E DI DIAGNOSTICA
Discipline concorrenti	Italiano – Storia - Inglese –Matematica - Tecnologie Meccaniche ed Applicazioni – Tecnologie Elettriche ed Elettroniche – Laboratori tecnologici ed Esercitazioni – Tecnologie e Tecniche di Installazione, Manutenzione e Diagnostica – Scienze Motorie e Sportive.
Tematica generale	L'ENERGIA
Compito di realtà	Costruzione di un apparato

Competenze di riferimento

(Regolamento recante disciplina dei profili di uscita degli indirizzi di studio dei percorsi di istruzione professionale – D.M. n. 92 del 24/05/2018)

ASSE	N.	COMPETENZE
Asse storico sociale.	3	AREA GENERALE Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. intermedia 5°ANNO Valutare soluzioni ecosostenibili nelle attività professionali di settore, dopo aver analizzato gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.
Asse storico sociale.	9	AREA GENERALE Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo. intermedia 5°ANNO Agire l'espressività corporea ed esercitare la pratica sportiva in modo anche responsabilmente creativo, così che i relativi propri comportamenti personali, sociali e professionali siano parte di un progetto di vita orientato allo sviluppo culturale, sociale ed economico di sé e della propria comunità
Asse dei linguaggi	2	AREA GENERALE Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali intermedia 5°ANNO Gestire forme di interazione orale, monologica e dialogica, secondo specifici scopi comunicativi. Comprendere e interpretare tipi e generi testuali, letterari e non letterari, contestualizzandoli nei diversi periodi culturali. Utilizzare differenti tecniche compositive per scrivere testi con finalità e scopi professionali diversi, utilizzando anche risorse multimodali. Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo e le strutture della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti (sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali)

Asse linguistico letterario	5	AREA GENERALE Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro intermedia 5°ANNO Utilizzare la lingua straniera, nell'ambito di argomenti di interesse generale e di attualità, per comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti abbastanza complessi di diversa tipologia e genere; per produrre testi orali e scritti, chiari e dettagliati, di diversa tipologia e genere utilizzando un registro adeguato; per interagire in conversazioni e partecipare a discussioni, utilizzando un registro adeguato. Utilizzare i linguaggi settoriali degli ambiti professionali di appartenenza per comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti abbastanza complessi di diversa tipologia e genere; per produrre testi orali e scritti, chiari e dettagliati, di diversa tipologia e genere utilizzando il lessico specifico e un registro adeguato; per interagire in conversazioni e partecipare a discussioni utilizzando il lessico specifico e un registro adeguato.
asse matematico	12	AREA GENERALE Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi. INTERMEDIA 5 ANNO Utilizzare in modo flessibile i concetti e gli strumenti fondamentali dell'asse culturale matematico per affrontare e risolvere problemi non completamente strutturati, riferiti a situazioni applicative relative al settore di riferimento, individuando strategie risolutive ottimali, anche utilizzando strumenti e applicazioni informatiche avanzate.
Asse scientifico tecnologico e professionale	1	AREA INDIRIZZO [5 ANNO] analizzare e interpretare schemi di apparati, impianti e dispositivi predisponendo le attività.
	2	AREA INDIRIZZO [5 ANNO] installare apparati e impianti, anche programmabili, secondo le specifiche tecniche e nel rispetto della normativa di settore.

COMPETENZE EUROPEE

- ☒ competenza alfabetica funzionale
- ☒ competenza multilinguistica
- ☒ competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie
- ☐ competenza digitale
- ☒ competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
- ☐ competenza sociale e civica in materia di cittadinanza
- ☒ competenza imprenditoriale
- ☐ competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

CONTENUTI DISCIPLINARI

STORIA	
conoscenze	abilità
- I principi basilari dell'ordinamento giuridico, con attenzione al lessico di riferimento e ai contenuti - Evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economico- produttivi, con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali. - Innovazioni scientifiche e tecnologiche e relativo impatto sui settori produttivi sui servizi e sulle condizioni economiche.	- Adottare comportamenti responsabili, sia in riferimento alla sfera privata che quella sociale e lavorativa, nei confini delle norme, ed essere in grado di valutare i fatti alla luce dei principi giuridici. - Interpretare i fatti e gli accadimenti attraverso una lettura critica delle principali fonti di informazione. - Essere in grado di cogliere le relazioni tra lo sviluppo economico del territorio e le sue caratteristiche geomorfologiche e le trasformazioni nel tempo. - Collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento
SCIENZE MOTORIE	
conoscenze	abilità
L'evoluzione dei giochi e degli sport nella cultura e nella tradizione	Interpretare le diverse caratteristiche dei giochi e degli sport nelle varie culture
ITALIANO	
conoscenze	abilità
- Strumenti e codici della comunicazione e loro connessioni in contesti formali, organizzativi e professionali. - Tecniche compositive per diverse tipologie di produzione scritta anche professionale - Strumenti per l'analisi e l'interpretazione di testi letterari, per l'approfondimento di tematiche coerenti con l'indirizzo di studio; strumenti e metodi di documentazione per l'informazione tecnica.	- Cogliere in una conversazione o in una discussione i diversi punti di vista e le diverse argomentazioni per poter intervenire con pertinenza e coerenza. - Esporre dati, eventi, trame, dando al proprio discorso un ordine e uno scopo, selezionando le informazioni significative, servendosi in modo critico, utilizzando un registro adeguato all'argomento e alla situazione. - Argomentare una propria idea e la propria tesi su una tematica specifica, con dati pertinenti e motivazioni valide, usando un lessico appropriato all'argomento e alla situazione. - Confrontare documenti di vario tipo in formato cartaceo ed elettronico, continui e non continui (grafici, tabelle, mappe concettuali) e misti, inerenti anche uno stesso argomento, selezionando le informazioni ritenute più significative ed affidabili.
conoscenze	abilità
conoscenze	abilità
- Tipi e generi testuali, inclusi quelli specifici della microlingua dell'ambito professionale di appartenenza - Aspetti grammaticali, incluse le strutture più frequenti nella microlingua dell'ambito professionale di appartenenza - Ortografia - Lessico, incluso quello specifico della microlingua dell'ambito professionale di appartenenza - Fonologia	- Comprendere i punti principali di testi orali in lingua standard abbastanza complessi, ma chiari, relativi ad ambiti di interesse generale, ad argomenti di attualità e ad argomenti attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza. - Comprendere in maniera globale e analitica, con discreta autonomia, testi scritti relativamente complessi, di diversa tipologia e genere, relativi ad ambiti di interesse generale, ad argomenti di attualità e ad argomenti attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza.

segue

segue lingue straniere

LINGUE STRANIERE L1 - L2	
conoscenze	abilità
- Pragmatica: struttura del discorso, funzioni comunicative, modelli di interazione sociale - Aspetti extralinguistici - Aspetti socio-linguistici	- Fare descrizioni e presentazioni con sufficiente scioltezza, secondo un ordine prestabilito e coerente, utilizzando il lessico specifico e registri diversi in rapporto alle diverse situazioni sociali, anche ricorrendo a materiali di supporto (presentazioni multimediali, cartine, tabelle, grafici, mappe, ecc.), su argomenti noti di interesse generale, di attualità e attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza. - Scrivere testi chiari e sufficientemente dettagliati, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario utilizzando il lessico specifico, su argomenti noti di interesse generale, di attualità e attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza.
MATEMATICA	
conoscenze	abilità
- Espressioni algebriche: polinomi, operazioni - Equazioni e disequazioni di primo e secondo grado.	- Utilizzare in modo consapevole strumenti di calcolo automatico - Operare con i numeri interi e razionali e valutare l'ordine di grandezza dei risultati. - Utilizzare in modo consapevole le procedure di calcolo e il concetto di approssimazione. - Risolvere equazioni, disequazioni e sistemi anche graficamente.
Tecn. ELETTRICHE ed ELETTRONICHE - Tecn. MECCANICHE E APPLICAZIONI - LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI - Tecn. INSTALLAZIONE, MANUTENZIONE E DIAGNOSTICA	
conoscenze	abilità
- Gli elementi lessicali necessari alla definizione di un fenomeno. - Norme e tecniche di rappresentazione grafica di apparati, impianti e dispositivi di crescente complessità. - Rappresentazione esecutiva di organi meccanici di apparati, impianti e dispositivi di crescente complessità. - Schemi logici e funzionali di apparati e impianti di crescente complessità, di circuiti elettrici, elettronici e fluidici. - Funzionalità delle apparecchiature, dei dispositivi e dei componenti di apparati, impianti e dispositivi impianti di crescente complessità. - Elementi della documentazione tecnica. - Distinta base dell'impianto/macchina. - Procedure operative di assemblaggio di varie tipologie di componenti e apparecchiature. - Procedure operative per l'installazione di apparati e impianti. - Caratteristiche d'impiego dei sistemi di trasmissione del moto, del calore e di quelli programmabili	- Sintetizzare la descrizione di un fenomeno naturale mediante un linguaggio appropriato. - Distinguere un fenomeno naturale da un fenomeno virtuale. - Realizzare e interpretare disegni e schemi di particolari meccanici, attrezzature, dispositivi e impianti di crescente complessità. - Interpretare le condizioni di esercizio degli impianti di crescente complessità indicate in schemi e disegni. - Individuare componenti, strumenti e attrezzature di apparati, impianti e dispositivi di complessità crescente con le caratteristiche adeguate. - Reperire, aggiornare e archiviare la documentazione tecnica di interesse relativa a schemi di apparati e impianti di crescente complessità. - Consultare i manuali tecnici di riferimento. - Mettere in relazione i dati della documentazione con il dispositivo descritto. - Redigere la documentazione tecnica. - Predisporre la distinta base degli elementi e delle apparecchiature componenti l'impianto.

segue discipline tecniche

Tecn. ELETTRICHE ed ELETTRONICHE - Tecn. MECCANICHE E APPLICAZIONI - LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI - Tecn. INSTALLAZIONE, MANUTENZIONE E DIAGNOSTICA	
conoscenze	abilità
• Dispositivi ausiliari e di bordo per la misura delle grandezze principali. • Processi di saldatura.	• Assemblare componenti meccanici, pneumatici, oleodinamici elettrici ed elettronici attraverso la lettura di schemi e disegni e nel rispetto della normativa di settore. • Installare apparati e impianti nel rispetto della normativa di settore, configurando eventuali funzioni in logica programmabile. • Realizzare saldature di diverso tipo secondo specifiche di progetto.
SCIENZE MOTORIE	
conoscenze	abilità
• Gli elementi tecnico-scientifici di base relativi alle principali tecniche espressive • Differenze tra movimento biomeccanico e gesto espressivo. Le caratteristiche ritmiche del movimento.	• Comprendere e produrre, consapevolmente, i linguaggi non verbali. • Riconoscere, riprodurre, elaborare e realizzare sequenze motorie con carattere ritmico a finalità espressiva, rispettando strutture spaziali e temporali del movimento.

Piano delle attività didattiche

Fase	descrizione dell'attività	durata in ore	Esiti attesi	Evidenze	Disciplina
1	Presentazione dell'attività.	4	Coinvolgimento degli allievi	Interesse per l'attività	Installazione manutenzione e Diagnostica
2	Dispositivi elettronici di potenza. Tecnica PWM. Circuiti per il controllo e la conversione di potenza.	16	Conoscere e saper applicare componenti e circuiti elettronici per la gestione dell'energia in alternata e continua.	Realizzazione di un circuito. Test di verifica	Tecnologie Elettriche ed Elettroniche
3	Equazioni e disequazioni di 1° e 2° grado. Risoluzione di problemi con attività in piccoli gruppi.	16	Acquisire competenze nella soluzione, con metodi matematici, di problemi strettamente connessi alla quotidianità.	Test di verifica	Matematica
4	Utilizzare dispositivi elettromeccanici per semplici circuiti di automazione industriale.	24	Utilizzare i componenti elettromeccanici per programmare in logica cablate il funzionamento di macchine elettriche	Montaggio di circuiti comando motori	Installazione manutenzione e Diagnostica
5	Produzione e distribuzione dell'energia elettrica	12	Conoscere le fonti primarie di energia e i sistemi di distribuzione	Test di verifica.	Installazione manutenzione e Diagnostica
6	Energia ed autoveicoli. Autoveicoli: energia chimica, energia meccanica ed energia elettrica.	10	Conoscere i fondamenti e le limitazioni dell'Energia termica.	Test di verifica.	Laboratori tecnologici ed Esercitazioni
	L'alternatore e la batteria. I propulsori ibridi. Frenatura a recupero.	10	Le problematiche dell'energia elettrica nel campo automobilistico.	Prova pratica di laboratorio. Individuazione dei componenti.	Laboratori tecnologici ed Esercitazioni
7	La lirica italiana del primo Novecento (Pascoli, D'Annunzio)	20	Saper comprendere un testo letterario e coglierne gli aspetti essenziali relativi all'argomento dell'UDA	Analisi di testi letterari, argomentativi, espositivi	Italiano
8	I progressi e le riforme a sostegno della scienza e della tecnica durante il primo Novecento: dalla Belle Époque al primo dopoguerra	6	Individuare i progressi nell'ambito scientifico e tecnologico e le cause che li hanno determinati.	Fonti storiografiche e letture di articoli scientifici e tecnologici	Storia
9	Automation. What's a system in technology?	8	Comprendere i concetti di automazione e sistemi programmabili anche in lingua straniera.	Verifica orale	Inglese

segue

segue piano delle attività

10	Le tecnologie nello sport	8	Conoscere la logica di funzionamento e l'applicazione di strumenti tecnologici nello sport.	Test di verifica	Scienze Motorie
11	Riconoscere componenti e materiali di un sistema per intervenire nel montaggio, sostituzione dei componenti e delle parti, nel rispetto delle modalità e delle procedure stabilite.	16	Individuare i componenti di un sistema per un intervento di sostituzione nel rispetto delle modalità e delle procedure stabilite.	Redigere una Distinta Base.	Tecnologie Meccaniche e Applicazioni
Totale ore impegnate		150			

CONSEGNA AGLI STUDENTI

Titolo: L'ENERGIA NELLE SUE VARIE FORME

Che cosa vi viene chiesto di fare:

- Progettare un circuito elettromeccanico per il comando di un sistema con motori trifasi;
- Collaudo e intervento per guasto sul circuito realizzato.
- Relazione sui contenuti trasversali

In che modo

- Il compito sarà svolto per singolo alunno con un lavoro in laboratorio di Installazioni;
- Svolgimento di verifiche e test parziali per disciplina.

Quali prodotti

- Realizzazione di un circuito elettromeccanico per il comando di una sequenza di macchine e/o motori elettrici.
- Redazione di: schemi, distinta base, relazione di funzionamento.

A cosa serve questa esperienza

Questo lavoro servirà a:

- Comprendere l'importanza dell'uso di dispositivi elettromeccanici;
- Capire l'evoluzione nel tempo dell'uso delle risorse energetiche;
- Capire l'influenza e la relazione tra scoperte scientifiche, progresso tecnologico, evoluzione storico-sociale degli ultimi tempi.

Tempi

- OTTOBRE – GENNAIO 150 ore

Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...)

- Testi scolastici, dispense, fonti in rete, attrezzature e dispositivi di Laboratorio.

Criteri di valutazione

- Interesse e partecipazione
- Comportamento e impegno nello svolgimento del lavoro
- Risultati ottenuti nella realizzazione dei compiti assegnati;

MATERIALE PER GLI STUDENTI
Testi scolastici
Dispense specifiche di disciplina
Macchine, componenti e attrezzature presenti nei laboratori.

AUTOVALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

Al termine del lavoro svolto per il compito di realtà affidato, prova ad attribuire un valore ad alcune delle competenze su cui hai lavorato e a descrivere il tuo percorso di apprendimento.

STORIA: COMPETENZA N. 3. - Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.

Indicatore	Riesco a individuare i progressi nell'ambito scientifico e tecnologico e le cause che li hanno determinati		
livello avanzato	livello intermedio	livello base	livello iniziale
Riesco a individuare i progressi nell'ambito scientifico e tecnologico e le cause che li hanno determinati in modo autonomo con opportuni approfondimenti	Riesco a individuare i progressi nell'ambito scientifico e tecnologico e le cause che li hanno determinati in modo autonomo, cogliendone gli elementi essenziali	Riesco a individuare i progressi nell'ambito scientifico e tecnologico e le cause che li hanno determinati solo se guidato dal docente	Riesco a individuare i progressi nell'ambito scientifico e tecnologico e le cause che li hanno determinati solo parzialmente e se guidato dal docente

SCIENZE MOTORIE: COMPETENZA N. 9. - Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo.

Agire l'espressività corporea ed esercitare la pratica sportiva in modo anche responsabilmente creativo, così che i relativi propri comportamenti personali, sociali e professionali siano parte di un progetto di vita orientato allo sviluppo culturale, sociale ed economico di sé e della propria comunità

Indicatore	Utilizzare il proprio corpo per realizzare movimenti coordinati tra loro e con gli altri atleti rispettando le regole e gli schemi di gioco.		
livello avanzato	livello intermedio	livello base	livello iniziale
Utilizzo del corpo in modo perfettamente coordinato e con i tempi giusti in modo completamente autonomo nel pieno rispetto delle regole e degli schemi di gioco mostrando anche una perfetta collaborazione con gli altri attori.	Utilizzo del corpo in modo coordinato e con i tempi giusti quasi sempre in modo autonomo, rispettando le regole. Buona collaborazione con gli altri attori.	Utilizzo del corpo in modo non sempre coordinato e talvolta solo dopo suggerimento del docente. Rispetto le regole non sempre presente. Agisce talvolta in modo personale, collaborazioni con gli altri attori non efficace.	Utilizzo del corpo in modo spesso scoordinato poco portato al rispetto delle regole e degli schemi conosciuti. Agisce spesso in modo individuale mostrando scarsa collaborazione con gli altri attori.

COMPETENZA N. 2 Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali.

Indicatore	Gestire l'interazione comunicativa, in modo pertinente e appropriato, cogliendo i diversi punti di vista. Gestire discorsi orali di tipo espositivo e argomentativo, in modo chiaro e ordinato e in forma adeguata ai contesti, utilizzando anche adeguati supporti multimediali. Comprendere e interpretare testi di varia tipologia e genere, letterari e non letterari, contestualizzandoli nei diversi periodi culturali. Elaborare forme testuali per scopi diversi, anche confrontando documenti di varia provenienza, con un uso controllato delle fonti. Utilizzare modalità di scrittura e riscrittura intertestuali, in particolare sintesi e argomentazione, con un uso pertinente del patrimonio lessicale e delle strutture della lingua italiana.		
livello avanzato	livello intermedio	livello base	livello iniziale
Comprendo i testi di varia tipologia, riesco ad elaborare forme testuali per scopi diversi in modo autonomo, operando opportuni approfondimenti, cogliendone gli elementi caratteristici e le relazioni, con riferimento al periodo culturale studiato.	Comprendo i testi di varia tipologia, riesco ad elaborare forme testuali per scopi diversi in modo autonomo, cogliendone gli elementi essenziali, effettuando alcuni riferimenti al periodo culturale studiato	Comprendo i testi di varia tipologia, riesco ad elaborare forme testuali per scopi diversi solo se guidato dal docente, rispondo alle domande, ma non sempre in modo corretto; non riesco ad effettuare riferimenti al periodo culturale studiato.	Comprendo i testi di varia tipologia, riesco ad elaborare forme testuali per scopi diversi solo se opportunamente guidato dal docente, comprendo in modo parziale i testi letti, rispondo alle domande, non sempre in modo corretto.

COMPETENZA 5: Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.			
Indicatore	Hai saputo acquisire e reimpiegare con padronanza la terminologia di settore (microlingua inglese) con competenza linguistica e comunicativa.		
<i>livello avanzato</i>	<i>livello intermedio</i>	<i>livello base</i>	<i>livello iniziale</i>
Hai mostrato una pertinente e corretta padronanza del linguaggio settoriale acquisita grazie ad un'applicazione allo studio serio e puntuale, evidenziando ottime competenze di traduzione e riassunto.	Hai saputo acquisire una discreta padronanza del lessico settoriale grazie ad un impegno costante nello studio dei testi proposti tradotti e riassunti con attenzione.	Hai saputo comprendere il linguaggio settoriale dei testi proposti impiegandolo in modo accettabile, ma non sempre adeguato e pertinente al contesto, evidenziando qualche difficoltà sia nella traduzione sia nel riassunto.	Hai incontrato molte difficoltà sia nella fase di comprensione del linguaggio settoriale dei testi proposti, sia nel suo reimpiego confuso ed incerto, segno di grosse difficoltà sia nel tradurre che del riassumere.

COMPETENZA 12: utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.			
Utilizzare in modo flessibile i concetti e gli strumenti fondamentali dell'asse culturale matematico per affrontare e risolvere problemi non completamente strutturati, riferiti a situazioni applicative relative al settore di riferimento, individuando strategie risolutive ottimali, anche utilizzando strumenti e applicazioni informatiche avanzate.			
Indicatore	Hai saputo acquisire e reimpiegare con padronanza le competenze di calcolo necessarie a determinare il valore delle grandezze in gioco e ottenere la corretta soluzione ai problemi posti.		
<i>livello avanzato</i>	<i>livello intermedio</i>	<i>livello base</i>	<i>livello iniziale</i>
Hai mostrato una pertinente e corretta padronanza del calcolo matematico applicato a situazioni tecniche ottenendo risultati corretti utilizzando le giuste grandezze e unità di misura.	Hai eseguito in modo corretto i calcoli richiesti mostrando solo qualche imprecisione nell'utilizzo dei valori o delle unità di misura o nella soluzione di problemi.	Hai eseguito con qualche errore sia nei calcoli richiesti, che nell'utilizzo delle unità di misura; arrivi alla soluzione corretta, solo dopo l'intervento del docente.	Hai eseguito errori nei calcoli richiesti, nell'uso delle unità di misura, nella soluzione di problemi pratici, corretti con difficoltà anche dopo i suggerimenti del docente.

Materie tecniche:			
COMPETENZA 1: Analizzare e interpretare schemi di apparati, impianti e dispositivi predisponendo le attività.			
COMPETENZA 2: Installare apparati e impianti, anche programmabili, secondo le specifiche tecniche e nel rispetto della normativa di settore.			
Indicatore	Utilizzo di schemi, manuali, componenti e dispositivi per la realizzazione di un'apparato/impianto per ottenere la funzionalità desiderate.		
<i>livello avanzato</i>	<i>livello intermedio</i>	<i>livello base</i>	<i>livello iniziale</i>
Conosce ed utilizza con piena padronanza schemi, componenti e dispositivi anche programmabili, proposti, riuscendo ad ottenere in completa autonomia il funzionamento desiderato dalla macchina o dall'impianto.	Conosce ed utilizza con lievi incertezze o errori gli schemi e i componenti proposti, riuscendo ad ottenere con poche difficoltà il funzionamento desiderato dalla macchina o dall'impianto.	Conosce ed utilizza gli schemi e i componenti proposti con qualche difficoltà e commettendo errori, riuscendo ad ottenere, solo se guidato, il funzionamento desiderato della macchina o dall'impianto.	Conosce ed utilizza schemi e i componenti proposti in modo improprio commettendo spesso errori, che non consentono di ottenere il funzionamento desiderato della macchina o impianto.

RELAZIONE INDIVIDUALE DELLO STUDENTE
• Descrivi brevemente l'attività svolta. • Hai trovato interessante l'attività svolta? • Quali aspetti ti hanno maggiormente coinvolto e perché? • Le lezioni seguite e i materiali forniti erano chiari? • Indica come hai svolto i compiti richiesti e cosa hai fatto tu. • Indica quali difficoltà hai dovuto affrontare e come le hai risolte. • Ritieni di esserti impegnato abbastanza per lo svolgimento dei compiti richiesti? • Fornisci una tua autovalutazione utilizzando gli schemi proposti.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

DISCIPLINA		Storia	Italiano	Inglese	Matematica	Tecnologie Meccaniche e Applicaz.	Tecnologie Elettriche Elettroniche	Tecn. di Installaz. Manutenz. Diagnostica	Laboratori Tecnologici ed Esercitaz	Scienze Motorie e Sportive	Valutazione media finale in 10/10
Alunni / N. Competenza/e →											
1	ALUNNO 1										
2	ALUNNO 2										
3	ALUNNO 3										
4	ALUNNO 4										
5	ALUNNO 5										
6	ALUNNO 6										
7	ALUNNO 7										
8	ALUNNO 8										
9	ALUNNO 9										
10	ALUNNO 10										

L'ÉQUIPE DOCENTI	
DISCIPLINE	DOCENTI
ITALIANO - STORIA	CAPOBIANCO ANNA CONCETTA
INGLESE	BOZZELLI GIOVANNA FAUSTA
MATEMATICA	GIULIANO GABRIELLA
TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI	RUSO GIOVANNI TOMA MASSIMILIANO
TECNOLOGIE ELETTRICHE ED ELETTRONICHE	MADDALENA NICOLA MARROFFINO GIUSEPPE
TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONI, DI MANUTENZIONE E DI DIAGNOSTICA	CAMPANELLI LEONARDO ALBERTO TOMA MASSIMILIANO
LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI	TOMA MASSIMILIANO
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	VITARELLI MICHELE
RELIGIONE	MONTAGANO MARIA ANTONIETTA
EDUCAZIONE CIVICA	BARBARO MICHELE
SOSTEGNO	DI BRITA NUNZIO ZEOLI PAOLO

Lucera, 22 novembre 2024

Il Dirigente Scolastico

Prof.ssa ANTONELLA FALCO



CONVITTO NAZIONALE STATALE "R. Bonghi"

Via IV Novembre n. 38 – 71036 Lucera (FG) – Tel. 0881/520062 – Fax 0881/520109

e-mail: fgvc01000c@istruzione.it – pec: fgvc01000c@pec.istruzione.it

C.M. FGVC01000C - C.F. 82000200715

con annesso

IP SERV. ALB. E RIST. IST. PROFESSIONALE ANN. CONVITTO "BONGHI"

FGRH100008 – C.F. 91020640719

UNITÀ DI APPRENDIMENTO N. 2

5^A B MAT a.s. 2024-2025

Titolo	I MOTORI E LO SVILUPPO SOSTENIBILE
Classi	5 ^A B - MAT
Periodo	GENNAIO - FEBBRAIO
Durata in ore	90
Disciplina di riferimento	TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE, DI MANUTENZIONE E DI DIAGNOSTICA
Discipline concorrenti	Italiano – Storia - Inglese –Tecnologie Meccaniche ed Applicazioni – Laboratori tecnologici ed Esercitazioni – Tecnologie e Tecniche di Installazione, Manutenzione e Diagnostica – Scienze Motorie e Sportive.
Tematica generale	I MOTORI
Compito di realtà	Presentazione in Power Point a carattere informativo e descrittivo con traduzione in inglese di termini tecnici relativi ai motori a combustione interna ed loro impatto sull'inquinamento; Relazione individuale sui vari componenti di un motore a combustione interna;

Competenze di riferimento

(Regolamento dei profili di uscita degli indirizzi di studio dei percorsi di istruzione professionale – D.M. n. 92 del 24/05/2018)

ASSE	N.	COMPETENZE
Asse storico sociale	3	AREA GENERALE Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. intermedia 5°ANNO Valutare soluzioni ecosostenibili nelle attività professionali di settore, dopo aver analizzato gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.
Asse dei linguaggi	2	AREA GENERALE Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali intermedia 5°ANNO Gestire forme di interazione orale, monologica e dialogica, secondo specifici scopi comunicativi. Comprendere e interpretare tipi e generi testuali, letterari e non letterari, contestualizzandoli nei diversi periodi culturali. Utilizzare differenti tecniche compositive per scrivere testi con finalità e scopi professionali diversi, utilizzando anche risorse multimodali. Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo e le strutture della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti (sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali)
Asse linguistico letterario	5	AREA GENERALE Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro intermedia 5°ANNO Utilizzare la lingua straniera, nell'ambito di argomenti di interesse generale e di attualità, per comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti abbastanza complessi di diversa tipologia e genere; per produrre testi orali e scritti, chiari e dettagliati, di diversa tipologia e genere utilizzando un registro adeguato; per interagire in conversazioni e partecipare a discussioni, utilizzando un registro adeguato. Utilizzare i linguaggi settoriali degli ambiti professionali di appartenenza per comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti abbastanza complessi di diversa tipologia e genere; per produrre testi orali e scritti, chiari e dettagliati, di diversa tipologia e genere utilizzando il lessico specifico e un registro adeguato; per interagire in conversazioni e partecipare a discussioni utilizzando il lessico specifico e un registro adeguato.

segue

ASSE	N.	COMPETENZE
Asse scientifico tecnologico	9	AREA GENERALE Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo Intermedia 5 ANNO Agire l'espressività corporea ed esercitare la pratica sportiva, in modo anche responsabilmente creativo, così che i relativi propri comportamenti personali, sociali e professionali siano parte di un progetto di vita orientato allo sviluppo culturale, sociale ed economico di sé e della propria comunità.
	1	AREA INDIRIZZO [5 ANNO] Analizzare e interpretare schemi di apparati, impianti e dispositivi predisponendo le attività.
Asse scientifico tecnologico e professionale	2	AREA INDIRIZZO [5 ANNO] Installare apparati e impianti, anche programmabili, secondo le specifiche tecniche e nel rispetto della normativa di settore.
	3	AREA INDIRIZZO [5 ANNO] Eseguire le attività di assistenza tecnica, nonché di manutenzione ordinaria e straordinaria, degli apparati, degli impianti, anche programmabili e di veicoli a motore ed assimilati, individuando eventuali guasti o anomalie, ripristinandone la funzionalità e la conformità alle specifiche tecniche e alla normativa sulla sicurezza degli utenti.

COMPETENZE EUROPEE
☒ competenza alfabetica funzionale ☒ competenza multilinguistica ☒ competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie ☐ competenza digitale ☒ competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare ☒ competenza sociale e civica in materia di cittadinanza ☐ competenza imprenditoriale ☐ competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

CONTENUTI DISCIPLINARI

STORIA	
conoscenze	abilità
• I principi basilari dell'ordinamento giuridico, con attenzione al lessico di riferimento e ai contenuti • Evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economico- produttivi, con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali. • Innovazioni scientifiche e tecnologiche e relativo impatto sui settori produttivi sui servizi e sulle condizioni economiche.	• Adottare comportamenti responsabili, sia in riferimento alla sfera privata che quella sociale e lavorativa, nei confini delle norme, ed essere in grado di valutare i fatti alla luce dei principi giuridici. • Interpretare i fatti e gli accadimenti attraverso una lettura critica delle principali fonti di informazione. • Essere in grado di cogliere le relazioni tra lo sviluppo economico del territorio e le sue caratteristiche geomorfologiche e le trasformazioni nel tempo. • Collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento
ITALIANO	
conoscenze	abilità
• Strumenti e codici della comunicazione e loro connessioni in contesti formali, organizzativi e professionali. • Tecniche compositive per diverse tipologie di produzione scritta anche professionale • Strumenti per l'analisi e l'interpretazione di testi letterari, per l'approfondimento di tematiche coerenti con l'indirizzo di studio; strumenti e metodi di documentazione per l'informazione tecnica.	• Cogliere in una conversazione o in una discussione i diversi punti di vista e le diverse argomentazioni per poter intervenire con pertinenza e coerenza. • Esporre dati, eventi, trame, dando al proprio discorso un ordine e uno scopo, selezionando le informazioni significative, servendosi in modo critico, utilizzando un registro adeguato all'argomento e alla situazione. • Argomentare una propria idea e la propria tesi su una tematica specifica, con dati pertinenti e motivazioni valide, usando un lessico appropriato all'argomento e alla situazione. • Confrontare documenti di vario tipo in formato cartaceo ed elettronico, continui e non continui (grafici, tabelle, mappe concettuali) e misti, inerenti anche uno stesso argomento, selezionando le informazioni ritenute più significative ed affidabili.
LINGUE STRANIERE L1 - L2	
conoscenze	abilità
• Tipi e generi testuali, inclusi quelli specifici della microlingua dell'ambito professionale di appartenenza • Aspetti grammaticali, incluse le strutture più frequenti nella microlingua dell'ambito professionale di appartenenza • Ortografia • Lessico, incluso quello specifico della microlingua dell'ambito professionale di appartenenza • Fonologia	• Comprendere i punti principali di testi orali in lingua standard abbastanza complessi, ma chiari, relativi ad ambiti di interesse generale, ad argomenti di attualità e ad argomenti attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza. • Comprendere in maniera globale e analitica, con discreta autonomia, testi scritti relativamente complessi, di diversa tipologia e genere, relativi ad ambiti di interesse generale, ad argomenti di attualità e ad argomenti attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza.

Segue

segue lingue straniere

LINGUE STRANIERE L1 - L2	
conoscenze	abilità
• Pragmatica: struttura del discorso, funzioni comunicative, modelli di interazione sociale • Aspetti extralinguistici • Aspetti socio-linguistici	• Fare descrizioni e presentazioni con sufficiente scioltezza, secondo un ordine prestabilito e coerente, utilizzando il lessico specifico e registri diversi in rapporto alle diverse situazioni sociali, anche ricorrendo a materiali di supporto (presentazioni multimediali, cartine, tabelle, grafici, mappe, ecc.), su argomenti noti di interesse generale, di attualità e attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza. • Scrivere testi chiari e sufficientemente dettagliati, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario utilizzando il lessico specifico, su argomenti noti di interesse generale, di attualità e attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza.
TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE, DI MANUTENZIONE E DI DIAGNOSTICA TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI - LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI	
conoscenze	abilità
• Gli elementi lessicali necessari alla definizione di un fenomeno. • Norme e tecniche di rappresentazione grafica di apparati, impianti e dispositivi di crescente complessità. • Rappresentazione esecutiva di organi meccanici di apparati, impianti e dispositivi di crescente complessità. • Schemi logici e funzionali di apparati e impianti di crescente complessità, di circuiti elettrici, elettronici e fluidici. • Funzionalità delle apparecchiature, dei dispositivi e dei componenti di apparati, impianti e dispositivi di crescente complessità. • Elementi della documentazione tecnica. • Distinta base dell'impianto/macchina. • Procedure operative di assemblaggio di varie tipologie di componenti e apparecchiature. • Procedure operative per l'installazione di apparati e impianti. • Caratteristiche d'impiego dei sistemi di trasmissione del moto, del calore e di quelli programmabili. • Dispositivi ausiliari e di bordo per la misura delle grandezze principali. • Processi di saldatura.	• Sintetizzare la descrizione di un fenomeno naturale mediante un linguaggio appropriato. • Distinguere un fenomeno naturale da un fenomeno virtuale. • Realizzare e interpretare disegni e schemi di particolari meccanici, attrezzature, dispositivi e impianti di crescente complessità. • Interpretare le condizioni di esercizio degli impianti di crescente complessità indicate in schemi e disegni. • Individuare componenti, strumenti e attrezzature di apparati, impianti e dispositivi di complessità crescente con le caratteristiche adeguate. • Reperire, aggiornare e archiviare la documentazione tecnica di interesse relativa a schemi di apparati e impianti di crescente complessità. • Consultare i manuali tecnici di riferimento. • Mettere in relazione i dati della documentazione con il dispositivo descritto. • Redigere la documentazione tecnica. • Predisporre la distinta base degli elementi e delle apparecchiature componenti l'impianto. • Assemblare componenti meccanici, pneumatici, oleodinamici elettrici ed elettronici attraverso la lettura di schemi e disegni e nel rispetto della normativa di settore. • Installare apparati e impianti nel rispetto della normativa di settore, configurando eventuali funzioni in logica programmabile. • Realizzare saldature di diverso tipo secondo specifiche di progetto.

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	
conoscenze	abilità
• Gli elementi tecnico-scientifici di base relativi alle principali tecniche espressive • Differenze tra movimento biomeccanico e gesto espressivo. Le caratteristiche ritmiche del movimento.	• Comprendere e produrre, consapevolmente, i linguaggi non verbali. • Riconoscere, riprodurre, elaborare e realizzare sequenze motorie con carattere ritmico a finalità espressiva, rispettando strutture spaziali e temporali del movimento.

Piano delle attività didattiche

Fase	descrizione dell'attività	durata in ore	Esiti attesi	Evidenze	Disciplina
1	Presentazione dell'attività.	2	Coinvolgimento degli allievi	Interesse per l'attività	Installazione manutenzione e Diagnostica
2	Conoscenza degli elementi fondamentali di un MCI	15	Utilizzare procedure idonee alla manutenzione e/o sostituzione dei componenti di un MCI nel rispetto della sicurezza e della tutela ambientale	Relazione sui componenti dei MCI	Installazione manutenzione e Diagnostica
3	Norme e tecniche di rappresentazione grafiche UNI EN ISO. Caratteristiche costruttive dei materiali impiegati nei motori.	3	Individuare i componenti di un sistema per un intervento di manutenzione e/o sostituzione nel rispetto delle modalità e delle procedure stabilite	Relazione sui componenti dei MCI e sulle procedure di manutenzione nel rispetto dell'ambiente	Tecnologie Meccaniche e Applicazioni
4	Distinta base impianto/macchina. Registri di manutenzione	3		Redigere una Distinta Base.	Tecnologie Meccaniche e Applicazioni
5	Schemi logici e funzionali di apparati e impianti di un MCI Le metodiche di ricerca e diagnostica dei guasti in un MCI	15	Utilizzare procedure idonee alla manutenzione e/o sostituzione dei componenti di un MCI nel rispetto della sicurezza e della tutela ambientale	Relazione sui componenti dei MCI e sulle procedure di manutenzione nel rispetto dell'ambiente	Installazione manutenzione e Diagnostica
6	Impatto ambientale di un MCI	4	Conoscere i principali inquinanti prodotti dai MCI e i sistemi di conversione (catalizzatore)	Relazione sui sistemi di scarico dei MCI	Installazione manutenzione e Diagnostica
7	Procedure operative di assemblaggio di vari tipologie di componenti e apparecchiature in MCI Procedure e tecniche standard di manutenzione ordinaria e straordinaria.	8	Utilizzare procedure idonee alla manutenzione e/o sostituzione dei componenti di un MCI nel rispetto della sicurezza e della tutela ambientale	Prova pratica di laboratorio	Laboratori tecnologici ed Esercitazioni
8	I sistemi basati sulla conoscenza e sulla diagnosi multi sensore.	4	Conoscere i principali sistemi per la diagnosi dei MCI e	Test di verifica	Laboratori tecnologici ed Esercitazioni
9	Legislazione e normativa di settore relativa alla sicurezza e alla tutela ambientale. Criteri di prevenzione e protezione relativi alla gestione delle operazioni di manutenzione con specifico riferimento alle corrette modalità di lavorazione.	4	Individuare i componenti di un sistema per un intervento di manutenzione e/o sostituzione nel rispetto delle modalità e delle procedure stabilite.	Relazione scritta	Tecnologie Meccaniche e Applicazioni

segue piano delle attività

10	La lirica italiana del primo Novecento (Pascoli, D'Annunzio, Ungaretti)	14	Saper comprendere un testo letterario e coglierne gli aspetti essenziali relativi all'argomento dell'UDA	Analisi di testi letterari, argomentativi, espositivi	Italiano
11	I progressi e le riforme a sostegno della scienza e della tecnica durante il primo Novecento. la civiltà nel mondo globale	5	Individuare i progressi nell'ambito scientifico e tecnologico e le cause che li hanno determinati.	Fonti storiografiche e letture di articoli scientifici e tecnologici	Storia
12	Pollutants produced by petrol engines. Catalytic converters to reduce pollution. The electric motor. Fuel cells. Water engine cars.	5	Comprendere i concetti di automazione e sistemi programmabili anche in lingua straniera.	Verifica orale	Inglese
13	I muscoli e l'apparato muscolare. Le caratteristiche delle qualità motorie.	8	Conoscere l'apparato muscolare e le qualità motorie	Test di verifica	Scienze Motorie e Sportive
Totale ore impegnate		90			

CONSEGNA AGLI STUDENTI

Titolo: I MOTORI E LO SVILUPPO SOSTENIBILE

Che cosa vi viene chiesto di fare:

Realizzare un Power Point a carattere informativo e descrittivo con traduzione in inglese di termini tecnici relativi ai motori a combustione interna e loro impatto su: consumi di energia primaria e inquinamento.

In che modo

- Il compito sarà svolto per singolo alunno con un lavoro in laboratorio di Installazioni;
- Svolgimento di verifiche e test parziali per disciplina.

Quali prodotti

Relazione individuale sui vari componenti di un motore a combustione interna;

A cosa serve questa esperienza

- Aumentare il grado di responsabilità individuale ed autonomia nella programmazione e realizzazione di interventi di diagnostica e manutenzione.
- Imparare un metodo lavoro e di valutazione che può essere utilizzato anche per applicazioni in altri ambiti.
- Imparare a valutare gli effetti delle tecnologie, in particolare del consumo di energia nei trasporti, sull'ambiente.

Tempi

- GENNAIO – FEBBRAIO

Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...)

- Docenti delle discipline interessate
- Laboratori di meccanica e di motori
- LIM;
- Esperienze di alternanza scuola lavoro;
- Visita aziendale.

Criteri di valutazione

- Interesse e partecipazione
- Comportamento e impegno nello svolgimento del lavoro
- Risultati ottenuti nella realizzazione dei compiti assegnati.

MATERIALE PER GLI STUDENTI
Testi scolastici
Dispense specifiche di disciplina
Macchine, componenti e attrezzature presenti nei laboratori.

AUTOVALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

Al termine del lavoro svolto per il compito di realtà affidato, prova ad attribuire un valore ad alcune delle competenze su cui hai lavorato e a descrivere il tuo percorso di apprendimento.

STORIA: COMPETENZA N. 3. - Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.			
Indicatore	Riesco a individuare i progressi nell'ambito scientifico e tecnologico e le cause che li hanno determinati		
<i>livello avanzato</i>	<i>livello intermedio</i>	<i>livello base</i>	<i>livello iniziale</i>
Riesco a individuare i progressi nell'ambito scientifico e tecnologico e le cause che li hanno determinati in modo autonomo con opportuni approfondimenti	Riesco a individuare i progressi nell'ambito scientifico e tecnologico e le cause che li hanno determinati in modo autonomo, cogliendone gli elementi essenziali	Riesco a individuare i progressi nell'ambito scientifico e tecnologico e le cause che li hanno determinati solo se guidato dal docente	Riesco a individuare i progressi nell'ambito scientifico e tecnologico e le cause che li hanno determinati solo parzialmente e se guidato dal docente

ITALIANO - COMPETENZA N. 2 Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali.			
Indicatore	Gestire l'interazione comunicativa, in modo pertinente e appropriato, cogliendo i diversi punti di vista. Gestire discorsi orali di tipo espositivo e argomentativo, in modo chiaro e ordinato e in forma adeguata ai contesti, utilizzando anche adeguati supporti multimediali. Comprendere e interpretare testi di varia tipologia e genere, letterari e non letterari, contestualizzandoli nei diversi periodi culturali. Elaborare forme testuali per scopi diversi, anche confrontando documenti di varia provenienza, con un uso controllato delle fonti. Utilizzare modalità di scrittura e riscrittura intertestuali, in particolare sintesi e argomentazione, con un uso pertinente del patrimonio lessicale e delle strutture della lingua italiana.		
<i>livello avanzato</i>	<i>livello intermedio</i>	<i>livello base</i>	<i>livello iniziale</i>
Comprendo i testi di varia tipologia, riesco ad elaborare forme testuali per scopi diversi in modo autonomo, operando opportuni approfondimenti, cogliendone gli elementi caratteristici e le relazioni, con riferimento al periodo culturale studiato.	Comprendo i testi di varia tipologia, riesco ad elaborare forme testuali per scopi diversi in modo autonomo, cogliendone gli elementi essenziali, effettuando alcuni riferimenti al periodo culturale studiato	Comprendo i testi di varia tipologia, riesco ad elaborare forme testuali per scopi diversi solo se guidato dal docente, rispondo alle domande, ma non sempre in modo corretto; non riesco ad effettuare riferimenti al periodo culturale studiato.	Comprendo i testi di varia tipologia, riesco ad elaborare forme testuali per scopi diversi solo se opportunamente guidato dal docente, comprendo in modo parziale i testi letti, rispondo alle domande, non sempre in modo corretto.

INGLESE - COMPETENZA 5: Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.			
Indicatore	Hai saputo acquisire e reimpiegare con padronanza la terminologia di settore (microlingua inglese) con competenza linguistica e comunicativa.		
<i>livello avanzato</i>	<i>livello intermedio</i>	<i>livello base</i>	<i>livello iniziale</i>
Hai mostrato una pertinente e corretta padronanza del linguaggio settoriale acquisita grazie ad un'applicazione allo studio serio e puntuale, evidenziando ottime competenze di traduzione e riassunto.	Hai saputo acquisire una discreta padronanza del lessico settoriale grazie ad un impegno costante nello studio dei testi proposti tradotti e riassunti con attenzione.	Hai saputo comprendere il linguaggio settoriale dei testi proposti impiegandolo in modo accettabile, ma non sempre adeguato e pertinente al contesto, evidenziando qualche difficoltà sia nella traduzione sia nel riassunto.	Hai incontrato molte difficoltà sia nella fase di comprensione del linguaggio settoriale dei testi proposti, sia nel suo reimpiego confuso ed incerto, segno di grosse difficoltà sia nel tradurre che del riassumere.

Materie tecniche:			
COMPETENZA 1: Analizzare e interpretare schemi di apparati, impianti e dispositivi predisponendo le attività.			
COMPETENZA 2: Installare apparati e impianti, anche programmabili, secondo le specifiche tecniche e nel rispetto della normativa di settore.			
COMPETENZA 3: Eseguire le attività di assistenza tecnica, nonché di manutenzione ordinaria e straordinaria, degli apparati, degli impianti, anche programmabili e di veicoli a motore ed assimilati, individuando eventuali guasti o anomalie, ripristinandone la funzionalità e la conformità alle specifiche tecniche e alla normativa sulla sicurezza degli utenti.			
Indicatore	Utilizzo di schemi, manuali, componenti e dispositivi per la manutenzione di un apparato/impianto allo scopo di ottenere le funzionalità desiderate.		
livello avanzato	livello intermedio	livello base	livello iniziale
Conosce ed utilizza con piena padronanza schemi, componenti e dispositivi anche programmabili, proposti, riuscendo ad ottenere in completa autonomia il funzionamento desiderato dalla macchina o dall'impianto.	Conosce ed utilizza con lievi incertezze o errori gli schemi e i componenti proposti, riuscendo ad ottenere con poche difficoltà il funzionamento desiderato dalla macchina o dall'impianto.	Conosce ed utilizza gli schemi e i componenti proposti con qualche difficoltà e commettendo errori, riuscendo ad ottenere, solo se guidato, il funzionamento desiderato della macchina o dall'impianto.	Conosce ed utilizza schemi e i componenti proposti in modo improprio commettendo spesso errori, che non consentono di ottenere il funzionamento desiderato della macchina o impianto.

SCIENZE MOTORIE: COMPETENZA N. 9. - Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo.			
Agire l'espressività corporea ed esercitare la pratica sportiva in modo anche responsabilmente creativo, così che i relativi propri comportamenti personali, sociali e professionali siano parte di un progetto di vita orientato allo sviluppo culturale, sociale ed economico di sé e della propria comunità			
Indicatore	Utilizzare il proprio corpo per realizzare movimenti coordinati tra loro e con gli altri atleti rispettando le regole e gli schemi di gioco.		
livello avanzato	livello intermedio	livello base	livello iniziale
Utilizzo del corpo in modo perfettamente coordinato e con i tempi giusti in modo completamente autonomo nel pieno rispetto delle regole e degli schemi di gioco mostrando anche una perfetta collaborazione con gli altri attori.	Utilizzo del corpo in modo coordinato e con i tempi giusti quasi sempre in modo autonomo, rispettando le regole. Buona collaborazione con gli altri attori.	Utilizzo del corpo in modo non sempre coordinato e talvolta solo dopo suggerimento del docente. Rispetto le regole non sempre presente. Agisce talvolta in modo personale, collaborazione con gli altri attori non efficace.	Utilizzo del corpo in modo spesso scoordinato poco portato al rispetto delle regole e degli schemi concordati. Agisce spesso in modo individuale mostrando scarsa collaborazione con gli altri attori.

RELAZIONE INDIVIDUALE DELLO STUDENTE

- Descrivi brevemente l'attività svolta.
- Hai trovato interessante l'attività svolta?
- Quali aspetti ti hanno maggiormente coinvolto e perché?
- Le lezioni seguite e i materiali forniti erano chiari?
- Indica come hai svolto i compiti richiesti e cosa hai fatto tu.
- Indica quali difficoltà hai dovuto affrontare e come le hai risolte.
- Ritieni di esserti impegnato abbastanza per lo svolgimento dei compiti richiesti?
- Fornisci una tua autovalutazione utilizzando gli schemi proposti.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

DISCIPLINA		Storia	Italiano	Inglese	Tecnologie Meccaniche e Applicaz.	Tecn. di Installaz. Manutenz. Diagnostica	Laboratori Tecnologici ed Esercitaz	Scienze Motorie e Sportive	Valutazione media finale in 10/10
Alunni / N. Competenza/e →									
1	ALUNNO 1								
2	ALUNNO 2								
3	ALUNNO 3								
4	ALUNNO 4								
5	ALUNNO 5								
6	ALUNNO 6								
7	ALUNNO 7								
8	ALUNNO 8								
9	ALUNNO 9								
10	ALUNNO 10								

L'ÉQUIPE DOCENTI	
DISCIPLINE	DOCENTI
ITALIANO - STORIA	CAPOBIANCO ANNA CONCETTA
INGLESE	BOZZELLI GIOVANNA FAUSTA
MATEMATICA	GIULIANO GABRIELLA
TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI	RUSO GIOVANNI TOMA MASSIMILIANO
TECNOLOGIE ELETTRICHE ED ELETTRONICHE	MADDALENA NICOLA MARROFFINO GIUSEPPE
TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONI, DI MANUTENZIONE E DI DIAGNOSTICA	CAMPANELLI LEONARDO ALBERTO TOMA MASSIMILIANO
LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI	TOMA MASSIMILIANO
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	VITARELLI MICHELE
RELIGIONE	MONTAGANO MARIA ANTONIETTA
EDUCAZIONE CIVICA	BARBARO MICHELE
SOSTEGNO	DI BRITA NUNZIO ZEOLI PAOLO

Lucera, 22 novembre 2024

Il Dirigente Scolastico

Prof.ssa ANTONELLA FALCO



CONVITTO NAZIONALE STATALE "R. Bonghi"

Via IV Novembre n. 38 – 71036 Lucera (FG) – Tel. 0881/520062 – Fax 0881/520109

e-mail: fgvc01000c@istruzione.it – pec: fgvc01000c@pec.istruzione.it

C.M. FGVC01000C - C.F. 82000200715

con annesso

IP SERV. ALB. E RIST. IST. PROFESSIONALE ANN. CONVITTO "BONGHI"

FGRH100008 – C.F. 91020640719

UNITÀ DI APPRENDIMENTO N. 3

5^A B MAT a.s. 2024-2025

Titolo	SALUTE E SICUREZZA SUL LAVORO
Classi	5 ^A B - MAT
Periodo	MARZO - MAGGIO
Durata in ore	130
Disciplina di riferimento	LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI
Discipline concorrenti	Italiano – Storia - Inglese –Tecnologie Meccaniche ed Applicazioni – Tecnologie Elettriche ed Elettroniche – Laboratori tecnologici ed Esercitazioni – Tecnologie e Tecniche di Installazione, Manutenzione e Diagnostica – Scienze Motorie e Sportive.
Tematica generale	Il lavoro e la sicurezza sui luoghi di lavoro
Compito di realtà	Realizzare una presentazione Power Point.

COMPETENZE DI RIFERIMENTO

(Regolamento recante disciplina dei profili di uscita degli indirizzi di studio dei percorsi di istruzione professionale – D.M. n. 92 del 24/05/2018)

ASSE	N.	COMPETENZE
Asse storico sociale	1	AREA GENERALE Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali Competenza 5° ANNO Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali per costruire un progetto di vita orientato allo sviluppo culturale, sociale ed economico di sé e della propria comunità.
Asse storico sociale	11	AREA GENERALE Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio Competenza 5° ANNO Padroneggiare, in autonomia, l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.
Asse dei linguaggi	2	AREA GENERALE Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali intermedia 5°ANNO Gestire forme di interazione orale, monologica e dialogica, secondo specifici scopi comunicativi. Comprendere e interpretare tipi e generi testuali, letterari e non letterari, contestualizzandoli nei diversi periodi culturali. Utilizzare differenti tecniche compositive per scrivere testi con finalità e scopi professionali diversi, utilizzando anche risorse multimodali. Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo e le strutture della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti (sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali)

Asse linguistico letterario	5	AREA GENERALE Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro intermedia 5°ANNO Utilizzare la lingua straniera, nell'ambito di argomenti di interesse generale e di attualità, per comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti abbastanza complessi di diversa tipologia e genere; per produrre testi orali e scritti, chiari e dettagliati, di diversa tipologia e genere utilizzando un registro adeguato; per interagire in conversazioni e partecipare a discussioni, utilizzando un registro adeguato. Utilizzare i linguaggi settoriali degli ambiti professionali di appartenenza per comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti abbastanza complessi di diversa tipologia e genere; per produrre testi orali e scritti, chiari e dettagliati, di diversa tipologia e genere utilizzando il lessico specifico e un registro adeguato; per interagire in conversazioni e partecipare a discussioni utilizzando il lessico specifico e un registro adeguato.
Asse scientifico tecnologico	10	AREA GENERALE Comprendere E Utilizzare I Principali Concetti Relativi All'economia, All'organizzazione, Allo Svolgimento Dei Processi Produttivi E Dei Servizi Competenza 5° ANNO Utilizzare concetti e modelli relativi all'organizzazione aziendale, e alla produzione di beni e servizi e all'evoluzione del mercato del lavoro per affrontare casi pratici relativi all'area professionale di riferimento.
	11	AREA GENERALE Padroneggiare L'uso Di Strumenti Tecnologici Con Particolare Attenzione Alla Sicurezza E Alla Tutela Della Salute Nei Luoghi Di Vita E Di Lavoro, Alla Tutela Della Persona, Dell'ambiente E Del Territorio Competenza 5° ANNO Padroneggiare in autonomia l'uso di strumenti tecnologici, con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.
Asse scientifico tecnologico e professionale	3	AREA INDIRIZZO [5 ANNO] eseguire le attività di assistenza tecnica, nonché di manutenzione ordinaria e straordinaria, degli apparati, degli impianti, anche programmabili e di veicoli a motore ed assimilati, individuando eventuali guasti o anomalie, ripristinandone la funzionalità e la conformità alle specifiche tecniche e alla normativa sulla sicurezza degli utenti.
Asse scientifico tecnologico e professionale	6	AREA INDIRIZZO Operare in sicurezza nel rispetto delle norme della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro e per la salvaguardia dell'ambiente

COMPETENZE EUROPEE

- ☒ competenza alfabetica funzionale
- ☒ competenza multilinguistica
- ☐ competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie
- ☐ competenza digitale
- ☒ competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
- ☒ competenza sociale e civica in materia di cittadinanza
- ☒ competenza imprenditoriale
- ☐ competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

CONTENUTI DISCIPLINARI

STORIA – ED. CIVICA	
conoscenze	abilità
• I Principi fondamentali e la Parte I della Costituzione. • I principi basilari dell'ordinamento giuridico, con attenzione al lessico di riferimento e ai contenuti • I principi e le norme che regolano la salute e la sicurezza nel mondo del lavoro, con particolare riferimento settore produttivo cui si riferisce ciascun indirizzo.	• Comprendere che i diritti e i doveri in essa esplicitati rappresentano valori immutabili entro i quali porre il proprio agire. • Adottare comportamenti responsabili, sia in riferimento alla sfera privata che quella sociale e lavorativa, nei confini delle norme, ed essere in grado di valutare i fatti alla luce dei principi giuridici. • Comprendere il contesto lavorativo entro il quale ci si trova ad agire rispettando procedure e relative standardizzazioni
ITALIANO	
conoscenze	abilità
• Repertori dei termini tecnici e scientifici in differenti lingue • Strumenti e codici della comunicazione e loro connessioni in contesti formali, organizzativi e professionali. • Tecniche compositive per diverse tipologie di produzione scritta anche professionale. • Strumenti per l'analisi e l'interpretazione di testi letterari, per l'approfondimento di tematiche coerenti con l'indirizzo di studio; strumenti e metodi di documentazione per l'informazione tecnica.	• Argomentare una propria idea e la propria tesi su una tematica specifica, con dati pertinenti e motivazioni valide, usando un lessico appropriato all'argomento e alla situazione. • Confrontare documenti di vario tipo in formato cartaceo ed elettronico, continui e non continui (grafici, tabelle, mappe concettuali) e misti, inerenti anche uno stesso argomento, selezionando le informazioni ritenute più significative ed affidabili. • Partecipare a conversazioni o discussioni con sufficiente scioltezza e spontaneità utilizzando il lessico specifico e registri diversi in rapporto alle diverse situazioni sociali, su argomenti noti di interesse generale, di attualità e attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza, esprimendo il proprio punto di vista e dando spiegazioni. • Selezionare e ricavare informazioni, con uso attento delle fonti (manuale, enciclopedia, saggio, sito web, portale) per documentarsi su un argomento specifico. • Scrivere testi di forma diversa, ad es. istruzioni per l'uso, lettere private e pubbliche (lettera formale, CV europeo, webportfolio), diari personali e di bordo, articoli (di cronaca, recensioni, commenti, argomentazioni) sulla base di modelli, adeguandoli a situazione, argomento, scopo, destinatario, e selezionando il registro più adeguato
LINGUE STRANIERE L1 - L2	
conoscenze	abilità
• Tipi e generi testuali, inclusi quelli specifici della microlingua dell'ambito professionale di appartenenza. • Aspetti grammaticali, incluse le strutture più frequenti nella microlingua dell'ambito professionale di appartenenza • Ortografia • Lessico, incluso quello specifico della microlingua dell'ambito professionale di appartenenza. • Fonologia • Aspetti extralinguistici • Aspetti socio-linguistici	• Comprendere i punti principali di testi orali in lingua standard abbastanza complessi ma chiari, relativi ad ambiti di interesse generale, ad argomenti di attualità e ad argomenti attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza. • Comprendere in maniera globale e analitica, con discreta autonomia, testi scritti relativamente complessi, di diversa tipologia e genere, relativi ad ambiti di interesse generale, ad argomenti di attualità e ad argomenti attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza. • Partecipare a conversazioni o discussioni con sufficiente scioltezza e spontaneità utilizzando il lessico specifico e registri diversi in rapporto alle diverse situazioni sociali, su argomenti noti di interesse generale, di attualità e attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza, esprimendo il proprio punto di vista e dando spiegazioni. • Scrivere testi chiari e sufficientemente dettagliati, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario utilizzando il lessico specifico, su argomenti noti di interesse generale, di attualità e attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza.

Tecn. ELETTRICHE ed ELETTRONICHE - Tecn. MECCANICHE E APPLICAZIONI - LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI - Tecn. INSTALLAZIONE, MANUTENZIONE E DIAGNOSTICA	
conoscenze	abilità
• Modelli organizzativi aziendali e relativi processi funzionali • Normative di settore nazionali e comunitarie sulla sicurezza personale e ambientale • Certificazioni aziendali relative a qualità, ambiente e sicurezza • Enti e soggetti preposti alla prevenzione. • Obblighi dei datori di lavoro e doveri dei lavoratori • Sistemi di gestione per la salute e la sicurezza sul lavoro • Documento di valutazione del rischio • Procedure operative di smontaggio, sostituzione e ripristino di apparecchiature e impianti. • Normativa e procedure per lo smaltimento di scorie e sostanze residue, relative ai processi di ripristino della funzionalità di apparati e impianti. • Procedure e tecniche di messa in sicurezza di una macchina prima delle operazioni di manutenzione. • Procedure e tecniche di interventi in sicurezza.	• Individuare le principali strutture e funzioni aziendali. • Applicare le normative sulla sicurezza personale e ambientale. • Applicare le disposizioni legislative e normative, nazionali e comunitarie, nel campo della sicurezza e salute, prevenzione di infortuni e incendi. • Contribuire al controllo e alla riduzione dei rischi negli ambienti di lavoro. • Individuare i pericoli e le misure preventive e protettive connessi all'uso di dispositivi tecnologici. • Verificare affidabilità, disponibilità, manutenibilità e sicurezza di un sistema in momenti diversi del suo ciclo di vita. • Controllare e ripristinare, durante il ciclo di vita di apparati e degli impianti, la conformità del loro funzionamento alle specifiche tecniche, alle normative sulla sicurezza degli utenti e sulla salvaguardia dell'ambiente. • Individuare i pericoli e le misure preventive e protettive connessi all'uso di dispositivi tecnologici. • Smontare, sostituire e rimontare componenti e semplici apparecchiature, applicando le procedure di Sicurezza. • Eseguire la messa in sicurezza delle macchine secondo le procedure.
SCIENZE MOTORIE	
conoscenze	abilità
• Caratteristiche dei principali agenti patogeni (batteri-virus) • I principali inquinanti presenti nell'ambiente e la loro origine	• Acquisire una visione complessiva dei rischi per la salute derivanti da agenti patogeni e ambientali. • Applicare le disposizioni legislative e normative, nazionali e comunitarie, nel campo della sicurezza e salute, prevenzione di infortuni e incendi

Piano delle attività didattiche

Fase	Descrizione dell'attività	durata in ore	Esiti attesi	Evidenze	Disciplina
1	Presentazione dell'attività.	4	Coinvolgimento degli allievi	Interesse per l'attività	Laboratori Tecnologici ed Esercitazioni
2	L'Italia repubblicana: Il miracolo economico L'Italia tra riforme e anni di piombo	8	Comprendere l'importanza delle riforme politiche a sostegno delle classi più deboli e dei lavoratori.	Fonti storiografiche e letture di articoli riguardanti le riforme	Storia
3	I sensori e gli attuatori utilizzati nei sistemi di sicurezza. Sistemi di controllo programmabili.	24	Saper utilizzare sensori e sistemi di controllo di bordo macchina	Realizzazione circuitale pratica	Tecnologie Elettriche ed Elettroniche
4	La sicurezza sul lavoro: Legislazione, Previdenza e prevenzione; Figure coinvolte; valutazione dei rischi; Obblighi e apparato sanzionatorio; La sicurezza sui lavori elettrici: Il rischio elettrico e tipi di lavoro elettrico;	28	Riconoscere i ruoli e i compiti delle varie figure coinvolte nella sicurezza sul lavoro. Conoscere e saper applicare le norme di sicurezza;	Test di verifica. Relazione su un intervento di manutenzione, nel rispetto delle norme di sicurezza.	Installazione, Manutenzione e Diagnostica.
5	Segnaletica antinfortunistica. Principali cause di infortunio. Dispositivi di protezione collettivi e individuali. Regole di comportamento nell'ambiente e nei luoghi di lavoro.	16	Conoscere la segnaletica antinfortunistica, le misure e i dispositivi di protezione nei luoghi di lavoro. Saper scegliere e utilizzare i DPI e DPC correttamente	Test di verifica	Laboratori Tecnologici ed Esercitazioni
6	L. Pirandello: "Novelle per un anno", "Il fu Mattia Pascal". La letteratura industriale	16	Conoscere le condizioni sociali e lavorative nel Novecento.	Analisi di testi letterari, argomentativi, espositivi	Italiano
8	Safety in the workplace. Ergonomics and security in the workplace.	6	Comprendere i concetti della sicurezza sul posto di lavoro anche in lingua straniera	Verifica orale	Inglese
9	Gli infortuni nello sport e la loro prevenzione; Misure di primo soccorso. Conoscere i rischi che comportano i luoghi in cui si svolge l'attività motoria: (Microclima, biologico, movimentazione attrezzi)	8	Conoscere le misure di prevenzione da infortuni sportivi, malattie nello sport le manovre di primo e pronto soccorso.	Test di verifica	Scienze Motorie e Sportive
10	Individuare i rischi sui luoghi di lavoro e prevenirli.	20	Conoscere e utilizzare i (D.P.I.). Conoscere le norme dettate dal datore di lavoro per comportamenti conformi e adeguati ai rischi.	Test di verifica	Tecnologie Meccaniche Laboratori Tecnologici ed Esercitazioni
Totale ore impegnate		130			

CONSEGNA AGLI STUDENTI

Titolo **SALUTE E SICUREZZA SUL LAVORO**

Che cosa vi viene chiesto di fare:

- Descrizione di un intervento di manutenzione su un apparato/impianto con particolare riferimento alle procedure di sicurezza sul lavoro, valutando i rischi e le relative misure di protezione;
- Relazione sui contenuti trasversali

In che modo

- Il compito sarà svolto per singolo alunno ipotizzando un intervento di installazione e/o manutenzione di un impianto/apparecchiatura.

Quali prodotti

- Redazione della procedura di manutenzione di un apparato/dispositivo/macchinario indicando in particolare i rischi, le procedure e i dispositivi di protezione da utilizzare nell'intervento.

A cosa serve questa esperienza

Questo lavoro servirà a:

- Aumentare il grado di responsabilità individuale ed autonomia nello svolgimento di un lavoro.
- Acquisire la capacità di valutazione dei rischi connessi all'intervento di manutenzione e delle misure di protezione da adottare.
- Imparare un metodo lavoro e di valutazione che può essere utilizzato anche per applicazioni in altri ambiti;

Tempi

- MARZO - MAGGIO

Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...)

- Testi scolastici, dispense, fonti in rete, attrezzature e dispositivi di Laboratorio.

Criteri di valutazione

- Interesse e partecipazione
- Comportamento e impegno nello svolgimento del lavoro
- Risultati ottenuti nella realizzazione dei compiti assegnati;

MATERIALE PER GLI STUDENTI
Testi scolastici
Dispense specifiche di disciplina
Macchine, componenti e attrezzature presenti nei laboratori.

AUTOVALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

Al termine del lavoro svolto per il compito di realtà affidato, prova ad attribuire un valore ad alcune delle competenze su cui hai lavorato e a descrivere il tuo percorso di apprendimento.

Storia: Competenza n. 1. Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali per costruire un progetto di vita orientato allo sviluppo culturale, sociale ed economico di sé e della propria comunità..

Indicatore	Utilizzare le conoscenze ed il senso civico acquisito per riconoscere i giusti comportamenti nel mondo del lavoro in particolare rispetto alla sicurezza.		
livello avanzato	livello intermedio	livello base	livello iniziale
Conosco bene, utilizzo ed applico in modo autonomo e correttamente le norme sul lavoro e sulla sicurezza.	Conosco, utilizzo ed applico quasi sempre correttamente le norme sul lavoro e sulla sicurezza.	Conosco, utilizzo ed applico con qualche difficoltà le norme sul lavoro e sulla sicurezza, necessitando talvolta di essere guidato.	Conosco poco le norme sul lavoro e sulla sicurezza; le utilizzo ed applico con molte difficoltà e solo con una guida.

Storia: Competenza n. 11. Padroneggiare, in autonomia, l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio

Indicatore	Utilizzo di componenti e strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.		
livello avanzato	livello intermedio	livello base	livello iniziale
Utilizzo componenti, strumenti ed attrezzature in modo autonomo, sapendo scegliere sempre quelli corretti in particolare ai fini della sicurezza.	Utilizzo componenti, strumenti ed attrezzature quasi sempre in autonomia, in genere operando la scelta corretta in particolare ai fini della sicurezza.	Utilizzo con difficoltà e talvolta in modo non appropriato componenti, strumenti ed attrezzature, non sempre operando la scelta corretta in particolare ai fini della sicurezza.	Utilizzo con molta difficoltà e spesso in modo non appropriato componenti, strumenti ed attrezzature, operando la scelta corretta ai fini della sicurezza solo dopo essere guidato

Competenza n. 2 Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali.

Indicatore	Gestire discorsi orali di tipo espositivo e argomentativo, in modo chiaro e ordinato e in forma adeguata ai contesti, utilizzando anche adeguati supporti multimediali e cogliendo i diversi punti di vista. Comprendere e interpretare testi di varia tipologia e genere, letterari e non letterari, contestualizzandoli nei diversi periodi culturali. Elaborare forme testuali per scopi diversi, anche confrontando documenti di varia provenienza, con un uso controllato delle fonti. Utilizzare modalità di scrittura e riscrittura intertestuali, in particolare sintesi e argomentazione, con un uso pertinente del patrimonio lessicale e delle strutture della lingua italiana.		
livello avanzato	livello intermedio	livello base	livello iniziale
Comprendo i testi di varia tipologia, riesco ad elaborare forme testuali per scopi diversi in modo autonomo, operando opportuni approfondimenti, cogliendone gli elementi caratteristici e le relazioni, con riferimento al periodo culturale studiato.	Comprendo i testi di varia tipologia, riesco ad elaborare forme testuali per scopi diversi in modo autonomo, cogliendone gli elementi essenziali, effettuando alcuni riferimenti al periodo culturale studiato	Comprendo i testi di varia tipologia, riesco ad elaborare forme testuali per scopi diversi solo se guidato dal docente, rispondo alle domande, ma non sempre in modo corretto; non riesco ad effettuare riferimenti al periodo culturale studiato.	Comprendo i testi di varia tipologia, riesco ad elaborare forme testuali per scopi diversi solo se opportunamente guidato dal docente, comprendo in modo parziale i testi letti, rispondo alle domande, non sempre in modo corretto.

Competenza 5: Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.

Indicatore	Hai saputo acquisire e reimpiegare con padronanza la terminologia di settore (microlingua inglese) con competenza linguistica e comunicativa		
livello avanzato	livello intermedio	livello base	livello iniziale
Hai mostrato una pertinente e corretta padronanza del linguaggio settoriale acquisita grazie ad un'applicazione allo studio serio e puntuale, evidenziando ottime competenze di traduzione e riassunto.	Hai saputo acquisire una discreta padronanza del lessico settoriale grazie ad un impegno costante nello studio dei testi proposti tradotti e riassunti con attenzione.	Hai saputo comprendere il linguaggio settoriale dei testi proposti impiegandolo in modo accettabile, ma non sempre adeguato e pertinente al contesto, evidenziando qualche difficoltà sia nella traduzione sia nel riassunto.	Hai incontrato molte difficoltà sia nella fase di comprensione del linguaggio settoriale dei testi proposti, sia nel suo reimpiego confuso ed incerto, segno di grosse difficoltà sia nel tradurre che del riassumere.

Competenza 10: Utilizzare concetti e modelli relativi all'organizzazione aziendale, e alla produzione di beni e servizi e all'evoluzione del mercato del lavoro per affrontare casi pratici relativi all'area professionale di riferimento.

Indicatore	Riconoscere la struttura (organigramma) di un'azienda individuando ruoli, figure, funzioni all'interno dell'organigramma.		
livello avanzato	livello intermedio	livello base	livello iniziale
Hai mostrato un'ottima conoscenza delle strutture aziendali, sapendo classificarle secondo vari punti di vista e riconosci perfettamente il ruolo e il compito di ciascuna figura, soprattutto nell'ambito lavorativo e della sicurezza.	Hai mostrato discreta conoscenza delle strutture aziendali, riuscendo a classificarle, solo con alcune imprecisioni, secondo vari punti di vista; riesci ad individuare con poche difficoltà ruoli e compiti di ciascuna figura, nell'ambito lavorativo e della sicurezza.	Hai mostrato una incompleta conoscenza delle strutture aziendali, riuscendo a classificarle solo parzialmente in modo autonomo secondo vari punti di vista; riesci ad individuare parzialmente ruoli e compiti di ciascuna figura, nell'ambito lavorativo e della sicurezza.	Hai mostrato modesta o scarsa conoscenza delle strutture aziendali, riuscendo a classificarle parzialmente e solo se guidato secondo vari punti di vista; riesci ad individuare con difficoltà, spesso confondendoli, ruoli e compiti di ciascuna figura, nell'ambito della sicurezza e lavorativo.

Competenza 11: Padroneggiare in autonomia l'uso di strumenti tecnologici, con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.

Indicatore	Conoscere e utilizzare, in modo appropriato, strumenti, attrezzature e procedure nel lavoro di installazione, manutenzione e diagnostica soprattutto in riferimento alla sicurezza e tutela della salute sui posti di lavoro.		
livello avanzato	livello intermedio	livello base	livello iniziale
Hai mostrato una pertinente e corretta padronanza nell'uso di strumenti e procedure operative in campo professionale, mostrando ottima conoscenza e capacità applicativa delle norme in tema di sicurezza.	Hai mostrato buona competenza nell'uso di strumenti e procedure operative in campo professionale, mostrando adeguata conoscenza e capacità applicativa delle norme in tema di sicurezza.	Hai mostrato una sufficiente competenza nell'uso di strumenti e procedure operative in campo professionale talvolta con l'aiuto esterno, mostrando solo una imprecisa conoscenza e modesta capacità applicativa delle norme in tema di sicurezza.	Hai mostrato una modesta competenza nell'uso di strumenti e procedure operative in campo professionale spesso ricorrendo all'aiuto esterno, mostrando solo una modesta conoscenza e scarsa capacità autonoma nell'applicare delle norme in tema di sicurezza.

Competenza 3: Eseguire le attività di assistenza tecnica, nonché di manutenzione ordinaria e straordinaria, degli apparati, degli impianti, anche programmabili e di veicoli a motore ed assimilati, individuando eventuali guasti o anomalie, ripristinandone la funzionalità e la conformità alle specifiche tecniche e alla normativa sulla sicurezza degli utenti

Indicatore	Eseguire e descrivere correttamente la procedura di nuova installazione o di manutenzione su un impianto/apparecchio/dispositivo per ottenere o ripristinare la funzionalità desiderata.		
livello avanzato	livello intermedio	livello base	livello iniziale
Conosco e utilizzo con piena padronanza le tecniche d'installazione e manutenzione di apparati e impianti. Descrivo correttamente l'intervento operativo che realizzo in piena autonomia ottenendo al termine del lavoro il perfetto funzionamento dell'apparato o impianto.	Conosco e utilizzo senza molte difficoltà le tecniche di manutenzione e installazione per apparati e impianti. Descrivo con qualche imprecisione l'intervento operativo che realizzo non sempre in modo autonomo ottenendo quasi sempre al termine del lavoro il funzionamento dell'apparato o impianto.	Conosco e utilizzo con difficoltà le tecniche di manutenzione e installazione per apparati e impianti. Posso descrivere parzialmente l'intervento operativo che poi realizzo talvolta con una guida ottenendo al termine del lavoro il funzionamento dell'apparato o impianto solo nei casi semplici.	Conosco poco e utilizzo male le tecniche di manutenzione e installazione per apparati e impianti. Descrivo male l'intervento operativo che poi realizzo solo se guidato ottenendo al termine del lavoro il funzionamento talvolta anche parziale e solo nei casi più semplici dell'apparato o impianto.

Competenza 6: Collaborare alle attività di verifica, regolazione e collaudo, provvedendo al rilascio della certificazione secondo la normativa vigente.

Indicatore	Eseguire attività di diagnosi, verifica e collaudo con il rilascio di documentazione relativa all'attività svolta.		
livello avanzato	livello intermedio	livello base	livello iniziale
Eseguo correttamente attività di verifica e collaudo con piena padronanza degli strumenti necessari. Redigo correttamente e in piena autonomia la relazione o certificazione per l'attività svolta.	Eseguo l'attività di verifica e collaudo utilizzando correttamente gli strumenti necessari in quasi tutte le situazioni operative. Redigo autonomamente, ma talvolta con qualche imprecisione la relazione o certificazione per l'attività svolta.	Eseguo l'attività di verifica e collaudo con qualche difficoltà utilizzando non sempre in modo corretto gli strumenti necessari nelle situazioni operative. Redigo solo se guidato e con qualche imprecisione la relazione o certificazione per l'attività svolta.	Eseguo l'attività di verifica e collaudo con molte difficoltà, utilizzando spesso in modo scorretto gli strumenti necessari nelle situazioni operative. Redigo male, o solo se guidato con diverse imprecisioni, la relazione o certificazione per l'attività svolta.

RELAZIONE INDIVIDUALE DELLO STUDENTE

- Descrivi brevemente l'attività svolta.
- Hai trovato interessante l'attività svolta?
- Quali aspetti ti hanno maggiormente coinvolto e perché?
- Le lezioni seguite e i materiali forniti erano chiari?
- Indica come hai svolto i compiti richiesti e cosa hai fatto tu.
- Indica quali difficoltà hai dovuto affrontare e come le hai risolte.
- Ritieni di esserti impegnato abbastanza per lo svolgimento dei compiti richiesti?
- Fornisci una tua autovalutazione utilizzando gli schemi proposti.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

DISCIPLINA		Storia	Italiano	Inglese	Tecnologie Meccaniche e Applicaz.	Tecnologie Elettriche Elettroniche	Tecn. di Installaz. Manutenz. Diagnostica	Laboratori Tecnologici ed Esercitaz	Scienze Motorie e Sportive	Valutazione media finale in 10/10
Alunni / N. Competenza/e →										
1	ALUNNO 1									
2	ALUNNO 2									
3	ALUNNO 3									
4	ALUNNO 4									
5	ALUNNO 5									
6	ALUNNO 6									
7	ALUNNO 7									
8	ALUNNO 8									
9	ALUNNO 9									
10	ALUNNO 10									

L'ÉQUIPE DOCENTI	
DISCIPLINE	DOCENTI
ITALIANO - STORIA	CAPOBIANCO ANNA CONCETTA
INGLESE	BOZZELLI GIOVANNA FAUSTA
MATEMATICA	GIULIANO GABRIELLA
TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI	RUSO GIOVANNI TOMA MASSIMILIANO
TECNOLOGIE ELETTRICHE ED ELETTRONICHE	MADDALENA NICOLA MARROFFINO GIUSEPPE
TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONI, DI MANUTENZIONE E DI DIAGNOSTICA	CAMPANELLI LEONARDO ALBERTO TOMA MASSIMILIANO
LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI	TOMA MASSIMILIANO
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	VITARELLI MICHELE
RELIGIONE	MONTAGANO MARIA ANTONIETTA
EDUCAZIONE CIVICA	BARBARO MICHELE
SOSTEGNO	DI BRITA NUNZIO ZEOLI PAOLO

Lucera, 22 novembre 2024

Il Dirigente Scolastico

Prof.ssa ANTONELLA FALCO



Ministero dell'Istruzione
CONVITTO NAZIONALE STATALE "R. Bonghi"

Via IV Novembre n. 38 - 71036 Lucera (FG) - Tel. 0881/520062 - Fax 0881/520109

e-mail: fgvc01000c@istruzione.it – pec: fgvc01000c@pec.istruzione.it

C.M. FGVC01000C - C.F. 82000200715

con annesso

IP SERV. ALB. E RIST. IST. PROFESSIONALE ANN. CONVITTO "BONGHI"

C.M. FGRH100008 - C.F. 91020640719

ALLEGATO N. 3

ALUNNI BES

P.E.I. – P.D.P.

ANNO SCOLASTICO: 2024/2025

Classe V B – MANUTENZIONE ED ASSISTENZA TECNICA



Ministero dell'Istruzione
CONVITTO NAZIONALE STATALE "R. Bonghi"

Via IV Novembre n. 38 - 71036 Lucera (FG) - Tel. 0881/520062 - Fax 0881/520109

e-mail: fgvc01000c@istruzione.it – pec: fgvc01000c@pec.istruzione.it

C.M. FGVC01000C - C.F. 82000200715

con annesso

IP SERV. ALB. E RIST. IST. PROFESSIONALE ANN. CONVITTO "BONGHI"

C.M. FGRH100008 - C.F. 91020640719

ALLEGATO N. 4

P.F.P

ALUNNO ATLETA

ANNO SCOLASTICO: 2024/2025

Classe V B

MANUTENZIONE ED ASSISTENZA TECNICA



Ministero dell'Istruzione
CONVITTO NAZIONALE STATALE "R. Bonghi"

Via IV Novembre n. 38 - 71036 Lucera (FG) - Tel. 0881/520062 - Fax 0881/520109

e-mail: fgvc01000c@istruzione.it – pec: fgvc01000c@pec.istruzione.it

C.M. FGVC01000C - C.F. 82000200715

con annesso

IP SERV. ALB. E RIST. IST. PROFESSIONALE ANN. CONVITTO "BONGHI"

C.M. FGRH100008 - C.F. 91020640719

ALLEGATO N. 5

REPORT
PROVE INVALSI

ANNO SCOLASTICO: 2024/2025

Classe V B
MANUTENZIONE ED ASSISTENZA TECNICA

Ti Trovi in [invalsi.it](#) \ INVALSI - Rilevazioni nazionali e indagini internazionali

In evidenza
Rilevazioni nazionali
Indagini internazionali

Area riservata
Area riservata
Logout

Rilevazioni nazionali
Home Page
Rapporti INVALSI
Quadri di riferimento
Materiale di approfondimento
Normativa e Privacy
Fornitori
Assistenza
Prove INVALSI dal 2018 (ed esempi di prove)
Grado 2
Grado 5
Grado 8
Grado 10
Grado 13
Prove di lingua slovena
I risultati: descrittori qualitativi

Strumenti utente Rilevazioni Nazionali Indagini OCSE

Area riservata - Rilevazioni Nazionali > Gestione e Monitoraggio CBT - Classi > Gestione e Monitoraggio CBT

[Torna alla pagina precedente](#)

Gestione e Monitoraggio della Somministrazione CBT per la classe quinta B ME SECONDARIA DI II GRADO MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA del plesso FGRH100008

- Le richieste effettuate durante il periodo di somministrazione delle prove vengono evase entro le ore 07:30 del secondo giorno successivo alla richiesta.
- Durante il periodo di somministrazione le richieste effettuate di venerdì saranno evase entro il martedì successivo.
- Le richieste effettuate nel periodo dal 27.03.2025 al 31.03.2025 ore 18:30 vengono evase entro il 23.05.2025.

Studente n° 1				
Codice SIDI 8847828			Cognome	Nome
			Mese e anno di nascita	Sesso M
Prova	Prova svolta almeno una volta	Svolgimento ultima username assegnata	Richiedi abilitazione alla ripetizione della prova	Richiedi modifiche misure compensative e/o dispensative
ITALIANO	✓	●	Nessuna richiesta effettuata Richiedi abilitazione alla ripetizione Dalle ore 18:30 del giorno 03/04/2025 non possono più essere effettuate richieste	Nessuna richiesta effettuata Solo tempo aggiuntivo (15 minuti) per Itali: Richiedi modifiche misure compensative e/o dispensative Dalle ore 18:30 del giorno 03/04/2025 non possono più essere effettuate richieste
MATEMATICA	✓	●	Nessuna richiesta effettuata Richiedi abilitazione alla ripetizione Dalle ore 18:30 del giorno 03/04/2025 non possono più essere effettuate richieste	Nessuna richiesta effettuata Solo tempo aggiuntivo (15 minuti) per Mat: Richiedi modifiche misure compensative e/o dispensative Dalle ore 18:30 del giorno 03/04/2025 non possono più essere effettuate richieste

Grado 8: Certificazione delle competenze

Grado 10

Grado 13: Curriculum delle competenze

Prove INVALSI - fino al 2017

Strumenti

Indagini internazionali OCSE

Home Page

Help Desk

Indagini internazionali IEA

Home Page

Help Desk

INGLESE LETTURA			Nessuna richiesta effettuata Richiedi abilitazione alla ripetizione Dalle ore 18:30 del giorno 03/04/2025 non possono più essere effettuate richieste	Nessuna richiesta effettuata Solo tempo aggiuntivo (15 minuti) per Inglese Richiedi modifiche misure compensative e/o dispensive Dalle ore 18:30 del giorno 03/04/2025 non possono più essere effettuate richieste		
INGLESE ASCOLTO			Nessuna richiesta effettuata Richiedi abilitazione alla ripetizione Dalle ore 18:30 del giorno 03/04/2025 non possono più essere effettuate richieste	Nessuna richiesta effettuata Terzo ascolto per Inglese (ascolto) Richiedi modifiche misure compensative e/o dispensive Dalle ore 18:30 del giorno 03/04/2025 non possono più essere effettuate richieste		
Studente n° 2						
Codice SIDI 3160189			Cognome I	Nome	Mese e anno di nascita	Sesso M
Prova	Prova svolta almeno una volta	Svolgimento ultima username assegnata	Richiedi abilitazione alla ripetizione della prova		Richiedi modifiche misure compensative e/o dispensive	
ITALIANO			Nessuna richiesta effettuata Richiedi abilitazione alla ripetizione Dalle ore 18:30 del giorno 03/04/2025 non possono più essere effettuate richieste		Nessuna richiesta effettuata Prova standard di Italiano Richiedi modifiche misure compensative e/o dispensive Dalle ore 18:30 del giorno 03/04/2025 non possono più essere effettuate richieste	
MATEMATICA			Nessuna richiesta effettuata Richiedi abilitazione alla ripetizione Dalle ore 18:30 del giorno 03/04/2025 non possono più essere effettuate richieste		Nessuna richiesta effettuata Prova standard di Matematica Richiedi modifiche misure compensative e/o dispensive Dalle ore 18:30 del giorno 03/04/2025 non possono più essere effettuate richieste	

INGLESE LETTURA			Nessuna richiesta effettuata Richiedi abilitazione alla ripetizione Dalle ore 18:30 del giorno 03/04/2025 non possono più essere effettuate richieste	Nessuna richiesta effettuata Prova standard di Inglese (lettura) Richiedi modifiche misure compensative e/o dispensative Dalle ore 18:30 del giorno 03/04/2025 non possono più essere effettuate richieste		
INGLESE ASCOLTO			Nessuna richiesta effettuata Richiedi abilitazione alla ripetizione Dalle ore 18:30 del giorno 03/04/2025 non possono più essere effettuate richieste	Nessuna richiesta effettuata Prova standard di Inglese (ascolto) Richiedi modifiche misure compensative e/o dispensative Dalle ore 18:30 del giorno 03/04/2025 non possono più essere effettuate richieste		
Studente n° 3						
Codice SIDI 9917947			Cognome	Nome	Mese e anno di nascita	Sesso M
Prova	Prova svolta almeno una volta	Svolgimento ultima username assegnata	Richiedi abilitazione alla ripetizione della prova		Richiedi modifiche misure compensative e/o dispensative	
ITALIANO			Nessuna richiesta effettuata Richiedi abilitazione alla ripetizione Dalle ore 18:30 del giorno 03/04/2025 non possono più essere effettuate richieste		Nessuna richiesta effettuata Prova standard di Italiano Richiedi modifiche misure compensative e/o dispensative Dalle ore 18:30 del giorno 03/04/2025 non possono più essere effettuate richieste	
MATEMATICA			Nessuna richiesta effettuata Richiedi abilitazione alla ripetizione Dalle ore 18:30 del giorno 03/04/2025 non possono più essere effettuate richieste		Nessuna richiesta effettuata Prova standard di Matematica Richiedi modifiche misure compensative e/o dispensative Dalle ore 18:30 del giorno 03/04/2025 non possono più essere effettuate richieste	

INGLESE LETTURA			Nessuna richiesta effettuata Richiedi abilitazione alla ripetizione Dalle ore 18:30 del giorno 03/04/2025 non possono più essere effettuate richieste	Nessuna richiesta effettuata Prova standard di Inglese (lettura) Richiedi modifiche misure compensative e/o dispensative Dalle ore 18:30 del giorno 03/04/2025 non possono più essere effettuate richieste		
INGLESE ASCOLTO			Nessuna richiesta effettuata Richiedi abilitazione alla ripetizione Dalle ore 18:30 del giorno 03/04/2025 non possono più essere effettuate richieste	Nessuna richiesta effettuata Prova standard di Inglese (ascolto) Richiedi modifiche misure compensative e/o dispensative Dalle ore 18:30 del giorno 03/04/2025 non possono più essere effettuate richieste		
Studente n° 4						
Codice SIDI 11469697			Cognome	Nome	Mese e anno di nascita	Sesso M
Prova	Prova svolta almeno una volta	Svolgimento ultima username assegnata	Richiedi abilitazione alla ripetizione della prova		Richiedi modifiche misure compensative e/o dispensative	
ITALIANO			Funzionalità disponibile solo dopo che lo studente ha svolto la prova con le credenziali assegnate		Nessuna richiesta effettuata Solo tempo aggiuntivo (15 minuti) per Itali: Richiedi modifiche misure compensative e/o dispensative Dalle ore 18:30 del giorno 03/04/2025 non possono più essere effettuate richieste	
MATEMATICA			Funzionalità disponibile solo dopo che lo studente ha svolto la prova con le credenziali assegnate		Nessuna richiesta effettuata Solo tempo aggiuntivo (15 minuti) per Mat Richiedi modifiche misure compensative e/o dispensative Dalle ore 18:30 del giorno 03/04/2025 non possono più essere effettuate richieste	

INGLESE LETTURA			Funzionalità disponibile solo dopo che lo studente ha svolto la prova con le credenziali assegnate	Nessuna richiesta effettuata Solo tempo aggiuntivo (15 minuti) per Ingl. ▾ Richiedi modifiche misure compensative e/o dispensative Dalle ore 18:30 del giorno 03/04/2025 non possono più essere effettuate richieste		
INGLESE ASCOLTO			Funzionalità disponibile solo dopo che lo studente ha svolto la prova con le credenziali assegnate	Nessuna richiesta effettuata Terzo ascolto per Inglese (ascolto) ▾ Richiedi modifiche misure compensative e/o dispensative Dalle ore 18:30 del giorno 03/04/2025 non possono più essere effettuate richieste		
Studente n° 5						
Codice SIDI 7580666			Cognome	Nome		Sesso M
Prova	Prova svolta almeno una volta	Svolgimento ultima username assegnata	Richiedi abilitazione alla ripetizione della prova		Richiedi modifiche misure compensative e/o dispensative	
ITALIANO			Nessuna richiesta effettuata ▾ Richiedi abilitazione alla ripetizione Dalle ore 18:30 del giorno 03/04/2025 non possono più essere effettuate richieste		Nessuna richiesta effettuata Prova standard di Italiano ▾ Richiedi modifiche misure compensative e/o dispensative Dalle ore 18:30 del giorno 03/04/2025 non possono più essere effettuate richieste	
MATEMATICA			Nessuna richiesta effettuata ▾ Richiedi abilitazione alla ripetizione Dalle ore 18:30 del giorno 03/04/2025 non possono più essere effettuate richieste		Nessuna richiesta effettuata Prova standard di Matematica ▾ Richiedi modifiche misure compensative e/o dispensative Dalle ore 18:30 del giorno 03/04/2025 non possono più essere effettuate richieste	

INGLESE LETTURA			Nessuna richiesta effettuata Richiedi abilitazione alla ripetizione Dalle ore 18:30 del giorno 03/04/2025 non possono più essere effettuate richieste	Nessuna richiesta effettuata Prova standard di Inglese (lettura) Richiedi modifiche misure compensative e/o dispensative Dalle ore 18:30 del giorno 03/04/2025 non possono più essere effettuate richieste		
INGLESE ASCOLTO			Nessuna richiesta effettuata Richiedi abilitazione alla ripetizione Dalle ore 18:30 del giorno 03/04/2025 non possono più essere effettuate richieste	Nessuna richiesta effettuata Prova standard di Inglese (ascolto) Richiedi modifiche misure compensative e/o dispensative Dalle ore 18:30 del giorno 03/04/2025 non possono più essere effettuate richieste		
Studente n° 6						
Codice SIDI			Cognome	Nome	Mese e anno di nascita	Sesso M
Prova	Prova svolta almeno una volta	Svolgimento ultima username assegnata	Richiedi abilitazione alla ripetizione della prova		Richiedi modifiche misure compensative e/o dispensative	
ITALIANO			Nessuna richiesta effettuata Richiedi abilitazione alla ripetizione Dalle ore 18:30 del giorno 03/04/2025 non possono più essere effettuate richieste		Nessuna richiesta effettuata Solo tempo aggiuntivo (15 minuti) per Itali: Richiedi modifiche misure compensative e/o dispensative Dalle ore 18:30 del giorno 03/04/2025 non possono più essere effettuate richieste	
MATEMATICA			Nessuna richiesta effettuata Richiedi abilitazione alla ripetizione Dalle ore 18:30 del giorno 03/04/2025 non possono più essere effettuate richieste		Nessuna richiesta effettuata Solo tempo aggiuntivo (15 minuti) per Mat Richiedi modifiche misure compensative e/o dispensative Dalle ore 18:30 del giorno 03/04/2025 non possono più essere effettuate richieste	

INGLESE LETTURA			Nessuna richiesta effettuata Richiedi abilitazione alla ripetizione Dalle ore 18:30 del giorno 03/04/2025 non possono più essere effettuate richieste	Nessuna richiesta effettuata Solo tempo aggiuntivo (15 minuti) per Ingl: ▾ Richiedi modifiche misure compensative e/o dispensative Dalle ore 18:30 del giorno 03/04/2025 non possono più essere effettuate richieste		
INGLESE ASCOLTO			Nessuna richiesta effettuata Richiedi abilitazione alla ripetizione Dalle ore 18:30 del giorno 03/04/2025 non possono più essere effettuate richieste	Nessuna richiesta effettuata Terzo ascolto per Inglese (ascolto) ▾ Richiedi modifiche misure compensative e/o dispensative Dalle ore 18:30 del giorno 03/04/2025 non possono più essere effettuate richieste		
Studente n° 7						
Codice SIDI 8376729			Cognome	Nome	Mese e anno di nascita	Sesso M
Prova	Prova svolta almeno una volta	Svolgimento ultima username assegnata	Richiedi abilitazione alla ripetizione della prova		Richiedi modifiche misure compensative e/o dispensative	
ITALIANO			Nessuna richiesta effettuata Richiedi abilitazione alla ripetizione Dalle ore 18:30 del giorno 03/04/2025 non possono più essere effettuate richieste		Nessuna richiesta effettuata Solo tempo aggiuntivo (15 minuti) per Itali: ▾ Richiedi modifiche misure compensative e/o dispensative Dalle ore 18:30 del giorno 03/04/2025 non possono più essere effettuate richieste	
MATEMATICA			Nessuna richiesta effettuata Richiedi abilitazione alla ripetizione Dalle ore 18:30 del giorno 03/04/2025 non possono più essere effettuate richieste		Nessuna richiesta effettuata Solo tempo aggiuntivo (15 minuti) per Mat ▾ Richiedi modifiche misure compensative e/o dispensative Dalle ore 18:30 del giorno 03/04/2025 non possono più essere effettuate richieste	

INGLESE LETTURA			Nessuna richiesta effettuata Richiedi abilitazione alla ripetizione Dalle ore 18:30 del giorno 03/04/2025 non possono più essere effettuate richieste	Nessuna richiesta effettuata Solo tempo aggiuntivo (15 minuti) per Inglese Richiedi modifiche misure compensative e/o dispensative Dalle ore 18:30 del giorno 03/04/2025 non possono più essere effettuate richieste		
INGLESE ASCOLTO			Nessuna richiesta effettuata Richiedi abilitazione alla ripetizione Dalle ore 18:30 del giorno 03/04/2025 non possono più essere effettuate richieste	Nessuna richiesta effettuata Terzo ascolto per Inglese (ascolto) Richiedi modifiche misure compensative e/o dispensative Dalle ore 18:30 del giorno 03/04/2025 non possono più essere effettuate richieste		
Studente n° 8						
Codice SIDI 3229912			Cognome	Nome	Mese e anno di nascita	Sesso M
Prova	Prova svolta almeno una volta	Svolgimento ultima username assegnata	Richiedi abilitazione alla ripetizione della prova		Richiedi modifiche misure compensative e/o dispensative	
ITALIANO			Nessuna richiesta effettuata Richiedi abilitazione alla ripetizione Dalle ore 18:30 del giorno 03/04/2025 non possono più essere effettuate richieste		Nessuna richiesta effettuata Prova standard di Italiano Richiedi modifiche misure compensative e/o dispensative Dalle ore 18:30 del giorno 03/04/2025 non possono più essere effettuate richieste	
MATEMATICA			Nessuna richiesta effettuata Richiedi abilitazione alla ripetizione Dalle ore 18:30 del giorno 03/04/2025 non possono più essere effettuate richieste		Nessuna richiesta effettuata Prova standard di Matematica Richiedi modifiche misure compensative e/o dispensative Dalle ore 18:30 del giorno 03/04/2025 non possono più essere effettuate richieste	

INGLESE LETTURA			Nessuna richiesta effettuata Richiedi abilitazione alla ripetizione Dalle ore 18:30 del giorno 03/04/2025 non possono più essere effettuate richieste	Nessuna richiesta effettuata Prova standard di Inglese (lettura) Richiedi modifiche misure compensative e/o dispensative Dalle ore 18:30 del giorno 03/04/2025 non possono più essere effettuate richieste		
INGLESE ASCOLTO			Nessuna richiesta effettuata Richiedi abilitazione alla ripetizione Dalle ore 18:30 del giorno 03/04/2025 non possono più essere effettuate richieste	Nessuna richiesta effettuata Prova standard di Inglese (ascolto) Richiedi modifiche misure compensative e/o dispensative Dalle ore 18:30 del giorno 03/04/2025 non possono più essere effettuate richieste		
Studente n° 9						
Codice SIDI 9763680			Cognome	Nome	Mese e anno di nascita	Sesso M
Prova	Prova svolta almeno una volta	Svolgimento ultima username assegnata	Richiedi abilitazione alla ripetizione della prova		Richiedi modifiche misure compensative e/o dispensative	
ITALIANO			Nessuna richiesta effettuata Richiedi abilitazione alla ripetizione Dalle ore 18:30 del giorno 03/04/2025 non possono più essere effettuate richieste		Nessuna richiesta effettuata Prova standard di Italiano Richiedi modifiche misure compensative e/o dispensative Dalle ore 18:30 del giorno 03/04/2025 non possono più essere effettuate richieste	
MATEMATICA			Nessuna richiesta effettuata Richiedi abilitazione alla ripetizione Dalle ore 18:30 del giorno 03/04/2025 non possono più essere effettuate richieste		Nessuna richiesta effettuata Prova standard di Matematica Richiedi modifiche misure compensative e/o dispensative Dalle ore 18:30 del giorno 03/04/2025 non possono più essere effettuate richieste	

INGLESE LETTURA			Nessuna richiesta effettuata Richiedi abilitazione alla ripetizione Dalle ore 18:30 del giorno 03/04/2025 non possono più essere effettuate richieste	Nessuna richiesta effettuata Prova standard di Inglese (lettura) Richiedi modifiche misure compensative e/o dispensative Dalle ore 18:30 del giorno 03/04/2025 non possono più essere effettuate richieste		
INGLESE ASCOLTO			Nessuna richiesta effettuata Richiedi abilitazione alla ripetizione Dalle ore 18:30 del giorno 03/04/2025 non possono più essere effettuate richieste	Nessuna richiesta effettuata Prova standard di Inglese (ascolto) Richiedi modifiche misure compensative e/o dispensative Dalle ore 18:30 del giorno 03/04/2025 non possono più essere effettuate richieste		
Studente n° 10						
Codice SIDI 7580714			Cognome	Nome	Mese e anno di nascita	Sesso M
Prova	Prova svolta almeno una volta	Svolgimento ultima username assegnata	Richiedi abilitazione alla ripetizione della prova		Richiedi modifiche misure compensative e/o dispensative	
ITALIANO			Nessuna richiesta effettuata Richiedi abilitazione alla ripetizione Dalle ore 18:30 del giorno 03/04/2025 non possono più essere effettuate richieste		Nessuna richiesta effettuata Prova standard di Italiano Richiedi modifiche misure compensative e/o dispensative Dalle ore 18:30 del giorno 03/04/2025 non possono più essere effettuate richieste	
MATEMATICA			Nessuna richiesta effettuata Richiedi abilitazione alla ripetizione Dalle ore 18:30 del giorno 03/04/2025 non possono più essere effettuate richieste		Nessuna richiesta effettuata Prova standard di Matematica Richiedi modifiche misure compensative e/o dispensative Dalle ore 18:30 del giorno 03/04/2025 non possono più essere effettuate richieste	

INGLESE LETTURA			Nessuna richiesta effettuata Richiedi abilitazione alla ripetizione Dalle ore 18:30 del giorno 03/04/2025 non possono più essere effettuate richieste	Nessuna richiesta effettuata Prova standard di Inglese (lettura) Richiedi modifiche misure compensative e/o dispensative Dalle ore 18:30 del giorno 03/04/2025 non possono più essere effettuate richieste
INGLESE ASCOLTO			Nessuna richiesta effettuata Richiedi abilitazione alla ripetizione Dalle ore 18:30 del giorno 03/04/2025 non possono più essere effettuate richieste	Nessuna richiesta effettuata Prova standard di Inglese (ascolto) Richiedi modifiche misure compensative e/o dispensative Dalle ore 18:30 del giorno 03/04/2025 non possono più essere effettuate richieste



Ministero dell'Istruzione
CONVITTO NAZIONALE STATALE "R. Bonghi"

Via IV Novembre n. 38 - 71036 Lucera (FG) - Tel. 0881/520062 - Fax 0881/520109

e-mail: fgvc01000c@istruzione.it – pec: fgvc01000c@pec.istruzione.it

C.M. FGVC01000C - C.F. 82000200715

con annesso

IP SERV. ALB. E RIST. IST. PROFESSIONALE ANN. CONVITTO "BONGHI"

C.M. FGRH100008 - C.F. 91020640719

ALLEGATO N. 6

SIMULAZIONI
PROVE SCRITTE

ANNO SCOLASTICO: 2024/2025

Classe V B
MANUTENZIONE ED ASSISTENZA TECNICA

*Ministero dell'istruzione e del merito***ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE****PROVA DI ITALIANO**

Svolgi la prova, scegliendo tra una delle seguenti proposte.

TIPOLOGIA A - ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO**PROPOSTA A1**

Giuseppe Ungaretti, *Pellegrinaggio*, in *Vita d'un uomo. Tutte le poesie*, a cura di Leone Piccioni, Mondadori, Milano, 2005.

Valloncello dell'Albero Isolato il 16 agosto 1916

In agguato
in queste budella
di macerie
ore e ore
ho strascicato
la mia carcassa
usata dal fango
come una suola
o come un seme
di spinalba¹

Ungaretti
uomo di pena
ti basta un'illusione
per farti coraggio

Un riflettore
di là
mette un mare
nella nebbia

Pellegrinaggio fa parte della raccolta *L'Allegria*, pubblicata nel 1931, che testimonia l'intensità biografica e realistica nonché la ricerca di forme nuove delle liriche di Giuseppe Ungaretti (1888 – 1970). La poesia trae ispirazione dall'esperienza vissuta da Ungaretti durante la Prima guerra mondiale.

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Presenta sinteticamente il contenuto della poesia e descrivine la struttura metrica.
2. Individua le similitudini utilizzate da Ungaretti nella prima parte della poesia e illustrane il significato.
3. Per quale motivo il poeta si riferisce a se stesso come 'uomo di pena'?
4. La parte conclusiva del componimento esprime la volontà di sopravvivenza attraverso il ricorso a un'immagine attinente al tema della luce: illustrala e commentala.

Interpretazione

Facendo riferimento alla produzione poetica di Ungaretti e/o di altri autori o forme d'arte a te noti, elabora una tua riflessione sulle modalità con cui la letteratura e/o altre arti affrontano il dramma della guerra e della sofferenza umana.

¹ *spinalba*: biancospino.

*Ministero dell'istruzione e del merito***ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE****PROVA DI ITALIANO****PROPOSTA A2**

Luigi Pirandello, *Quaderni di Serafino Gubbio operatore*, edizione a cura di Simona Micali, Feltrinelli, Milano, 2017, pp.12-14.

«Soddisfo, scrivendo, a un bisogno di sfogo, prepotente. Scarico la mia professionale impassibilità e mi vendico, anche; e con me vendico tanti, condannati come me a non esser altro, che *una mano che gira una manovella*.

Questo doveva avvenire, e questo è finalmente avvenuto!

L'uomo che prima, poeta, deificava i suoi sentimenti e li adorava, buttati via i sentimenti, ingombro non solo inutile ma anche dannoso, e divenuto saggio e industriale, s'è messo a fabbricar di ferro, d'acciaio le sue nuove divinità ed è diventato servo e schiavo di esse.

Viva la Macchina che meccanizza la vita!

Vi resta ancora, o signori, un po' d'anima, un po' di cuore e di mente? Date, date qua alle macchine voraci, che aspettano! Vedrete e sentirete, che prodotto di deliziose stupidità ne sapranno cavare.

Per la loro fame, nella fretta incalzante di saziarle, che pasto potete estrarre da voi ogni giorno, ogni ora, ogni minuto?

È per forza il trionfo della stupidità, dopo tanto ingegno e tanto studio spesi per la creazione di questi mostri, che dovevano rimanere strumenti e sono divenuti invece, per forza, i nostri padroni.

La macchina è fatta per agire, per muoversi, ha bisogno di ingojarsi la nostra anima, di divorar la nostra vita. E come volete che ce le ridiano, l'anima e la vita, in produzione centuplicata e continua, le macchine? Ecco qua: in pezzetti e bocconcini, tutti d'uno stampo, stupidi e precisi, da farne, a metterli sù, uno su l'altro, una piramide che potrebbe arrivare alle stelle. Ma che stelle, no, signori! Non ci credete. Neppure all'altezza d'un palo telegrafico. Un soffio li abbatte e li ròtola giù, e tal altro ingombro, non più dentro ma fuori, ce ne fa, che - Dio, vedete quante scatole, scatolette, scatolone, scatoline? - non sappiamo più dove mettere i piedi, come muovere un passo. Ecco le produzioni dell'anima nostra, le scatolette della nostra vita!

Che volete farci? Io sono qua. Servo la mia macchinetta, in quanto la giro perché possa mangiare. Ma l'anima, a me, non mi serve. Mi serve la mano; cioè serve alla macchina. L'anima in pasto, in pasto la vita, dovete dargliela voi signori, alla macchinetta ch'io giro. Mi diventerò a vedere, se permettete, il prodotto che ne verrà fuori. Un bel prodotto e un bel divertimento, ve lo dico io.»

Nel romanzo pubblicato nel 1925 con il titolo *Quaderni di Serafino Gubbio operatore*, Luigi Pirandello (1867 – 1936) affronta il tema del progresso tecnologico e riflette sui suoi possibili effetti.

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Sintetizza il contenuto del brano e individua la tesi sostenuta dal protagonista.
2. Nel testo Pirandello utilizza numerosi espedienti espressivi: individuali e illustrane lo scopo.
3. Commenta la frase *'Per la loro fame, nella fretta incalzante di saziarle, che pasto potete estrarre da voi ogni giorno, ogni ora, ogni minuto?'*.
4. Illustra la visione del futuro che Serafino prospetta quando afferma: *'Mi diventerò a vedere, se permettete, il prodotto che ne verrà fuori. Un bel prodotto e un bel divertimento, ve lo dico io.'*

Interpretazione

Sulla base dell'analisi condotta, approfondisci l'interpretazione complessiva del brano, facendo ricorso a tue conoscenze e letture personali, con opportuni collegamenti ad altri testi e autori a te noti che presentino particolari riferimenti agli effetti che lo sviluppo tecnologico può produrre sugli individui e sulla società contemporanea.

*Ministero dell'istruzione e del merito***ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE****PROVA DI ITALIANO****TIPOLOGIA B – ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO****PROPOSTA B1**

Testo tratto da: **Giuseppe Galasso**, *Storia d'Europa*, Vol. III, *Età contemporanea*, CDE, Milano, 1998, pp. 441- 442.

«La condizione così determinatasi nelle relazioni internazionali, e in particolare fra i grandi vincitori della guerra e in Europa, fu definita «guerra fredda». La definizione, volutamente antitetica, esprimeva bene la realtà delle cose. Lo stato di pace tra le due massime potenze dei rispettivi campi e tra i loro alleati non poteva ingannare sulla realtà di un conflitto ben più consistente e, soprattutto, ben diverso nella sua cronicità, nelle sue manifestazioni e nei modi del suo svolgimento rispetto alla consueta contrapposizione di posizioni e di interessi nei rapporti fra potenze anche nelle fasi di grande tensione internazionale. A conferire al conflitto questo aspetto inedito valse certamente, e fu determinante, l'«equilibrio del terrore» affermatosi con l'avvento delle armi atomiche. E tanto più in quanto nel giro di una dozzina di anni i nuovi armamenti e i sistemi di piazzamento, lancio e destinazione fecero registrare perfezionamenti di tecnica, di precisione e di potenza tali da lasciar prevedere senza possibilità di incertezza che un conflitto atomico avrebbe provocato una catastrofe totale delle possibilità stesse di vita dell'intera umanità non solo e non tanto per le perdite e le rovine che avrebbe provocato quanto per l'alterazione insostenibile che avrebbe arrecato all'ambiente terrestre dal punto di vista, appunto, della sopravvivenza stessa del genere umano.

Si prospettava, insomma, un tipo di conflitto i cui risultati finali, chiunque fosse il vincitore, sarebbero stati relativi proprio a questa sopravvivenza più che a qualsiasi altra posta in gioco. Ciò costringeva tutti i contendenti al paradosso di una pace obbligata, di un confronto che poteva andare oltre tutti i limiti tollerabili in una condizione di pace e perfino giungere all'uso di armi potentissime, ma pur sempre non atomiche, armi «convenzionali», come allora furono definite, ma non poteva e, ancor più, non doveva superare la soglia critica segnata da un eventuale impiego delle armi atomiche. Come non era mai accaduto prima, l'uomo restava, così, prigioniero della potenza che aveva voluto e saputo raggiungere. Uno strumento di guerra, di distruzione e di morte di inaudita efficacia si convertiva in una garanzia, del tutto impreveduta, di pace a scadenza indefinita. La responsabilità gravante sugli uomini politici e sui governi dei paesi provveduti di armi atomiche superava di gran lunga, nella sua portata e nella sua stessa qualità morale e politica, qualsiasi altro tipo di responsabilità che fino ad allora si fosse potuto contemplare nell'esercizio del potere. Sorgeva anche subito il problema della eventuale proliferazione di un siffatto tipo di armamenti. Che cosa sarebbe potuto accadere se essi fossero venuti nella disponibilità di un gran numero di paesi e, soprattutto, se si fossero ritrovati nelle mani di leaders che non fossero quelli di grandi potenze aduse a una valutazione globale dei problemi politici mondiali e continentali e fossero, invece, fanatici o irresponsabili o disperati o troppo potenti in quanto non soggetti al controllo e alle limitazioni di un regime non personale e alle pressioni dell'opinione pubblica interna e internazionale? La lotta contro la proliferazione delle armi atomiche e per il disarmo in questo campo divenne perciò un tema centrale della politica internazionale e vi apportò un considerevole elemento sedativo (per così dire) di eventuali propensioni a varcare la soglia del temibile rischio di una guerra atomica.»

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Sintetizza il contenuto del brano.
2. Qual è, secondo lo storico Giuseppe Galasso (1929 – 2018), il significato delle espressioni 'guerra fredda' ed 'equilibrio del terrore'?
3. Spiega per quale motivo l'uso dell'arma atomica provocherebbe 'una catastrofe totale delle possibilità stesse di vita dell'intera umanità'.
4. Quali sono le considerazioni che, secondo l'autore, motivano 'la lotta contro la proliferazione delle armi atomiche e per il disarmo'?

*Ministero dell'istruzione e del merito***ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE****PROVA DI ITALIANO****Produzione**

Ritieni che il cosiddetto *'equilibrio del terrore'* possa essere considerato efficace anche nel mondo attuale, oppure sei dell'opinione che l'odierno quadro geopolitico internazionale richieda un approccio diverso per affrontare gli scenari contemporanei?

Sviluppa in modo organico e coerente le tue argomentazioni, richiamando le tue conoscenze degli avvenimenti internazionali, anche facendo riferimento ad opere artistiche, letterarie, cinematografiche e/o teatrali attinenti all'argomento.

PROPOSTA B2

Testo tratto da: **Maria Agostina Cabiddu**, in *Rivista AIC (Associazione italiana dei costituzionalisti)*, n° 4/2020 del 13/11/2020, pp. 367, 383 – 384.

«Bellezza, a nostro avviso, dovrebbe essere, in una immaginaria carta di identità dell'Italia, il primo fra i suoi segni particolari, questa essendo, principalmente, la ragione per cui milioni di visitatori arrivano ogni anno nel nostro Paese, attratti dal suo immenso patrimonio naturale e culturale, che non ha eguali nel resto del mondo, e dalla densità e diffusione, cioè dal radicamento di questo patrimonio nel territorio, nella storia e nella coscienza del suo popolo. [...]

La lungimirante intuizione dei Costituenti di riunire in un unico articolo e di collocare fra i principi fondamentali la promozione dello sviluppo culturale e della ricerca scientifica e tecnica e la tutela del paesaggio e del patrimonio storico e artistico della Nazione ci dice non solo del rango da essi assegnato a beni e interessi con ciò posti a fondamento dell'identità nazionale ma anche della loro consapevolezza circa lo stretto legame tra memoria del passato e proiezione nel futuro di un Paese così ricco di storia, natura e cultura come l'Italia. [...]

Sappiamo come la furia della ricostruzione prima e il prevalere delle ragioni di un malinteso sviluppo economico poi abbiano troppo spesso pretermesso¹ quei principi, finendo per colpire anche il nesso fra salvaguardia del patrimonio e progresso culturale e sociale del Paese che la Costituzione indica come fondamentale. [...]

Eppure, a ben guardare, la coscienza della funzione civile del patrimonio storico-artistico non è mai, nel frattempo, venuta meno e anzi spesso si è tradotta in manifestazioni spontanee di cittadinanza attiva e nella nascita di formazioni sociali, più o meno strutturate, per la cura delle cose d'arte, dei paesaggi e dei luoghi "del cuore", per l'organizzazione di festival e manifestazioni culturali e artistiche di diverso genere: da Italia Nostra al Touring Club Italia, al FAI fino alle associazioni e comitati privi di personalità giuridica ma non per questo meno capaci di testimoniare quei "legami e responsabilità sociali che proprio e solo mediante il riferimento a un comune patrimonio di cultura e di memoria prendono la forma del patto di cittadinanza".

Questo è, allora, il punto: la crescente domanda di arte, di musica, di paesaggio, di letteratura, in una parola di "bellezza" non può, in alcun modo, essere ricondotta alla categoria dei "beni di lusso" o, peggio, all'effimero e al superfluo. Al contrario, essa ha direttamente a che fare con il senso di appartenenza, di identità e memoria, con il benessere e la (qualità della) vita delle persone e delle comunità, insomma con una cittadinanza "*pleno iure*" e se è così nessuno deve rimanerne escluso.»

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Riassumi il contenuto del brano nei suoi snodi tematici essenziali.
2. Per quale motivo, a tuo avviso, *'l'intuizione dei Costituenti'* è definita *'lungimirante'*?
3. Nel brano si afferma che *'la coscienza della funzione civile del patrimonio storico-artistico non è mai, nel frattempo, venuta meno'*: individua i motivi di tale convinzione.
4. Perché, a giudizio dell'autrice, la *'crescente domanda [...] di "bellezza"'* non può rientrare nella *'categoria dei "beni di lusso"'*?

¹ pretermesso: omissso, tralasciato.

*Ministero dell'istruzione e del merito***ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE****PROVA DI ITALIANO****Produzione**

Sulla base delle tue conoscenze personali, delle tue esperienze e della tua sensibilità, elabora un testo nel quale sviluppi il tuo ragionamento sulla tematica proposta nel brano. Argomenta in modo tale che gli snodi della tua esposizione siano organizzati in un testo coerente e coeso.

PROPOSTA B3

Testo tratto da: **Nicoletta Polla-Mattiot**, *Riscoprire il silenzio. Arte, musica, poesia, natura fra ascolto e comunicazione*, BCDe, Milano, 2013, pp.16-17.

«Concentrarsi sul silenzio significa, in primo luogo, mettere l'attenzione sulla discrezionalità del parlare. Chi sceglie di usare delle parole fa un atto volontario e si assume dunque tutta la responsabilità del rompere il silenzio.

Qualsiasi professionista della comunicazione studia quando è il momento opportuno per spingersi nell'agone verbale: la scelta di «smettere di tacere» è un atto rituale di riconoscimento dell'altro. [...] *Si parla perché esiste un pubblico, un ascoltatore. Si parla per impostare uno scambio.* Per questo lavorare sull'autenticità del silenzio e, in particolare, sul silenzio voluto e deliberatamente scelto, porta una parallela rivalutazione del linguaggio, la sua rifondazione sul terreno della reciprocità. Dal dire come getto verbale univoco, logorrea autoreferenziale, al dialogo come scambio contrappuntistico di parole e silenzi.

Ma il silenzio è anche pausa che dà vita alla parola. La cesura del flusso ininterrotto, spazio mentale prima che acustico. [...] Nell'intercapedine silenziosa che si pone tra una parola e l'altra, germina la possibilità di comprensione. Il pensiero ha bisogno non solo di tempo, ma di spazi e, come il linguaggio, prende forma secondo un ritmo scandito da pieni e vuoti. È questo respiro a renderlo intelligibile e condivisibile con altri.

Il silenzio è poi condizione dell'ascolto. Non soltanto l'ascolto professionale dell'analista (o dell'esaminatore, o del prete-pastore), ma della quotidianità dialogica. Perché esista una conversazione occorre una scansione del dire e tacere, un'alternanza spontanea oppure regolata (come nei talk show o nei dibattiti pubblici), comunque riconosciuta da entrambe le parti. L'arte salottiera e colta dell'intrattenimento verbale riguarda non solo l'acuta scelta dei contenuti, ma la disinvoltura strutturale, l'abile dosaggio di pause accoglienti e pause significanti, intensità di parola e rarefazione, esplicito e sottinteso, attesa e riconoscimento. *Si parla «a turno», si tace «a turno».*

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Riassumi il contenuto del brano e individua la tesi con le argomentazioni a supporto.
2. Perché *'la scelta di «smettere di tacere» è un atto rituale di riconoscimento dell'altro'*? Illustra il significato di questa frase nel contesto del ragionamento dell'autrice.
3. Quali sono le funzioni peculiari del silenzio e i benefici che esso fornisce alla comunicazione?
4. La relazione tra parola, silenzio e pensiero è riconosciuta nell'espressione *'spazio mentale prima che acustico'*: illustra questa osservazione.

Produzione

Commenta il brano proposto, elaborando una tua riflessione sull'argomento come delineato criticamente da Nicoletta Polla-Mattiot. Condividi le considerazioni contenute nel brano? Elaboro un testo in cui esprimi le tue opinioni organizzando la tua tesi e le argomentazioni a supporto in un discorso coerente e coeso.

*Ministero dell'istruzione e del merito***ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE****PROVA DI ITALIANO****TIPOLOGIA C – RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU
TEMATICHE DI ATTUALITÀ****PROPOSTA C1**

Testo tratto da: **Rita Levi-Montalcini**, *Elogio dell'imperfezione*, Baldini + Castoldi Plus, Milano, 2017, pag.18.

«Considerando in retrospettiva il mio lungo percorso, quello di coetanei e colleghi e delle giovani reclute che si sono affiancate a noi, credo di poter affermare che nella ricerca scientifica, né il grado di intelligenza né la capacità di eseguire e portare a termine con esattezza il compito intrapreso, siano i fattori essenziali per la riuscita e la soddisfazione personale. Nell'una e nell'altra contano maggiormente la totale dedizione e il chiudere gli occhi davanti alle difficoltà: in tal modo possiamo affrontare problemi che altri, più critici e più acuti, non affronterebbero.

Senza seguire un piano prestabilito, ma guidata di volta in volta dalle mie inclinazioni e dal caso, ho tentato [...] di conciliare due aspirazioni inconciliabili, secondo il grande poeta Yeats: «*Perfection of the life, or of the work*». Così facendo, e secondo le sue predizioni, ho realizzato quella che si può definire «*imperfection of the life and of the work*». Il fatto che l'attività svolta in modo così imperfetto sia stata e sia tuttora per me fonte inesauribile di gioia, mi fa ritenere che l'imperfezione nell'eseguire il compito che ci siamo prefissi o ci è stato assegnato, sia più consona alla natura umana così imperfetta che non la perfezione.»

Nell'opera autobiografica da cui è tratto il testo proposto, Rita Levi-Montalcini (1909 – 2012), premio Nobel per la Medicina nel 1986, considera l'imperfezione come valore. A partire dal brano e traendo spunto dalle tue esperienze, dalle tue conoscenze e dalle tue letture, rifletti su quale significato possa avere, nella società contemporanea, un '*elogio dell'imperfezione*'.

Puoi articolare il tuo elaborato in paragrafi opportunamente titolati e presentarlo con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.

PROPOSTA C2

Testo tratto da: **Maurizio Caminito**, *Profili, selfie e blog*, in *LiBeR* 104, (Ottobre/Dicembre 2014), pp.39-40.

«Quando cambia il modo di leggere e di scrivere, cambiano anche le forme più consolidate per trasmettere agli altri (o a se stessi) le proprie idee e i propri pensieri. E non c'è forse nessuna forma letteraria (o para-letteraria) che, nell'epoca della cosiddetta rivoluzione digitale, abbia subito una mutazione pari a quella del diario.

Il diario segreto, inteso come un quaderno o un taccuino in cui si annotano pensieri, riflessioni, sogni, speranze, rigorosamente legati alla fruizione o (ri)lettura personale, non esiste più. Non solo perché ha mutato forma, lasciando sul terreno le sembianze di scrigno del tesoro variamente difeso dalla curiosità altrui, ma perché ha subito un vero e proprio ribaltamento di senso.

Nel suo diario Anna Frank raccontava la sua vita a un'amica fittizia cui aveva dato il nome di Kitty. A lei scrive tra l'altro: «Ho molta paura che tutti coloro che mi conoscono come sono sempre, debbano scoprire che ho anche un altro lato, un lato più bello e migliore. Ho paura che mi beffino, che mi trovino ridicola e sentimentale, che non mi prendano sul serio. Sono abituata a non essere presa sul serio, ma soltanto l'Anna 'leggera' v'è abituata e lo può sopportare, l'Anna 'più grave' è troppo debole e non ci resisterebbe.»

Chi oggi scrive più in solitudine, vergando parole sui fogli di un quaderno di cui solo lui (o lei) ha la chiave? Chi cerca, attraverso il diario, la scoperta di un «silenzio interiore», «la parte più profonda di sé», che costituirà, per chi lo scrive, il fondamento dell'incontro con gli altri?

I primi elementi a scomparire sono stati la dimensione temporale e il carattere processuale della scrittura del diario, non tanto rispetto alla vita quotidiana, quanto nei confronti di un formarsi graduale della personalità.



Ministero dell'istruzione e del merito

ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE

PROVA DI ITALIANO

Il diario dell'era digitale è una rappresentazione di sé rivolta immediatamente agli altri. Nasce come costruzione artificiale, cosciente, anzi alla ricerca quasi spasmodica, del giudizio (e dell'approvazione) degli altri. Rischiamo di perdere così uno degli elementi essenziali del diario come lo abbiamo conosciuto finora: la ricerca di sé attraverso il racconto della propria esperienza interiore. Che viene sostituita dall'affermazione di sé attraverso la narrazione mitica (o nelle intenzioni, mitopoietica) di ciò che si vorrebbe essere.»

Nel brano l'autore riflette sul mutamento che ha subito la scrittura diaristica a causa dell'affermazione dei blog e dei social: esponi il tuo punto di vista sull'argomento e confrontati in maniera critica con le tesi espresse nel testo. Puoi articolare il tuo elaborato in paragrafi opportunamente titolati e presentarlo con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.

Durata massima della prova: 6 ore.

È consentito l'uso del dizionario italiano e del dizionario bilingue (italiano-lingua del paese di provenienza) per i candidati di madrelingua non italiana.

Non è consentito lasciare l'Istituto prima che siano trascorse 3 ore dalla consegna delle tracce.

Risultati della Simulazione della Prima Prova Scritta svoltasi il 10 aprile 2025

CANDIDATO	Voto/20
	11,8
	10,8
	13,6
	7
	9,2
	11,8
	13,8
	10,8
	10

COMMISSIONE FGIP _____ - a.s.2024-25

ESAME DI STATO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE IP14 - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

SIMULAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA (TIPOLOGIA D – Nuclei Tematici 2 e 3)

CANDIDATO _____

PRIMA PARTE

Con riferimento ad un motore ad accensione comandata per uso automobilistico per il quale sia assegnata una cilindrata totale di 1000 cm³ distribuita su z=3 cilindri

1. Scelti con motivati criteri, dati e parametri mancanti, determinare:
 - a) parametri geometrici (alesaggio e corsa) dei cilindri
 - b) la potenza effettiva
 - c) la coppia motrice teorica
2. Discutere le prestazioni del motore. Con particolare riferimento ai consumi, il candidato illustri e commenti i valori dei consumi specifici orari e dei rendimenti facendo riferimento anche ai motori ad accensione spontanea.

SECONDA PARTE

Nell'ipotesi in cui per un autoveicolo si dovesse rilevare un consumo eccessivo di carburante:

- elencare le possibili cause e le relative procedure di diagnosi;
- scelta una fra le possibili cause, descrivere dettagli e procedure per una manutenzione adeguata;
- indicare le misure di sicurezza e i DPI da utilizzare nell'eseguire l'intervento di manutenzione.

Durata massima della prova: 5 ore.

È consentito l'uso di manuali tecnici e calcolatrici portatili non programmabili.

Non è consentito lasciare l'Istituto prima che siano trascorse 3 ore dalla dettatura del tema.

CANDIDATO	VALUTAZIONE
	14/20
	15/20
	Assente
	Assente
	15/20
	12/20
	Assente
	Assente
	15/20
	12/20