Immagine che contiene testo, schermata, cartone animato

Descrizione generata automaticamente

**CONVITTO NAZIONALE STATALE “R. Bonghi”**

Via IV Novembre n. 38 – 71036 Lucera (FG) – Tel. 0881/520062 – Fax 0881/520109

e-mail: [fgvc01000c@istruzione.it](mailto:fgvc01000c@istruzione.it) – pec: [fgvc01000c@pec.istruzione.it](mailto:fgvc01000c@pec.istruzione.it)

C.M. FGVC01000C - C.F. 82000200715

con annesso

**IP SERV. ALB. E RIST. IST. PROFESSIONALE ANN. CONVITTO “BONGHI”**

C.M. FGRH100008 – C.F. 91020640719

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE ANNO SCOLASTICO 2023/2024

**ISTITUTO**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**CLASSE** **SEZIONE**

**INDIRIZZO**

**DISCIPLINA**

**DOCENTE**

**QUADRO ORARIO** (numero di ore settimanali nella classe)

**1.**

|  |
| --- |
| **PROFILO IN USCITA** |

*(Inserire le competenze generali degli indirizzi insieme a quelle della declinazione/curvatura/percorso riferibile alla propria classe, prendendole da quelle riportate in basso)*

L’indirizzo **“Servizi per L’enogastronomia e L’ospitalità Alberghiera**” ha lo scopo di far acquisire allo studente, a conclusione del percorso quinquennale, le competenze tecnico pratiche, organizzative e gestionali nell’intero ciclo di produzione, erogazione e commercializzazione della filiera dell’enogastronomia e dell’ospitalità alberghiera. Nell’ambito degli specifici settori di riferimento delle aziende turistico-ristorative, opera curando i rapporti con il cliente, intervenendo nella produzione, promozione e vendita dei prodotti-e dei servizi, valorizzando le risorse enogastronomiche secondo gli aspetti culturali, arti- stici e del Made in Italy in relazione al territorio.

Nella declinazione “**Servizi di sala e di vendita**” gli studenti acquisiscono competenze che li mettono in grado di svolgere attività operative e gestionali in relazione all’amministrazione, produzione, organizzazione, erogazione e vendita di prodotti e servizi enogastronomici; di interpretare lo sviluppo delle filiere enogastronomiche per adeguare la produzione e la vendita in relazione alla richiesta dei mercati e della clientela; di valorizzare i prodotti tipici locali.

Nella declinazione “E**nogastronomia**” gli studenti acquisiscono competenze che li mettono in grado di intervenire nella valorizzazione, produzione, trasformazione, conservazione e presentazione dei prodotti enogastronomici; è, inoltre, in grado di operare nel sistema produttivo promuovendo le tradizioni locali, nazionali e internazionali, applicando le normative su sicurezza, trasparenza e tracciabilità e individuando le nuove tendenze enogastronomiche.

Nella declinazione “**Accoglienza Turistica**” gli studenti acquisiscono competenze che li mettono in grado di intervenire nei diversi ambiti delle attività di ricevimento, di gestire e organizzare i servizi in relazione alla domanda del mercato e alle esigenze della clientela; di promuovere l’accoglienza turistico-alberghiera, anche attraverso la progettazione di prodotti turistici che valorizzino tutte le risorse del territorio.

Nella declinazione “**Prodotti dolciari artigianali e industriali**” gli studenti acquisiscono competenze che li mettono in grado di intervenire nella valorizzazione, produzione, trasformazione, conservazione e presentazione dei prodotti enogastronomici dolciari e da forno; sa operare nel sistema produttivo promuovendo le tradizioni locali, nazionali e internazionali, e individuare le nuove tendenze enogastronomiche.

L’indirizzo **“Manutenzione e Assistenza Tecnica**” ha lo scopo di far acquisire allo studente, a conclusione del percorso quinquennale, le competenze tecniche per pianificare ed effettuare, con autonomia e responsabilità̀ coerenti al quadro di azione stabilito e alle specifiche assegnate, operazioni di installazione, di manutenzione/riparazione ordinaria e straordinaria, nonché́ di collaudo di piccoli sistemi, macchine, impianti e apparati tecnologici.

Nella curvatura **Elettrico-Elettronica**, gli studenti acquisiscono competenze specifiche, in continuità con la tradizione della scuola e soprattutto in coerenza con la filiera produttiva di riferimento e con le esigenze del territorio, ed approfondiscono le conoscenze e competenze in uscita dell’indirizzo MAT, con competenze rispondenti ai fabbisogni delle aziende impegnate nella installazione e manutenzione di apparati e impianti elettrici, elettronici, elettromeccanici e di automazione anche avanzata, sia in ambito civile che industriale e relativi servizi tecnici.

Nella curvatura “**Meccanica**”, gli studenti acquisiscono competenze specifiche, in continuità con la tradizione della scuola e soprattutto in coerenza con la filiera produttiva di riferimento e con le esigenze del territorio, ed approfondiscono le conoscenze e competenze in uscita dell’indirizzo MAT con competenze rispondenti ai fabbisogni delle aziende impegnate nelle costruzioni meccaniche, manutenzione di motori e parti meccaniche dei mezzi di trasporto, costruzione e manutenzione di macchinari, e relativi servizi tecnici.

L’indirizzo **“Industria e Artigianato per Il Made In Italy** “ ha lo scopo di far acquisire allo studente, a conclusione del percorso quinquennale, le competenze tecniche per intervenire con autonomia e responsabilità, esercitate nel quadro di azione stabilito e delle specifiche assegnate, nei processi di lavorazione, fabbricazione, assemblaggio e commercializzazione di prodotti industriali e artigianali, nonché negli aspetti relativi alla ideazione, progettazione e realizzazione dei prodotti stessi, anche con riferimento alle produzioni tipiche locali. Le sue competenze tecnico-professionali sono riferite ad aree di attività specificamente sviluppate in relazione alle esigenze espresse dal territorio e gli consentono di intervenire nei processi industriali ed artigianali con adeguate capacità decisionali, spirito di iniziativa e di orientamento anche nella prospettiva dell’esercizio di attività autonome nell’ambito dell’imprenditorialità̀ giovanile. Nel percorso **“Tessile sartoriale”** gli studenti ac-

quisiscono competenze specifiche nell’ambito dei processi di ideazione e disegno, scelta dei materiali, lavorazione, produzione, assemblaggio e commercializzazione di prodotti industriali e artigianali, riferiti alla filiera del settore Abbigliamento e Moda, specificamente sviluppate in relazione alle esigenze espresse dal territorio.

**1.2**

|  |
| --- |
| **FINALITA’ EDUCATIVE** |

*(Riportare il contributo della propria disciplina)*

**2**

|  |
| --- |
| **ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| studenti iscritti |  | maschi |  | femmine |  |
| diversamente abili (H) |  | BES (svantaggio socio/econ/cult) |  | DSA |  |
| pendolari |  | convittori |  | semiconvittori |  |
| Promossi a giugno |  | ripetenti |  | maggiorenni |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Clima della classe | | Livello cognitivo globale di ingresso | | Svolgimento del programma precedente | |
| problematico |  | alto |  | incompleto |  |
| accettabile |  | medio-alto |  | regolare |  |
| buono |  | medio |  | anticipato |  |
| ottimo |  | medio-basso |  |  |  |
|  |  | basso |  |  |  |
|  |  | insufficiente |  |  |  |

**2.1**

|  |
| --- |
| **PROFILO INIZIALE DELLA CLASSE** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Partecipazione** | | **Impegno** | | **Metodo di studio** | |
| costruttiva |  | notevole |  | Autonomo/critico |  |
| attiva |  | soddisfacente |  | Efficace/organizzato |  |
| recettiva |  | accettabile |  | Poco organizzato |  |
| continua |  | discontinuo |  | ripetitivo |  |
| discontinua |  | debole |  | mnemonico |  |
| dispersiva |  | scarso/molto scarso |  | dispersivo |  |
| opportunistica |  | nullo |  | disorganizzato |  |
| di disturbo |  |  |  |  |  |

# FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI:

☐ prove oggettive di valutazione (test, questionari etc.)

☐ prove soggettive di valutazione (temi, relazioni, interrogazioni)

☐ tecniche di osservazione degli studenti

☐ continuità didattica

☐ colloqui con gli alunni

☐ colloqui con le famiglie

☐ continuità didattica

Grazie all’attività didattica svolta in questi primi mesi di vita scolastica, è possibile suddividere la classe in

quattro fasce di livello:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **I Livello (Voto 8-9-10)** | *Alunni che presentano ottime-buone basi cognitive ed un ritmo di apprendimento rapido* (allievi che evidenziano pieno possesso dei prerequisiti) | | |
| **II Livello (Voto 6-7)** | *Alunni che presentano una preparazione sufficiente o discreta, un ritmo di apprendimento adeguato* (allievi che evidenziano possesso dei prerequisiti | | |
| **III livello (Voto 4-5)** | *Alunni che presentano una preparazione mediocre o insufficiente, un ritmo di apprendimento lento o una volontà di applicazione alquanto debole o poco presente* (allievi che evidenzano parziale possesso dei prerequisiti). | | |
| **IV livello (Voto 0-3)** | *Alunni che presentano una preparazione gravemente insufficiente o una volontà di applicazione quasi del tutto assente* (allievi che non evidenziano alcun possesso deiprerequisiti). | | |
| **Livello alto**  **(Voto 8-9-10)** | | **Livello medio**  **(voto 6-7)** | **Livello basso**  **(voto 4-5)** | **Livello scarso**  **(voto 0-3)** | |
| **Alunni n.** | | **Alunni n.** | **Alunni n.** | **Alunni n.** | |

**3**

|  |
| --- |
| **QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA** |

**3.1 COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA TRASVERSALI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **AMBITO DI RIFERIMENTO** | **COMPETENZE CHIAVE**  da conseguire a fine obbligo scolastico | **CAPACITA’**  (Ogni docente indichi le capacità che si intendono sviluppare in modo particolare nell’A.S. in corso) |
| **COSTRUZIONE DEL SE’** | * Imparare a imparare * progettare | Essere capace di:   * + organizzare e gestire il proprio apprendimento   + utilizzare un proprio metodo di studio e di lavoro   + elaborare e realizzare attività seguendo la logica della progettazione |
| **RELAZIONE CON GLI ALTRI** | * Comunicare * Collaborare/partecipare * Agire in modo autonomo e responsabile | Essere capace di :   * + comprendere e rappresentare testi e messaggi di genere e di complessità diversi, formulati con linguaggi e supporti diversi.   + Lavorare, interagire con gli altri in precise e specifiche attività collettive.   + Inserirsi in modo attivo nella vita sociale facendo valere i propri diritti e riconoscendo quelli altrui, nel rispetto delle regole comuni. |
| **RAPPORTO CON LA REALTA’ NATURALE E SOCIALE** | * Risolvere problemi * Individuare collegamenti e relazioni * Acquisire /interpretare l’informazione ricevuta | Essere capace di :   * + - comprendere, interpretare ed intervenire in modo personale negli eventi del mondo     - costruire conoscenze significative e dotate di senso     - esplicitare giudizi critici distinguendo i fatti dalle operazioni, gli eventi dalle congetture, le cause dagli effetti |

**3.2**

|  |
| --- |
| **CONTRIBUTO DELLA MATERIA AL CONSEGUIMENTO DELLE COMPETENZE** |
| **CHIAVE PER L’APPRENDIMENTO PERMANENTE**  **C1 ☐** comunicazione alfabetica funzionale;  **C2 ☐** comunicazione multilinguistica;  **C3 ☐** competenza matematica e competenze in scienza, tecnologia e ingegneria;  **C4 ☐** competenza digitale;  **C5 ☐** competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;  **C6 ☐** competenze in materia di cittadinanza;  **C7 ☐** competenza imprenditoriale;  **C8 ☐** competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale. |

**3.3**

|  |
| --- |
| **COMPETENZE DEGLI ASSI CULTURALI** |

|  |  |
| --- | --- |
| **1. ASSE DEI LINGUAGGI**  **L1**. Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l’interazione comunicativa verbale in vari contesti.  **L2**. Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.  **L3.** Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.  **L4.** Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi.  **L5.** Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario.  **L6**. Utilizzare e produrre testi multimediali. | **2. ASSE MATEMATICO**  **M1.** Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico in contesti reali rappresentandole anche sotto forma grafica.  **M2.** Rappresentare ed analizzare figure geometriche del piano e dello spazio individuando invarianti e relazioni.  **M3.** Individuare le strategie appropriate per le soluzioni dei problemi.  **M4.** Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l’ausilio di rappresentazioni grafiche , usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico |
| **3. ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO**  **ST1.** Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.  **ST2.** Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall’esperienza.  **ST3.** Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.  **ST4.** Saper scegliere e usare le principali funzioni delle tecnologie dell’ informazione e della comunicazione per le proprie attività di comunicazione ed elaborazione. | **4. ASSE STORICO-SOCIALE**  **SS1.** Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.  **SS2.** Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente.  **SS3.** Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competenze disciplinari del Biennio/ Triennio** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Ciascun docente indichi l’asse culturale cui appartiene la propria disciplina e le competenze che si intendono sviluppare per l’anno scolastico in corso.  *(indicare le competenze in base alla tabella indicata)* | | | | | | | | | | | | | | |
| **L1** | **L2** | **L3** | **L4** | | **L5** | **L6** | **M1** | **M2** | **M3** | **M4** | **ST1** | **ST2** | **ST3** | **ST4** |
|  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **SS1** | **SS2** | **SS3** |  |
|  |  |  |

**3.4**

|  |
| --- |
| **COMPETENZE DELL’AREA GENERALE della disciplina per l’anno scolastico in corso**  *(Elencarne il numero e la descrizione prendendole dalle UDA pluridisciplinari e dal PECUP in caso di predisposizione di UDA disciplinare)* |

|  |  |
| --- | --- |
| **N.** | **DESCRIZIONE** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**3.5**

|  |
| --- |
| **COMPETENZE DELL’AREA DI INDIRIZZO della disciplina per l’anno scolastico in corso**  *(Elencarne il numero e la descrizione prendendole dalle UDA pluridisciplinari e dal PECUP in caso di predisposizione di UDA disciplinare)* |

|  |  |
| --- | --- |
| **N.** | **DESCRIZIONE** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**4**

|  |
| --- |
| **UDA Pluridisciplinari: CONTENUTI, COMPETENZE, TEMPI** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **UDA N.1:** *(titolo dell’UDA)* | | | |
| **COMPETENZE** | **ABILITA’/CAPACITA’** | **CONOSCENZE** | **Tempi** |
| Competenze che concorrono (*Inserire la sigla\* delle competenze che si raggiungono con l’unità scelta)* |  |  |  |

*(\*G seguito dal numero della competenza, se Generale; I seguito dal numero della competenza, se di Indirizzo; C*

*seguito dal numero della competenza, se di Cittadinanza).*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **UDA N.2:** *(titolo dell’UDA)* | | | |
| **COMPETENZE** | **ABILITA’/CAPACITA’** | **CONOSCENZE** | **Tempi** |
| Competenze che concorrono (*Inserire la sigla delle competenze che si*  *raggiungono con l’unità scelta)* |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **UDA N.3:** *(titolo dell’UDA)* | | | |
| **COMPETENZE** | **ABILITA’/CAPACITA’** | **CONOSCENZE** | **Tempi** |
| Competenze che concorrono (*Inserire la sigla delle competenze che si*  *raggiungono con l’unità scelta)* |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **UDA N.4:** *(titolo dell’UDA)* | | | |
| **COMPETENZE** | **ABILITA’/CAPACITA’** | **CONOSCENZE** | **Tempi** |
| Competenze che concorrono (*Inserire la sigla delle competenze che si*  *raggiungono con l’unità scelta)* |  |  |  |

**5**

|  |
| --- |
| **UDA disciplinari: CONTENUTI, COMPETENZE, PIANO DELLE ATTIVITA’, TEMPI** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Titolo** |  |
| **Durata in ore** |  |
| **Disciplina** |  |
| **Tematica generale** |  |
| **Compito di realtà** |  |

* **Competenze di riferimento**

(Regolamento recante la disciplina dei profili di uscita degli indirizzi di studio dei percorsi di istruzione professionale – Decreto 24 maggio 2018 n. 92)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Asse | n. | Competenze |
|  |  |  |
|  |  |

|  |
| --- |
| Competenze chiave europee |
| 1. competenza alfabetica funzionale;  2. competenza multilinguistica;  3. competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;  4. competenza digitale;  5. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;  6. competenza in materia di cittadinanza;  7. competenza imprenditoriale;  8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. |

* **Contenuti disciplinari**

|  |  |
| --- | --- |
| **Conoscenze** | **Abilità** |
|  |  |
|  |  |

* **Piano delle attività didattiche**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Fase* | *Descrizione dell’attività* | *Durata (in ore)* | *Esiti attesi* | *Evidenze* |
| *1* |  |  |  |  |
| *2* |  |  |  |  |
| *3* |  |  |  |  |
| *4* |  |  |  |  |
| *5* |  |  |  |  |
| **Totale ore impegnate** | |  |

* **Consegna agli studenti**

**Che cosa vi viene chiesto di fare:**

**In che modo:**

**Quali prodotti:**

**A cosa serve questa esperienza:**

**Tempi:**

*(ripetere per tutte le UDA disciplinari previste).*

**6**

|  |
| --- |
| **OBIETTIVI DIDATTICI MINIMI** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COMPETENZE** | **ABILITA** | **CONOSCENZE** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **METODOLOGIE DIDATTICHE** | | | |
|  | Lezione frontale e partecipata |  | Lezione dialogata |
|  | Metodo esperienziale |  | Attività laboratoriale |
|  | Lezione interattiva |  | Attività di ricerca |
|  | Problem solving |  | Metodo deduttivo |
|  | Lezione guidata |  | Brainstorming |
|  | Ricerca individuale e/o di gruppo |  | Role Playing |
|  | Attività di recupero – sostegno |  | Studio autonomo |
|  | Assegnazione di compiti di tutoraggio  Agli alunni |  | Autoapprendimento in rete e con strumenti  multimediali |
|  | Mappe concettuali |  | Compiti di realtà |
|  | Altro: |  | Altro: |
| **STRUMENTI** | | | |
|  | Testo in adozione |  | Laboratori |
|  | Sussidi multimediali |  | Computer, internet |
|  | LIM |  | fotocopie |
|  | Testi di consultazione |  | Appunti, dispense, mappe concettuali |
|  | Lavagna luminosa |  | Palestra |
|  | Altro….. |  | Biblioteca |

Gli obiettivi, da raggiungere sotto diretta e continua supervisione, sono i seguenti:

**7**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TIPOLOGIA DI VERIFICA** | | | **N. VERIFICHE PREVISTE**  **A QUADRIMESTRE** |
| PROVE OGGETTIVE  STRUTTURATE: |  | Test risposte V/F |  |
|  | Verifiche a risposta multipla |  |
|  | Test a completamento |  |
|  | Test a corrispondenza |  |
| PROVE SEMI-STRUTTURATE: |  |  |  |
| PROVE NON STRUTTURATE: |  |  |  |
| PROVE ORALI |  | Interrogazioni (anche brevi), |  |
|  | relazioni su lavori individuali o di gruppo (es. uso di power point). |  |
|  | Colloqui brevi e frequenti. Interventi in classe. |  |
|  | Discussione su argomenti di studio. |  |
| PROVE PRATICHE |  | Relazioni ed esercitazioni laboratoriali. |  |
| Altro….. |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **MODALITÀ DI RECUPERO, SOSTEGNO, POTENZIAMENTO, APPROFONDIMENTO** | |
| ***In itinere con le seguenti modalità*** | |
| 1. Ripresa degli argomenti con diversa spiegazione per tutta la classe |  |
| 1. Organizzazione di gruppi di allievi per livello e per attività in classe |  |
| 1. Assegno e correzione di esercizi specifici da svolgere autonomamente a casa |  |
| 1. Impulso allo spirito critico e alla creatività |  |
| 1. Partecipazione ai corsi di recupero (ove attivati) e agli sportelli didattici (ove previsti) |  |
| 1. Altro (specificare): |  |

**8**

**9**

**10**

|  |
| --- |
| **VALUTAZIONE** |

Per gli indicatori relativi alla valutazione del profitto e della condotta e per la loro descrizione analitica si farà rife-

rimento al PTOF dell’Istituto.

La valutazione finale terrà conto:

|  |
| --- |
| * dell’andamento dei risultati nelle prove orali, scritte e/o pratiche (non della semplice media aritmetica); |
| * del raggiungimento degli obiettivi prefissati (in termini di conoscenze, competenze, capacità); |
| * il possesso dei linguaggi specifici; |
| * del metodo di studio conseguito; |
| * della partecipazione alle attività didattiche curriculari, extracurriculari, di recupero e di approfondimento; |
| * dell’interesse e dell’impegno dimostrati; |
| * del confronto tra la situazione iniziale e quella finale; |
| * dell’intero processo di apprendimento nell’arco dell’anno; |
| * della crescita personale raggiunta attraverso il perseguimento degli obiettivi didattici ed educativi programmati dal C.d.C. (capacità di rispettare le regole, di collaborare, di comunicare, di studio e organizzazione, impegno e assunzione di responsabilità, di frequenza assidua, interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo); |
| * l’impegno nelle manifestazioni e nelle attività extracurriculari; |

**Lucera, li**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **FIRMA DEL DOCENTE**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_