

**CONVITTO NAZIONALE STATALE “R. Bonghi”**

Via IV Novembre n. 38 – 71036 Lucera (FG) – Tel. 0881/520062 – Fax 0881/520109

e-mail: fgvc01000c@istruzione.it – pec: fgvc01000c@pec.istruzione.it

C.M. FGVC01000C - C.F. 82000200715

con annesso

**IP SERV. ALB. E RIST. IST. PROFESSIONALE ANN. CONVITTO “BONGHI”**

C.M. FGRH100008 – C.F. 91020640719

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE ANNO SCOLASTICO 2023/2024

**ISTITUTO**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**CLASSE** **SEZIONE**

**INDIRIZZO**

**DISCIPLINA**

**DOCENTE**

**QUADRO ORARIO** (numero di ore settimanali nella classe)

 **1.**

|  |
| --- |
|  **PROFILO IN USCITA**  |

 *(Inserire le competenze generali degli indirizzi insieme a quelle della declinazione/curvatura/percorso riferibile alla propria classe, prendendole da quelle riportate in basso)*

L’indirizzo **“Servizi per L’enogastronomia e L’ospitalità Alberghiera**” ha lo scopo di far acquisire allo studente, a conclusione del percorso quinquennale, le competenze tecnico pratiche, organizzative e gestionali nell’intero ciclo di produzione, erogazione e commercializzazione della filiera dell’enogastronomia e dell’ospitalità alberghiera. Nell’ambito degli specifici settori di riferimento delle aziende turistico-ristorative, opera curando i rapporti con il cliente, intervenendo nella produzione, promozione e vendita dei prodotti-e dei servizi, valorizzando le risorse enogastronomiche secondo gli aspetti culturali, arti- stici e del Made in Italy in relazione al territorio.

Nella declinazione “**Servizi di sala e di vendita**” gli studenti acquisiscono competenze che li mettono in grado di svolgere attività operative e gestionali in relazione all’amministrazione, produzione, organizzazione, erogazione e vendita di prodotti e servizi enogastronomici; di interpretare lo sviluppo delle filiere enogastronomiche per adeguare la produzione e la vendita in relazione alla richiesta dei mercati e della clientela; di valorizzare i prodotti tipici locali.

Nella declinazione “E**nogastronomia**” gli studenti acquisiscono competenze che li mettono in grado di intervenire nella valorizzazione, produzione, trasformazione, conservazione e presentazione dei prodotti enogastronomici; è, inoltre, in grado di operare nel sistema produttivo promuovendo le tradizioni locali, nazionali e internazionali, applicando le normative su sicurezza, trasparenza e tracciabilità e individuando le nuove tendenze enogastronomiche.

Nella declinazione “**Accoglienza Turistica**” gli studenti acquisiscono competenze che li mettono in grado di intervenire nei diversi ambiti delle attività di ricevimento, di gestire e organizzare i servizi in relazione alla domanda del mercato e alle esigenze della clientela; di promuovere l’accoglienza turistico-alberghiera, anche attraverso la progettazione di prodotti turistici che valorizzino tutte le risorse del territorio.

Nella declinazione “**Prodotti dolciari artigianali e industriali**” gli studenti acquisiscono competenze che li mettono in grado di intervenire nella valorizzazione, produzione, trasformazione, conservazione e presentazione dei prodotti enogastronomici dolciari e da forno; sa operare nel sistema produttivo promuovendo le tradizioni locali, nazionali e internazionali, e individuare le nuove tendenze enogastronomiche.

L’indirizzo **“Manutenzione e Assistenza Tecnica**” ha lo scopo di far acquisire allo studente, a conclusione del percorso quinquennale, le competenze tecniche per pianificare ed effettuare, con autonomia e responsabilità̀ coerenti al quadro di azione stabilito e alle specifiche assegnate, operazioni di installazione, di manutenzione/riparazione ordinaria e straordinaria, nonché́ di collaudo di piccoli sistemi, macchine, impianti e apparati tecnologici.

Nella curvatura **Elettrico-Elettronica**, gli studenti acquisiscono competenze specifiche, in continuità con la tradizione della scuola e soprattutto in coerenza con la filiera produttiva di riferimento e con le esigenze del territorio, ed approfondiscono le conoscenze e competenze in uscita dell’indirizzo MAT, con competenze rispondenti ai fabbisogni delle aziende impegnate nella installazione e manutenzione di apparati e impianti elettrici, elettronici, elettromeccanici e di automazione anche avanzata, sia in ambito civile che industriale e relativi servizi tecnici.

Nella curvatura “**Meccanica**”, gli studenti acquisiscono competenze specifiche, in continuità con la tradizione della scuola e soprattutto in coerenza con la filiera produttiva di riferimento e con le esigenze del territorio, ed approfondiscono le conoscenze e competenze in uscita dell’indirizzo MAT con competenze rispondenti ai fabbisogni delle aziende impegnate nelle costruzioni meccaniche, manutenzione di motori e parti meccaniche dei mezzi di trasporto, costruzione e manutenzione di macchinari, e relativi servizi tecnici.

L’indirizzo **“Industria e Artigianato per Il Made In Italy** “ ha lo scopo di far acquisire allo studente, a conclusione del percorso quinquennale, le competenze tecniche per intervenire con autonomia e responsabilità, esercitate nel quadro di azione stabilito e delle specifiche assegnate, nei processi di lavorazione, fabbricazione, assemblaggio e commercializzazione di prodotti industriali e artigianali, nonché negli aspetti relativi alla ideazione, progettazione e realizzazione dei prodotti stessi, anche con riferimento alle produzioni tipiche locali. Le sue competenze tecnico-professionali sono riferite ad aree di attività specificamente sviluppate in relazione alle esigenze espresse dal territorio e gli consentono di intervenire nei processi industriali ed artigianali con adeguate capacità decisionali, spirito di iniziativa e di orientamento anche nella prospettiva dell’esercizio di attività autonome nell’ambito dell’imprenditorialità̀ giovanile. Nel percorso **“Tessile sartoriale”** gli studenti ac-

quisiscono competenze specifiche nell’ambito dei processi di ideazione e disegno, scelta dei materiali, lavorazione, produzione, assemblaggio e commercializzazione di prodotti industriali e artigianali, riferiti alla filiera del settore Abbigliamento e Moda, specificamente sviluppate in relazione alle esigenze espresse dal territorio.

 **1.2**

|  |
| --- |
|  **FINALITA’ EDUCATIVE** |

 *(Riportare il contributo della propria disciplina)*

 **2**

|  |
| --- |
|  **ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| studenti iscritti |  | maschi |  | femmine |  |
| diversamente abili (H) |  | BES (svantaggio socio/econ/cult) |  | DSA |  |
| pendolari |  | convittori |  | semiconvittori |  |
| Promossi a giugno |  | ripetenti |  | maggiorenni |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Clima della classe | Livello cognitivo globale di ingresso | Svolgimento del programma precedente |
| problematico |  | alto |  | incompleto |  |
| accettabile |  | medio-alto |  | regolare |  |
| buono |  | medio |  | anticipato |  |
| ottimo |  | medio-basso |  |  |  |
|  |  | basso |  |  |  |
|  |  | insufficiente |  |  |  |

 **2.1**

|  |
| --- |
| **PROFILO INIZIALE DELLA CLASSE** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Partecipazione** | **Impegno** | **Metodo di studio** |
| costruttiva |  | notevole |  | Autonomo/critico |  |
| attiva |  | soddisfacente |  | Efficace/organizzato |  |
| recettiva |  | accettabile |  | Poco organizzato |  |
| continua |  | discontinuo |  | ripetitivo |  |
| discontinua |  | debole |  | mnemonico |  |
| dispersiva |  | scarso/molto scarso |  | dispersivo |  |
| opportunistica |  | nullo |  | disorganizzato |  |
| di disturbo |  |  |  |  |  |

# FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI:

 ☐ prove oggettive di valutazione (test, questionari etc.)

 ☐ prove soggettive di valutazione (temi, relazioni, interrogazioni)

 ☐ tecniche di osservazione degli studenti

 ☐ continuità didattica

 ☐ colloqui con gli alunni

 ☐ colloqui con le famiglie

 ☐ continuità didattica

 Grazie all’attività didattica svolta in questi primi mesi di vita scolastica, è possibile suddividere la classe in

 quattro fasce di livello:

|  |  |
| --- | --- |
| **I Livello (Voto 8-9-10)** | *Alunni che presentano ottime-buone basi cognitive ed un ritmo di apprendimento rapido* (allievi che evidenziano pieno possesso dei prerequisiti)  |
| **II Livello (Voto 6-7)** | *Alunni che presentano una preparazione sufficiente o discreta, un ritmo di apprendimento adeguato* (allievi che evidenziano possesso dei prerequisiti |
| **III livello (Voto 4-5)** | *Alunni che presentano una preparazione mediocre o insufficiente, un ritmo di apprendimento lento o una volontà di applicazione alquanto debole o poco presente* (allievi che evidenzano parziale possesso dei prerequisiti). |
| **IV livello (Voto 0-3)** | *Alunni che presentano una preparazione gravemente insufficiente o una volontà di applicazione quasi del tutto assente* (allievi che non evidenziano alcun possesso deiprerequisiti).  |
| **Livello alto****(Voto 8-9-10)** | **Livello medio** **(voto 6-7)** | **Livello basso** **(voto 4-5)** | **Livello scarso****(voto 0-3)** |
| **Alunni n.**  | **Alunni n.** | **Alunni n.** | **Alunni n.** |

 **3**

|  |
| --- |
| **QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA** |

**3.1 COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA TRASVERSALI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **AMBITO DI RIFERIMENTO** | **COMPETENZE CHIAVE**da conseguire a fine obbligo scolastico | **CAPACITA’** (Ogni docente indichi le capacità che si intendono sviluppare in modo particolare nell’A.S. in corso) |
| **COSTRUZIONE DEL SE’** | * Imparare a imparare
* progettare
 | Essere capace di:* + organizzare e gestire il proprio apprendimento
	+ utilizzare un proprio metodo di studio e di lavoro
	+ elaborare e realizzare attività seguendo la logica della progettazione
 |
| **RELAZIONE CON GLI ALTRI** | * Comunicare
* Collaborare/partecipare
* Agire in modo autonomo e responsabile
 | Essere capace di :* + comprendere e rappresentare testi e messaggi di genere e di complessità diversi, formulati con linguaggi e supporti diversi.
	+ Lavorare, interagire con gli altri in precise e specifiche attività collettive.
	+ Inserirsi in modo attivo nella vita sociale facendo valere i propri diritti e riconoscendo quelli altrui, nel rispetto delle regole comuni.
 |
| **RAPPORTO CON LA REALTA’ NATURALE E SOCIALE** | * Risolvere problemi
* Individuare collegamenti e relazioni
* Acquisire /interpretare l’informazione ricevuta
 | Essere capace di :* + - comprendere, interpretare ed intervenire in modo personale negli eventi del mondo
		- costruire conoscenze significative e dotate di senso
		- esplicitare giudizi critici distinguendo i fatti dalle operazioni, gli eventi dalle congetture, le cause dagli effetti
 |

 **3.2**

|  |
| --- |
| **CONTRIBUTO DELLA MATERIA AL CONSEGUIMENTO DELLE COMPETENZE** |
| **CHIAVE PER L’APPRENDIMENTO PERMANENTE** **C1 ☐** comunicazione alfabetica funzionale; **C2 ☐** comunicazione multilinguistica; **C3 ☐** competenza matematica e competenze in scienza, tecnologia e ingegneria; **C4 ☐** competenza digitale; **C5 ☐** competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; **C6 ☐** competenze in materia di cittadinanza; **C7 ☐** competenza imprenditoriale; **C8 ☐** competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale. |

 **3.3**

|  |
| --- |
| **COMPETENZE DEGLI ASSI CULTURALI** |

|  |  |
| --- | --- |
| **1. ASSE DEI LINGUAGGI****L1**. Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l’interazione comunicativa verbale in vari contesti.**L2**. Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo. **L3.** Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.**L4.** Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi.**L5.** Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario.**L6**. Utilizzare e produrre testi multimediali. | **2. ASSE MATEMATICO****M1.** Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico in contesti reali rappresentandole anche sotto forma grafica.**M2.** Rappresentare ed analizzare figure geometriche del piano e dello spazio individuando invarianti e relazioni.**M3.** Individuare le strategie appropriate per le soluzioni dei problemi.**M4.** Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l’ausilio di rappresentazioni grafiche , usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico |
| **3. ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO****ST1.** Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.**ST2.** Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall’esperienza.**ST3.** Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.**ST4.** Saper scegliere e usare le principali funzioni delle tecnologie dell’ informazione e della comunicazione per le proprie attività di comunicazione ed elaborazione. | **4. ASSE STORICO-SOCIALE****SS1.** Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.**SS2.** Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente.**SS3.** Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio. |

|  |
| --- |
| **Competenze disciplinari del Biennio/ Triennio** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ciascun docente indichi l’asse culturale cui appartiene la propria disciplina e le competenze che si intendono sviluppare per l’anno scolastico in corso.  *(indicare le competenze in base alla tabella indicata)* |
| **L1** | **L2** | **L3** | **L4** | **L5** | **L6** | **M1** | **M2** | **M3** | **M4** | **ST1** | **ST2** | **ST3** | **ST4** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **SS1** | **SS2** | **SS3** |  |
|  |  |  |

 **3.4**

|  |
| --- |
|  **COMPETENZE DELL’AREA GENERALE della disciplina per l’anno scolastico in corso***(Elencarne il numero e la descrizione prendendole dalle UDA pluridisciplinari e dal PECUP in caso di predisposizione di UDA disciplinare)* |

|  |  |
| --- | --- |
| **N.** | **DESCRIZIONE** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

 **3.5**

|  |
| --- |
|  **COMPETENZE DELL’AREA DI INDIRIZZO della disciplina per l’anno scolastico in corso***(Elencarne il numero e la descrizione prendendole dalle UDA pluridisciplinari e dal PECUP in caso di predisposizione di UDA disciplinare)* |

|  |  |
| --- | --- |
| **N.** | **DESCRIZIONE** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

 **4**

|  |
| --- |
|  **UDA Pluridisciplinari: CONTENUTI, COMPETENZE, TEMPI** |

|  |
| --- |
| **UDA N.1:** *(titolo dell’UDA)* |
| **COMPETENZE** | **ABILITA’/CAPACITA’** | **CONOSCENZE** | **Tempi** |
|  Competenze che concorrono (*Inserire la sigla\* delle competenze che si raggiungono con l’unità scelta)* |  |  |  |

 *(\*G seguito dal numero della competenza, se Generale; I seguito dal numero della competenza, se di Indirizzo; C*

 *seguito dal numero della competenza, se di Cittadinanza).*

|  |
| --- |
| **UDA N.2:** *(titolo dell’UDA)* |
| **COMPETENZE** | **ABILITA’/CAPACITA’** | **CONOSCENZE** | **Tempi** |
|  Competenze che concorrono (*Inserire la sigla delle competenze che si**raggiungono con l’unità scelta)* |  |  |  |

|  |
| --- |
| **UDA N.3:** *(titolo dell’UDA)* |
| **COMPETENZE** | **ABILITA’/CAPACITA’** | **CONOSCENZE** | **Tempi** |
|  Competenze che concorrono (*Inserire la sigla delle competenze che si**raggiungono con l’unità scelta)* |  |  |  |

|  |
| --- |
| **UDA N.4:** *(titolo dell’UDA)* |
| **COMPETENZE** | **ABILITA’/CAPACITA’** | **CONOSCENZE** | **Tempi** |
|  Competenze che concorrono (*Inserire la sigla delle competenze che si**raggiungono con l’unità scelta)* |  |  |  |

 **5**

|  |
| --- |
| **UDA disciplinari: CONTENUTI, COMPETENZE, PIANO DELLE ATTIVITA’, TEMPI** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Titolo** |  |
| **Durata in ore** |  |
| **Disciplina** |  |
| **Tematica generale** |  |
| **Compito di realtà** |  |

* **Competenze di riferimento**

(Regolamento recante la disciplina dei profili di uscita degli indirizzi di studio dei percorsi di istruzione professionale – Decreto 24 maggio 2018 n. 92)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Asse | n. | Competenze |
|  |  |  |
|  |  |

|  |
| --- |
| Competenze chiave europee |
| [ ]  1. competenza alfabetica funzionale;[ ]  2. competenza multilinguistica;[ ]  3. competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;[ ]  4. competenza digitale;[ ]  5. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;[ ]  6. competenza in materia di cittadinanza;[ ]  7. competenza imprenditoriale;[ ]  8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. |

* **Contenuti disciplinari**

|  |  |
| --- | --- |
| **Conoscenze** | **Abilità** |
|  |  |
|  |  |

* **Piano delle attività didattiche**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Fase* | *Descrizione dell’attività* | *Durata (in ore)* | *Esiti attesi* | *Evidenze*  |
| *1* |  |  |  |  |
| *2* |  |  |  |  |
| *3* |  |  |  |  |
| *4* |  |  |  |  |
| *5* |  |  |  |  |
| **Totale ore impegnate** |  |

* **Consegna agli studenti**

 **Che cosa vi viene chiesto di fare:**

 **In che modo:**

 **Quali prodotti:**

 **A cosa serve questa esperienza:**

 **Tempi:**

 *(ripetere per tutte le UDA disciplinari previste).*

 **6**

|  |
| --- |
| **OBIETTIVI DIDATTICI MINIMI** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COMPETENZE** | **ABILITA** | **CONOSCENZE** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |
| --- |
|  **METODOLOGIE DIDATTICHE** |
|  | Lezione frontale e partecipata |  | Lezione dialogata |
|  | Metodo esperienziale |  | Attività laboratoriale |
|  | Lezione interattiva |  | Attività di ricerca |
|  | Problem solving |  | Metodo deduttivo |
|  | Lezione guidata |  | Brainstorming |
|  | Ricerca individuale e/o di gruppo |  | Role Playing |
|  | Attività di recupero – sostegno |  | Studio autonomo |
|  | Assegnazione di compiti di tutoraggioAgli alunni |  | Autoapprendimento in rete e con strumentimultimediali |
|  | Mappe concettuali |  |  Compiti di realtà |
|  | Altro: |  | Altro: |
| **STRUMENTI** |
|  | Testo in adozione |  |  Laboratori |
|  | Sussidi multimediali |  | Computer, internet |
|  | LIM |  |  fotocopie |
|  | Testi di consultazione |  |  Appunti, dispense, mappe concettuali |
|  | Lavagna luminosa |  | Palestra |
|  | Altro….. |  | Biblioteca |

Gli obiettivi, da raggiungere sotto diretta e continua supervisione, sono i seguenti:

 **7**

|  |  |
| --- | --- |
| **TIPOLOGIA DI VERIFICA** | **N. VERIFICHE PREVISTE****A QUADRIMESTRE** |
|  PROVE OGGETTIVE STRUTTURATE: |  | Test risposte V/F |  |
|  | Verifiche a risposta multipla |  |
|  | Test a completamento |  |
|  | Test a corrispondenza |  |
|   PROVE SEMI-STRUTTURATE: |  |  |  |
|   PROVE NON STRUTTURATE: |  |  |  |
|   PROVE ORALI |  | Interrogazioni (anche brevi), |  |
|  | relazioni su lavori individuali o di gruppo (es. uso di power point). |  |
|  | Colloqui brevi e frequenti. Interventi in classe. |  |
|  |  Discussione su argomenti di studio. |  |
|  PROVE PRATICHE |  | Relazioni ed esercitazioni laboratoriali. |  |
|  Altro….. |  |  |  |

|  |
| --- |
|  **MODALITÀ DI RECUPERO, SOSTEGNO, POTENZIAMENTO, APPROFONDIMENTO** |
| ***In itinere con le seguenti modalità*** |
| 1. Ripresa degli argomenti con diversa spiegazione per tutta la classe
 |  |
| 1. Organizzazione di gruppi di allievi per livello e per attività in classe
 |  |
| 1. Assegno e correzione di esercizi specifici da svolgere autonomamente a casa
 |  |
| 1. Impulso allo spirito critico e alla creatività
 |  |
| 1. Partecipazione ai corsi di recupero (ove attivati) e agli sportelli didattici (ove previsti)
 |  |
| 1. Altro (specificare):
 |  |

**8**

 **9**

 **10**

|  |
| --- |
| **VALUTAZIONE** |

 Per gli indicatori relativi alla valutazione del profitto e della condotta e per la loro descrizione analitica si farà rife-

 rimento al PTOF dell’Istituto.

La valutazione finale terrà conto:

|  |
| --- |
| * dell’andamento dei risultati nelle prove orali, scritte e/o pratiche (non della semplice media aritmetica);
 |
| * del raggiungimento degli obiettivi prefissati (in termini di conoscenze, competenze, capacità);
 |
| * il possesso dei linguaggi specifici;
 |
| * del metodo di studio conseguito;
 |
| * della partecipazione alle attività didattiche curriculari, extracurriculari, di recupero e di approfondimento;
 |
| * dell’interesse e dell’impegno dimostrati;
 |
| * del confronto tra la situazione iniziale e quella finale;
 |
| * dell’intero processo di apprendimento nell’arco dell’anno;
 |
| * della crescita personale raggiunta attraverso il perseguimento degli obiettivi didattici ed educativi programmati dal C.d.C. (capacità di rispettare le regole, di collaborare, di comunicare, di studio e organizzazione, impegno e assunzione di responsabilità, di frequenza assidua, interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo);
 |
| * l’impegno nelle manifestazioni e nelle attività extracurriculari;
 |

 **Lucera, li**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **FIRMA DEL DOCENTE**

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_