**PFI - PROGETTO FORMATIVO INDIVIDUALE**

**Anno scolastico di apertura del PFI \_\_\_/\_\_\_**

|  |
| --- |
| **SEZIONE 1 – DATI ANAGRAFICI E GENERALI** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Cognome e Nome | Rossi Mario | Foto |
| Nato/a il |  |
| Luogo di nascita |  |
| Residenza |  |
| Telefono |  |
| Mail |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Genitore 1 | Telefono | Mail |
|  |  |  |
| Genitore 2 | Telefono | Mail |
|  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Scuola primaria | Voto |
|  |  |
| Scuola Secondaria I grado | Voto |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Codice ATECO |  |
| Classificazione NUP |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Anno Scolastico | Indirizzo/Articolazione/Opzione | Docente Tutor |
|  | Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera 1°anno |  |
|  | Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera 2°anno |  |
|  | Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera 3°anno Articolazione: |  |
|  | Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera 4°anno Articolazione |  |
|  | Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera 5°anno Articolazione: |  |

|  |
| --- |
| **SEZIONE 2 – BILANCIO INIZIALE** |

A cura dello studente o della studentessa

**MI PRESENTO**

|  |  |
| --- | --- |
| Chi sono |  |
| La mia famiglia |  |
| Attività sportiva / Hobby |  |
| Altre attività |  |
| Interessi |  |

**IN QUESTO ELENCO CROCETTA 3 DIFETTI E 3 PREGI CHE TI RAPPRESENTANO**

|  |  |
| --- | --- |
| Pregi | Difetti |
| X | Attivo | X | Attento | X | Pigro | X | Distratto |
| X | Sicuro | X | Simpatico | X | Indeciso | X | Antipatico |
| X | Allegro | X | Socievole | X | Triste | X | Riservato |
| X | Riflessivo | X | Disponibile | X | Impulsivo | X | Poco disponibile |
| X | Responsabile | X | Affidabile | X | Poco responsabile | X | Volubile |

**RILEVAZIONE DELLE AREE DI INTERESSE**

|  |
| --- |
| Ho scelto questa scuola perché: |
|  |

**VORREI UN LAVORO (CROCETTARE)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| X | All’aria aperta | X | Dove posso fare carriera |
| X | A contatto con le persone | X | Dove non ci si sporca |
| X | Autonomo | X | Poco faticoso |
| X | Dipendente | X | Dove si utilizzano macchine, attrezzi |
| X | Creativo e manuale | X | Dove si deve riflettere e produrre delle idee |
| X | Nel settore alberghiero ristorativo | X | Dove si viaggia |
| X | Socialmente utile |  |  |

|  |
| --- |
| Come immagino il mio futuro alla fine del percorso di studio? |
|  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mi piace:**M= molto A= abbastanza P= poco P.N. = per niente | **M** | **A** | **P** | **P.N.** | **NON SO** |
| Lavorare manualmente | X |  |  |  |  |
| Pianificare le mie attività |  | X |  |  |  |
| Pormi delle domande |  |  | X |  |  |
| Svolgere attività a contatto con le persone |  |  |  | X |  |
| Cucinare |  |  |  |  | X |
| Affrontare e risolvere problemi |  |  |  | X |  |
| Viaggiare |  |  | X |  |  |
| Osservare locali come bar, ristoranti, hotel |  | X |  |  |  |
| Leggere le etichette alimentari | X |  |  |  |  |
| Leggere riviste di turismo e viaggi |  | X |  |  |  |
| Assaggiare cibi etnici o cibo di strada |  |  | X |  |  |
| Curare i particolari nelle attività manuali |  |  |  | X |  |
| Lavorare in gruppo |  |  |  |  | X |
| Scoprire le usanze di altri popoli |  |  |  | X |  |
| Visitare musei |  |  | X |  |  |

A cura del Tutor

|  |  |
| --- | --- |
| Livello di conoscenza della lingua italiana(per allievi stranieri) |   |
| Esistenza di eventuali barriere sociali o personali (mancanza di un genitore, malattie gravi, ecc.). Indicare si o no. |  |
| Parere orientativo rilasciato dalla scuola media di provenienza |  |
| Eventuali debiti in ingresso |  |
| Eventuali crediti dimostrabili acquisiti |  |
| Eventuali competenze basate su evidenze derivabili da prove d’ingresso, test o osservazione diretta |  |

|  |
| --- |
| **COMPETENZE** |
| Formali | Riportare in modo descrittivo tra 8 competenze della certificazione europee quelle possedute dall’alunno e rilevabili dalla documentazione rilasciata dalla scuola di I grado. |
| Non formali | Competenze comunicateci dall’alunno o dalla famiglia relative ad attività svolte associazioni o enti fuori dal contesto scolastico (es. ballare, sport, recitazione, …) |
| Informali | Attitudini ed hobbies dell’alunno non certificate, ne riscontrabili (mi piace…) |

**(Le sezioni 3-4-5-6 vanno aggiornate inserendo eventuali riferimenti per ciascun anno scolastico di frequenza)**

|  |
| --- |
| **SEZIONE 3 – PERCORSO DI ISTRUZIONE/FORMAZIONE** |

|  |  |
| --- | --- |
| Titoli di studi già conseguiti | I Grado |
| Competenze certificate in esito al primo ciclo | Rilevabile dalla documentazione scuola I grado (solo codici) solo per il primo anno |
| Precedenti esperienze di istruzione e formazione | Passaggi di scuola |
| Precedenti esperienze di alternanza/apprendistato | /// |
| Attività particolarmente significative | Es. vacanze, studio, mini-stage, frequenza corsi inglese, …) |

**BILANCIO PERSONALE INIZIALE** (Raccolta informazioni alla data del \_\_\_\_\_) (entro il primo quadrimestre)

|  |  |
| --- | --- |
| **Frequenza** | **Rispetto delle regole** |
|  | Assidua |  | Puntuale |
|  | Regolare |  | Regolare |
|  | Irregolare |  | Irregolare |
|  | Discontinua |  | Difficoltoso |
|  | Sporadica |  | Inesistente |
|  | Altro : |  |  | Altro : |  |
| **Partecipazione e interesse:** | **Responsabilità** |
|  | Partecipa con vivo interesse |  | Puntuale e autonomo nelle consegne |
|  | Partecipa con interesse |  | Puntuale nelle consegne e autonomo nella gestione dei materiali |
|  | Partecipa in modo incostante |  | Abbastanza puntuale nelle consegne e abbastanza autonomo nella gestione dei materiali |
|  | Mostra scarso interesse e partecipa sporadicamente |  | Spesso non ha il materiale e non rispetta i tempi delle consegne |
|  | Non partecipa/interesse nullo |  | Non ha mai il materiale e/o non rispetta i tempi delle consegne |
| **Atteggiamento nei confronti dei coetanei** | **Collaborazione della famiglia** |
|  | Corretto |  | Piena e costruttiva |
|  | Piuttosto corretto |  | Generalmente presente ma non partecipativa |
|  | Non sempre corretto |  | Sporadica |
|  | Scorretto |  | Inesistente |
|  | Prevaricatorio |  | Altro : |  |
| **Atteggiamento nei confronti degli adulti** | **Altro** |
|  | Rispettoso e collaborativo |  |
|  | Rispettoso e abbastanza collaborativo |
|  | Generalmente rispettoso ma non collaborativo |
|  | Scorretto |
|  | Altro : |  |

|  |
| --- |
| **STRUMENTI DIDATTICI PARTICOLARI PREVISTI** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Vedi PDP Redatto in data: |  |
|  | Vedi PEI Redatto in data : |  |

|  |
| --- |
| **GIUDIZIO SINTETICO SULLE ATTIVITA’ DI LABORATORIO** |

|  |
| --- |
| A cura dei docenti di laboratorio in accordo con il CdC. Tale giudizio serve a fornire un quadro più chiaro anche agli stakeholder esterni su attitudini e capacità dello studente. |
| I° anno | In sede di scrutinio finale i docenti tecnico-pratici elaboreranno un unico giudizio sintetico sulle attitudini, capacità e competenze del singolo alunno acquisite nel corso dell’anno.**Laboratorio Enogastronomia:****Laboratorio Sala e Vendita:****Laboratorio Accoglienza Turistica:** |
| 2° anno |  |
| 3° anno |  |
| 4° anno |  |
| 5° anno |  |

|  |
| --- |
| **SEZIONE 4 – OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PREVISTI DAL PERCORSO IN TERMINI DI PERSONALIZZAZIONE** |

|  |  |
| --- | --- |
| Apprendimento della lingua italiana (per alunni stranieri) |  |
| Partecipazione alla vita scolastica (per allievi a rischio dispersione) |  |
| Conseguimento di qualifiche, diplomi o altre certificazioni (ECDL, PET, DELF) |  |
| Conseguimento di crediti per passaggio ad altri indirizzi/sistemi o prosecuzione degli studi (IFTS) |  |
| Eventuali UdA specifiche previste negli interventi di personalizzazione | Riportare le UDA trasversali stabilite nell’ambito della programmazione di classe |

|  |
| --- |
| **SEZIONE 5 - ATTIVITA’ DI PERSONALIZZAZIONE DEL PERCORSO** |

|  |  |
| --- | --- |
| Attività aggiuntive e di potenziamento |  |
| Attività sostitutive |  |
| Alternanza scuola-lavoro, apprendistato |  |
| Progetti di orientamento e riorientamento |  |
| Progetti con finalità particolari |  |

|  |
| --- |
| **SEZIONE 6 – VALUTAZIONI PERIODICHE, REVISIONI** |

**Art. 4 comma 7** dello schema di regolamento ai sensi dell’art.3, comma 3, del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 61:

*“Nel rispetto dell’assetto organizzativo del biennio dei percorsi di istruzione professionale, previsto dall’art.4 comma2, del decreto legislativo, le istituzioni scolastiche di I.P. effettuano, al termine del primo anno, la valutazione intermedia concernente i risultati delle unità di apprendimento inserite nel PFI. A seguito della valutazione, il consiglio di classe, comunica alla studentessa o allo studente le carenze riscontrate ai fini della revisione del PFI e della definizione delle relative misure di recupero, sostegno ed eventuale riorientamento da attuare nell’ambito della quota non superiore a 264 ore nel biennio.”*

I docenti del consiglio di classe esprimono la valutazione tenendo conto dei risultati raggiunti dallo studente, in termini di conoscenze, abilità e competenze, relativamente alle Unità di Apprendimento inserite nel PFI. La valutazione tiene conto, altresì, dei risultati raggiunti in termini di competenze chiave di cittadinanza, come esplicitati nelle singole UdA.
Tali valutazioni sono riportate nella pagella alla fine del primo e del secondo periodo dell’anno scolastico (primo e secondo quadrimestre).

**VALUTAZIONI PERIODICHE** (da rilevare in sede di scrutinio I quadrimestre)

|  |  |
| --- | --- |
| **Primo Quadrimestre** | **Azioni di personalizzazione** |
| **Insegnamenti** | **Valutazione** | **Livello di competenze raggiunto** | **Note** |
| Lingua e letteratura italiana |  |  | Basso |  | Medio |  | Alto |  |
| Storia |  |  | Basso |  | Medio |  | Alto |  |
| Diritto ed economia |  |  | Basso |  | Medio |  | Alto |  |
| Chimica |  |  | Basso |  | Medio |  | Alto |  |
| Lingua inglese |  |  | Basso |  | Medio |  | Alto |  |
| Sec. Lingua straniera \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  | Basso |  | Medio |  | Alto |  |
| Lab. serv. acc. turistica |  |  | Basso |  | Medio |  | Alto |  |
| Lab. serv. enogastronomia cucina |  |  | Basso |  | Medio |  | Alto |  |
| Lab. serv. enogastr. sala |  |  | Basso |  | Medio |  | Alto |  |
| Matematica |  |  | Basso |  | Medio |  | Alto |  |
| Scienza degli alimenti |  |  | Basso |  | Medio |  | Alto |  |
| Scienze motorie e sportive |  |  | Basso |  | Medio |  | Alto |  |
| Religione cattolica |  |  | Basso |  | Medio |  | Alto |  |

**Livello di competenze:** Basso: 0≤M<5 Medio: 6≤M<7 Alto: 8≤M<10

Alla fine del primo periodo, in base al livello di competenze raggiunto in ogni insegnamento, la studentessa o lo studente verrà indirizzato a partecipare ad azioni di personalizzazione del percorso nel seguente modo:

Livello basso: \_\_ azioni di recupero e sostegno

Livello medio: \_\_ azioni di consolidamento

Livello alto: \_\_ azioni di approfondimento e valorizzazione delle eccellenze.

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE CONOSCENZE / ABILITA’ / COMPETENZE CLASSE…(1^/2^/…)**
(da elaborare in sede di scrutinio finale in relazione alla media generale)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **VOTO** | **CONOSCENZE** | **ABILITA’** | **COMPETENZE** |
| 1 2 3 | Inesistenti e/o gravemente lacunose. | Applica conoscenze minime e con gravi errori. Compie analisi errate | Non sa organizzare contenuti, né fare valutazioni e collegamenti |
|  |  |  |
|  |
| 4 | Lacunose e parziali | Applica conoscenze minime se guidato, ma con errori sostanziali. Si esprime in modo scorretto. Compie analisi lacunose e con errori. | Riesce con difficoltà ad organizzare contenuti anche semplici, fare valutazioni e collegamenti |
|  |  |  |
|  |
| 5 | Da consolidare | Applica le conoscenze con errori non gravi. Si esprime in modo impreciso. Compie analisi parziali | Riesce ad organizzare semplici contenuti, ma le valutazioni e collegamenti risultano impropri |
|  |  |  |
|  |
| 6 | Essenziali | Applica le conoscenze senza commettere errori sostanziali. Si esprime in modo semplice e corretto. | Riesce a organizzare i contenuti; le valutazioni e i collegamenti risultano accettabili. |
|  |  |  |
|  |
| 7 | Adeguate; se guidato sa approfondire | Applica correttamente le conoscenze. Espone in modo corretto e linguisticamente appropriato. Compie analisi corrette | Rielabora in modo corretto i contenuti. Riesce a fare valutazioni autonome e collegamenti appropriati. |
|  |  |  |
|  |
| 8 | Complete con qualche approfondimento autonomo | Applica correttamente le conoscenze anche a problemi più complessi. Espone in modo corretto e con proprietà linguistica. Compie analisi complete e corrette | Rielabora in modo corretto e completo i contenuti. Fa valutazioni critiche e collegamenti appropriati. |
|  |  |  |
|  |
| 9 | Complete, organiche, articolate e con approfondimenti autonomi | Applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo, anche a problemi complessi. Espone in modo fluido e utilizza i linguaggi specifici. Compie analisi approfondite. | Rielabora in modo corretto, completo ed autonomo i contenuti |
|  |  |  |
|  |
| 10 | Organiche, approfondite ed ampliate in modo del tutto personale | Applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo, anche a problemi complessi e trova da solo soluzioni migliori. Espone in modo fluido, utilizzando un lessico ricco ed appropriato | Rielabora in modo corretto e completo i contenuti e sa approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse |
|  |  |  |
|  |

Costituiscono parte integrante del presente documento le Unità di Apprendimento predisposte dai Dipartimenti disciplinari per l’anno di riferimento (**Allegato 1**).

|  |
| --- |
| **Risultato dello scrutinio finale** |
|  La/lo studentessa/studente ha riportato una valutazione positiva in tutte le discipline, ha  maturato le competenze previste ed è **ammessa/o**alla classe successiva   Al termine del Primo anno la/lo studentessa/studente ha riportato una valutazione negativa in  una o più discipline e/o non ha maturato tutte le competenze previste. Il c.d.c. tuttavia delibe- ra l’**ammissione** alla classe successiva, **con revisione del PFI,** prevedendo attività mirate al  recupero delle carenze riscontrate. *(questa opzione è solo per i PFI delle classi prime)*   La/lo studentessa/studente ha riportato un giudizio sospeso nelle seguenti discipline:  - …… -…….   La/lo studentessa/studente ha riportato valutazioni negative in più discipline e non ha matu- rato le competenze previste, pertanto **non è ammesso** alla classe successiva |
| **Esito esami di recupero dei debiti formativi** |
|   La/lo studentessa/studente ha riportato valutazione positiva in tutte le discipline con giudizio  sospeso, ed **è ammessa/o** alla classe successiva   La/lo studentessa/studente non ha riportato valutazione positiva in tutte le discipline con  giudizio sospeso, pertanto **non** è **ammessa/o** alla classe successiva |

|  |
| --- |
| **Eventuale riorientamento alla fine del primo/secondo/… anno:** |
|  |

|  |
| --- |
| **REVISIONI DEL DOCUMENTO** |
| **N.** | **Data consegna** | **Docente Tutor** | **Firma** |
| 1 | 22/10/2020 |  |  |
| 2 |  |  |  |
| 3 |  |  |  |
| 4 |  |  |  |
| 5 |  |  |  |

**Il presente fascicolo resta a cura e custodia del tutor fino allo scrutinio finale. Ogni PFI deve essere denominato con: PFI Cognome, Nome dell’alunno e classe. A termine dello scrutinio finale i PFI saranno consegnati in formato digitale al coordinatore di classe che provvederà a creare una specifica cartella classe denominata "PFI classe ----A.S.---" da consegnare alla segreteria Didattica.**