



CONVITTO NAZIONALE “R. BONGHI” – LUCERA

REPORT

PROVE FINALI STRUTTURATE PER CLASSI PARALLELE – A.S. 2022/2023

ITALIANO- MATEMATICA- INGLESE

Strutturazione dei quesiti

La terza somministrazione delle prove strutturate per classi parallele è avvenuta, ancora una volta, attraverso prove con quesiti a scelta multipla – vero/falso. Per ogni disciplina il numero dei quesiti è stato di 10.

Per ogni singola prova gli alunni hanno avuto a disposizione, sempre un limite massimo di tempo di 40 minuti.

Le prove finali sono state somministrate alle classi, nei tempi e nei modi indicati dal calendario che segue:

CALENDARIO SOMMINISTRAZIONE PROVE

LUNEDÌ 22/05	MARTEDÌ 23/05	MERCOLEDÌ 24/05	GIOVEDÌ 25/05	VENERDÌ 26/05
9.00-11.00 1^A MAT ITALIANO, MATEMATICA INGLESE Lab. Informatica Lab. Linguistico	9.00 – 11.00 2^A MAT ITALIANO, MATEMATICA INGLESE Lab. Meccatronica	8.00 – 10.00 3^A MAT ITALIANO, MATEMATICA INGLESE Lab. Informatica	9.00-11.00 4^A MAT ITALIANO, MATEMATICA INGLESE Lab. Informatica Lab. Linguistico	8.00-10.00 5^A MAT ITALIANO, MATEMATICA INGLESE Lab. Linguistico
11.00-13.00 1^B MAT ITALIANO, MATEMATICA INGLESE Lab. Informatica Lab. Linguistico	9.00 – 11.00 2^B MAT ITALIANO, MATEMATICA INGLESE Lab. Linguistico	8.00 – 10.00 3^B MAT ITALIANO, MATEMATICA INGLESE Lab. Linguistico	10.00-12.00 4^A IPSSAR ITALIANO, MATEMATICA INGLESE Lab. Informatica	8.00-10.00 5^B IAMI ITALIANO, MATEMATICA INGLESE Lab. Informatica
9.00-11.00 1^C IAMI ITALIANO, MATEMATICA INGLESE Lab. Meccatronica	11.00-13.00 2^C IAMI ITALIANO, MATEMATICA INGLESE Lab. Informatica Lab. Linguistico	10.00-12.00 3^A IPSSAR ITALIANO, MATEMATICA INGLESE Lab. Meccatronica	11.00-12.00 4^B IPSSAR ITALIANO, MATEMATICA INGLESE Lab. Informatica Lab. Linguistico	10.00-12.00 5^A IPSSAR ITALIANO, MATEMATICA INGLESE Lab. Informatica Lab. Linguistico
12.00-14.00 1^A IPSSAR ITALIANO, MATEMATICA INGLESE Lab. Informatica Lab. Linguistico	8.00-10.00 2^A IPSSAR ITALIANO, MATEMATICA INGLESE Accoglienza	10.00-12.00 3^B IPSSAR ITALIANO, MATEMATICA INGLESE Lab. Linguistico	8.00-10.00 4^C IPSSAR ITALIANO, MATEMATICA INGLESE Lab. Informatica Lab. Linguistico	10.00-12.00 5^B IPSSAR ITALIANO, MATEMATICA INGLESE Lab. Informatica Lab. Linguistico
10.00-12.00 1^B IPSSAR ITALIANO, MATEMATICA INGLESE Lab. Informatica Lab. Linguistico	10.00-12.00 2^B IPSSAR ITALIANO, MATEMATICA INGLESE Accoglienza	10.00-12.00 3^C IPSSAR ITALIANO, MATEMATICA INGLESE Lab. Linguistico	10.00-12.00 4^D IPSSAR ITALIANO, MATEMATICA INGLESE Lab. Linguistico	8.00-10.00 5^C IPSSAR ITALIANO, MATEMATICA INGLESE Lab. Linguistico
8.00-10.00 1^C IPSSAR ITALIANO, MATEMATICA INGLESE Lab. Informatica	12.00-14.00 2^C IPSSAR ITALIANO, MATEMATICA INGLESE Lab. Linguistico Lab. Accoglienza	12.00-14.00 3^E IPSSAR ITALIANO, MATEMATICA INGLESE Lab. Linguistico		8.00 -10.00 5^D IPSSAR ITALIANO, MATEMATICA INGLESE Lab. Informatica
	10.00-12.00 2^D IPSSAR ITALIANO, MATEMATICA INGLESE Lab. Linguistico	10.00-12.00 3^D IPSSAR ITALIANO, MATEMATICA INGLESE Lab. Informatica		12.00-14.00 5^E IPSSAR ITALIANO, MATEMATICA INGLESE Lab. Informatica Lab. Linguistico

MODALITÀ DI VALUTAZIONE:

discipline	Risposta data	Punteggio
Italiano Matematica Inglese	esatta	10
tutte	Risposta errata o non data	0

LIVELLI DI VALUTAZIONE:

Livello alto: voti tra 80/100 e 100/100

Livello medio: voti 60/100 - 70/100

Livello basso: voti 40/100 - 50/100

Livello scarso: voti tra 0/100 e 30/100.

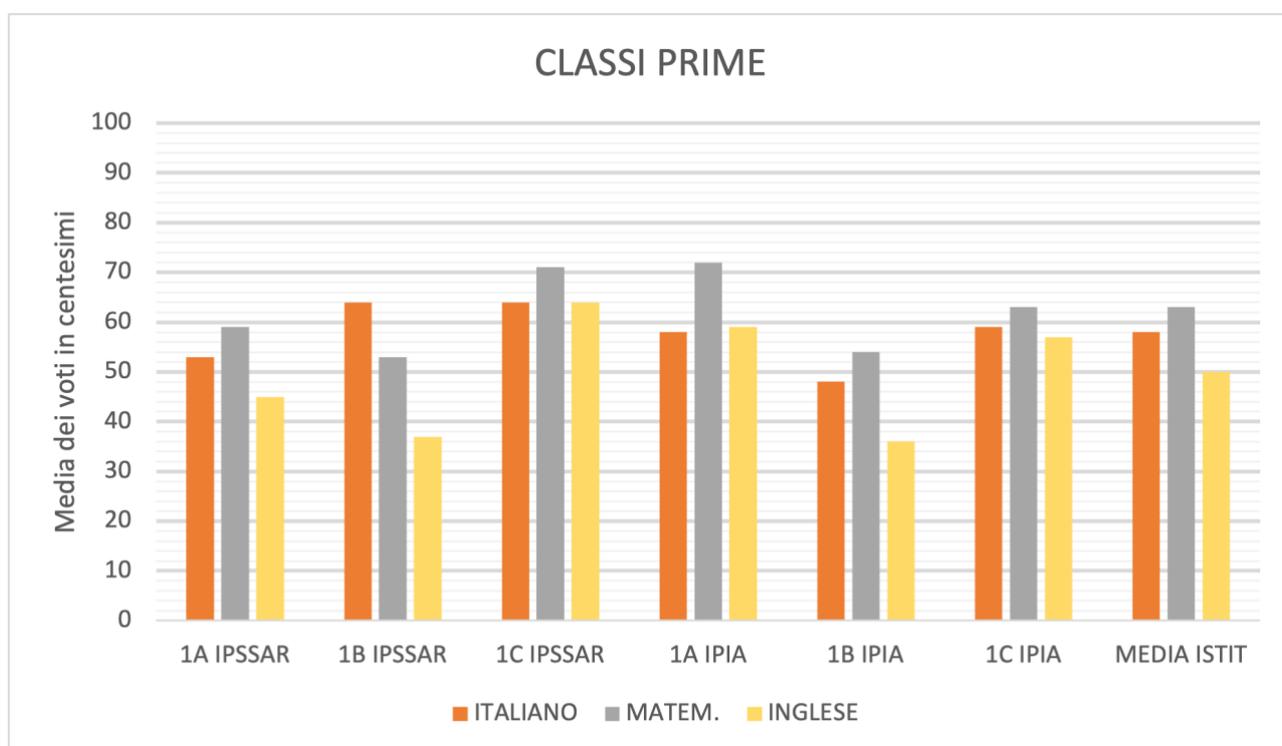
ANALISI DEI DATI

La terza somministrazione delle prove per classi parallele è stata fatta sempre con i moduli Google nominativi. I dati raccolti sono, poi, stati analizzati e aggregati per fornire ai docenti informazioni sugli studenti e sulle loro classi e consentire di esaminare le performance delle classi e della scuola nel suo complesso. Dei 522 alunni frequentanti, hanno sostenuto la prova 381; la partecipazione media è stata dell'85%.

RAPPRESENTAZIONE GRAFICA DEI RISULTATI

La rappresentazione grafica dei risultati è avvenuta tramite istogrammi riportanti sull'asse verticale la media dei voti in centesimi e su quello orizzontale i gruppi delle tre discipline distinti per classi; l'ultimo gruppo rappresenta la media di Istituto. Sono stati rappresentati con istogrammi anche i

risultati per classi parallele relativamente alle singole discipline, riportando il numero di studenti e il punteggio conseguito per le quattro fasce di livello, in percentuale rispetto al totale degli alunni. Per ogni disciplina, sono poi stati messi a confronto i vari livelli, nelle somministrazioni di dicembre, marzo e maggio per rilevare i mutamenti subiti, in aumento o diminuzione. In ultimo, sono stati rappresentati graficamente per ogni classe, i risultati delle tre prove, in modo da cogliere, con evidenza visiva, i valori della media nelle tre somministrazioni e, per apprezzarne le variazioni positive o negative tra le medesime.



<i>N. classi</i>	<i>Alunni frequentanti</i>	<i>Alunni presenti alle prove</i>
6	111	89 (80%)

RISULTATI DELLE PROVE

1A IPSSAR 20 alunni frequentanti	Italiano (14 prove inviate)	Matematica (14 prove inviate)	Inglese (14 prove inviate)
Livello alto	14%	36%	7%
Livello medio	29%	14%	21%
Livello basso	43%	29%	36%
Livello scarso	14%	21%	36%
	100%	100%	100%

1B IPSSAR 22 alunni frequentanti	Italiano (17 prove inviate)	Matematica (17 prove inviate)	Inglese (16 prove inviate)
Livello alto	23%	6%	0 %
Livello medio	53%	53%	13%
Livello basso	18%	35%	31%
Livello scarso	6%	6%	56%
	100%	100%	100%

1C IPSSAR 17 alunni frequentanti	Italiano (14 prove inviate)	Matematica (14 prove inviate)	Inglese (14 prove inviate)
Livello alto	21%	43%	21%
Livello medio	58%	36%	43%
Livello basso	21%	21%	36%
Livello scarso	0%	0%	0%
	100%	100%	100%

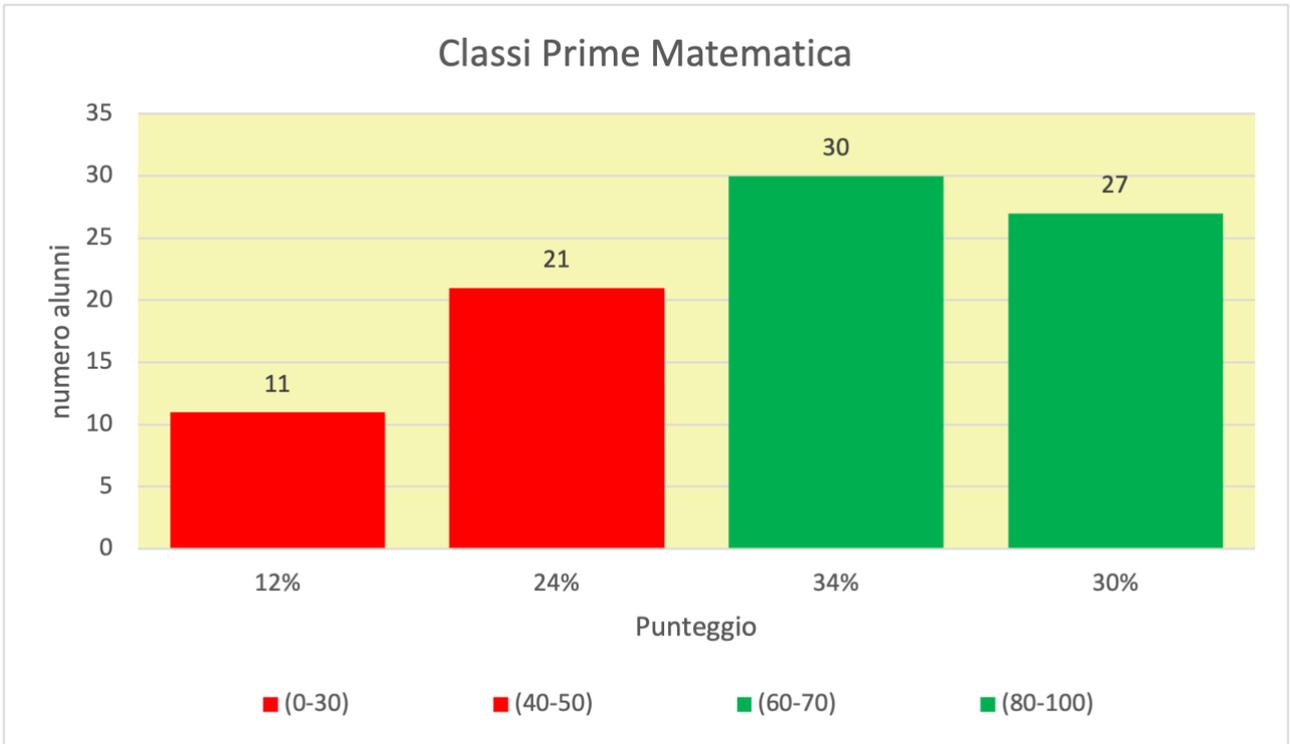
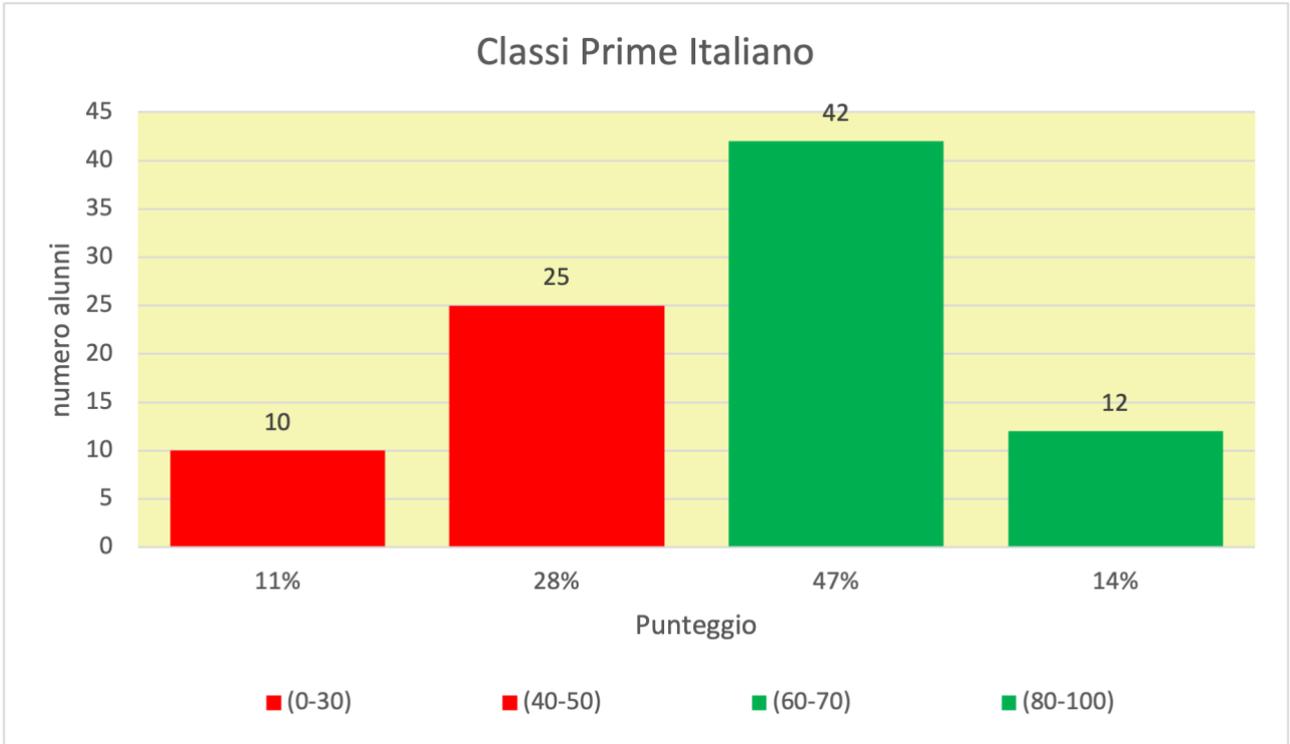
1A IPIA 26 alunni frequentanti	Italiano (23 prove inviate)	Matematica (23 prove inviate)	Inglese (23 prove inviate)
Livello alto	9%	43%	26%
Livello medio	57%	39%	35%
Livello basso	17%	9%	22%
Livello scarso	17%	9%	17%

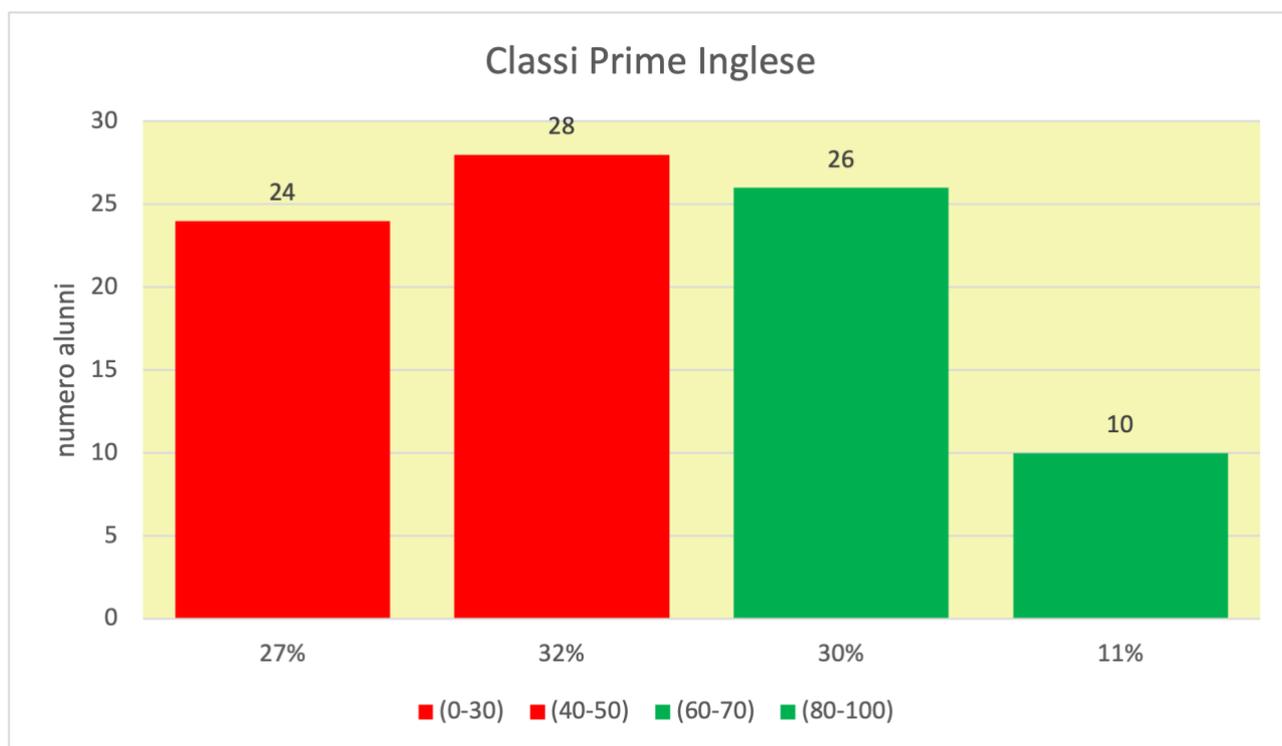
	100%	100%	100%
--	------	------	------

1B IPIA 17 alunni frequentanti	Italiano (11 prove inviate)	Matematica (11 prove inviate)	Inglese (11 prove inviate)
Livello alto	9%	18%	0%
Livello medio	18%	27%	0%
Livello basso	46%	46%	55%
Livello scarso	27%	9%	45%
	100%	100%	100%

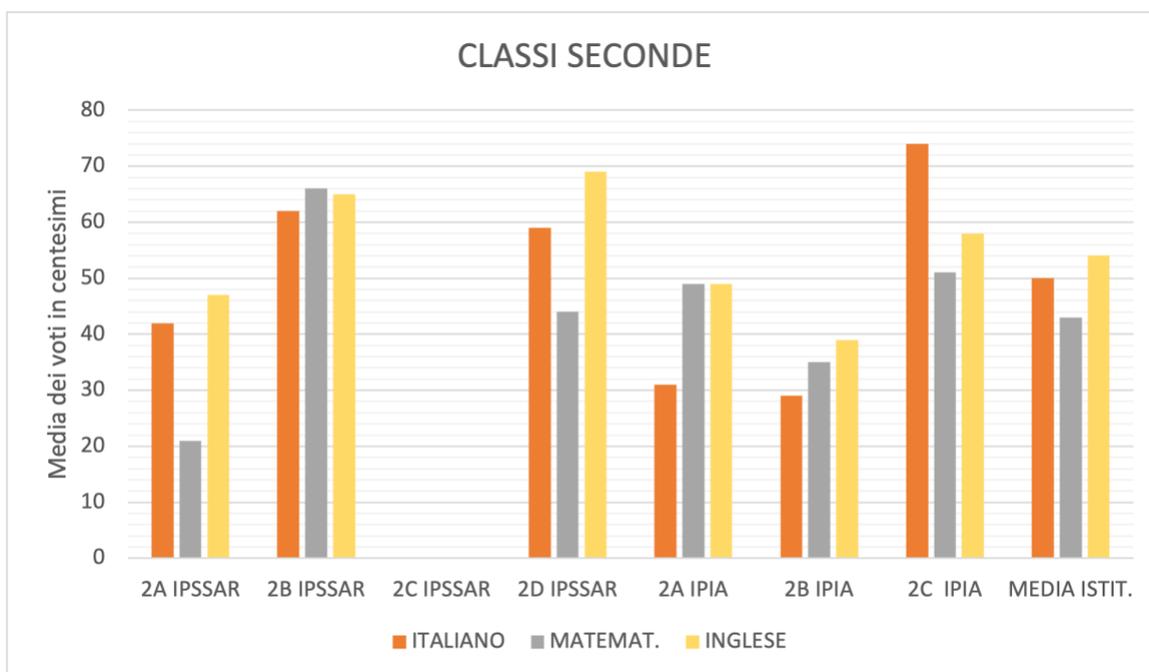
1C IPIA 10 alunni frequentanti	Italiano (10 prove inviate)	Matematica (10 prove inviate)	Inglese (10 prove inviate)
Livello alto	0%	30%	0%
Livello medio	60%	20%	70%
Livello basso	40%	10%	20%
Livello scarso	0%	40%	10%
	100%	100%	100%

Riepilogo classi 1^A	Italiano		Matematica		Inglese	
	n. studenti	%	n. studenti	%	n. studenti	%
Livello alto	12	14%	27	30%	10	11%
Livello medio	42	47%	30	34%	26	30%
Livello basso	25	28%	21	24%	28	32%
Livello scarso	10	11%	11	12%	24	27%
	89	100%	89	100%	88	100%





La media d'Istituto nelle prime è 58/100 in italiano, 63/100 matematica, 50/100 inglese. La classe che ottiene le performance migliori è la 1C Ipssar (ital. 64/100, mat. 71/100, ingl. 64/100). In italiano consegue risultati positivi e sopra la media anche la 1B Ipssar (64/100); in matematica sono positivi i risultati della 1A Ipia (72/100) e la 1C Ipia (63/100). I risultati peggiori in italiano, matematica e inglese sono della 1B Ipia (rispettivamente 48/100, 54/100 e 36/100) e, in matematica e inglese, quelli della 1B Ipssar con una media di 53/100 in matematica e di 37/100 in inglese. Si colloca in fascia medio-alta, In italiano il 61% degli studenti, in matematica il 64%, in inglese il 41%. Hanno una preparazione scarsa, l'11% in italiano, il 12% in matematica, il 27% in inglese.



<i>N. classi</i>	<i>Alunni frequentanti</i>	<i>Alunni presenti alle prove</i>
7	117	74 (63%)

RISULTATI DELLE PROVE

2A IPSSAR 17 alunni frequentanti	Italiano (15 prove inviate)	Matematica (15 prove inviate)	Inglese (15 prove inviate)
Livello alto	0%	0%	20%
Livello medio	27%	0%	27%
Livello basso	40%	13%	20%
Livello scarso	33%	87%	33%
	100%	100%	100%

2B IPSSAR	Italiano	Matematica	Inglese
------------------	----------	------------	---------

16 alunni frequentanti	(13 prove inviate)	(13 prove inviate)	(13 prove inviate)
Livello alto	7%	7%	23%
Livello medio	62%	85%	69%
Livello basso	31%	8%	8%
Livello scarso	0%	0%	0%
	100%	100%	100%

2C IPSSAR	Italiano	Matematica	Inglese
26 alunni frequentanti			
Livello alto	0%	0%	0%
Livello medio	0%	0%	0%
Livello basso	0%	0%	0%
Livello scarso	0%	0%	0%
	0%	0%	0%

2D IPSSAR	Italiano	Matematica	Inglese
16 alunni frequentanti	(10 prove inviate)	(10 prove inviate)	(10 prove inviate)
Livello alto	0%	0%	70%
Livello medio	90%	20%	10%
Livello basso	0%	40%	10%
Livello scarso	10%	40%	10%
	100%	100%	100%

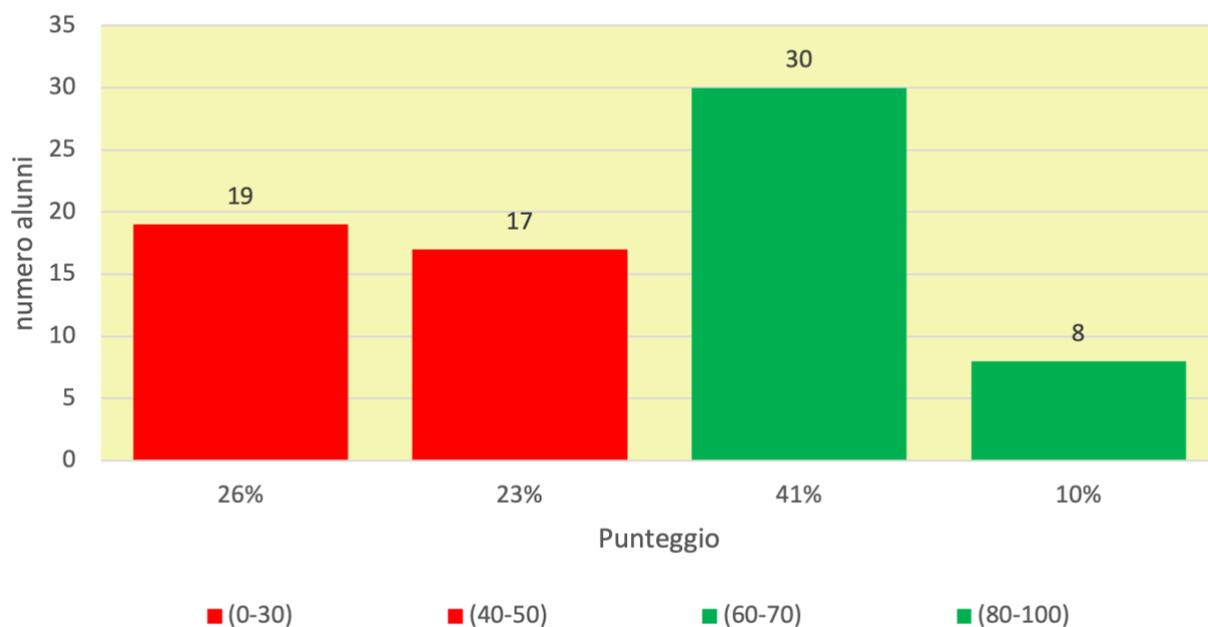
2A IPIA	Italiano	Matematica	Inglese
9 alunni frequentanti	(7 prove inviate)	(7 prove inviate)	(7 prove inviate)
Livello alto	0%	0%	0%
Livello medio	29%	43%	43%
Livello basso	14%	43%	43%
Livello scarso	57%	14%	14%
	100%	100%	100%

2B IPIA 15 alunni frequentanti	Italiano (15 prove inviate)	Matematica (15 prove inviate)	Inglese (15 prove inviate)
Livello alto	0%	0%	7%
Livello medio	0%	20%	13%
Livello basso	40%	20%	27%
Livello scarso	60%	60%	53%
	100%	100%	100%

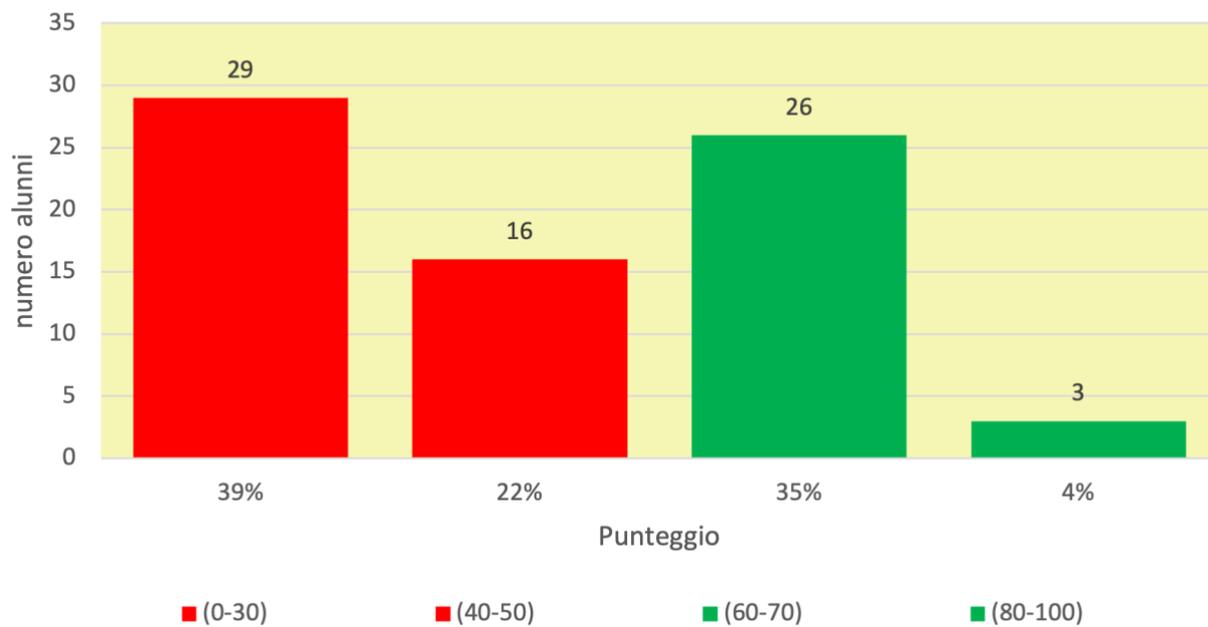
2C IPIA 18 alunni frequentanti	Italiano (14 prove inviate)	Matematica (15 prove inviate)	Inglese (15 prove inviate)
Livello alto	50%	14%	14%
Livello medio	50%	50%	50%
Livello basso	0%	22%	22%
Livello scarso	0%	14%	14%
	100%	100%	100%

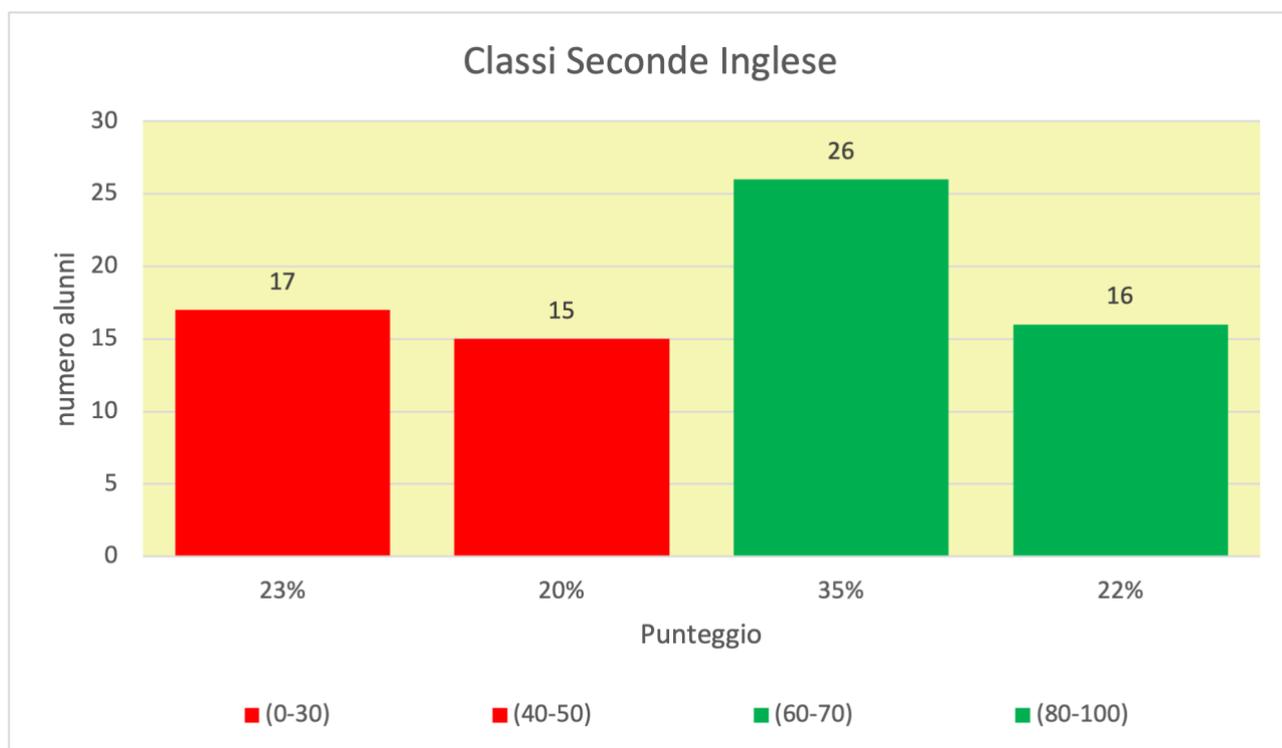
Riepilogo classi 2[^]	Italiano		Matematica		Inglese	
	n. studenti	%	n. studenti	%	n. studenti	%
Livello alto	8	10%	3	4%	16	22%
Livello medio	30	41%	26	35%	26	35%
Livello basso	17	23%	16	22%	15	20%
Livello scarso	19	26%	29	39%	17	23%
	74	100%	74	100%	74	100%

Classi Seconde Italiano

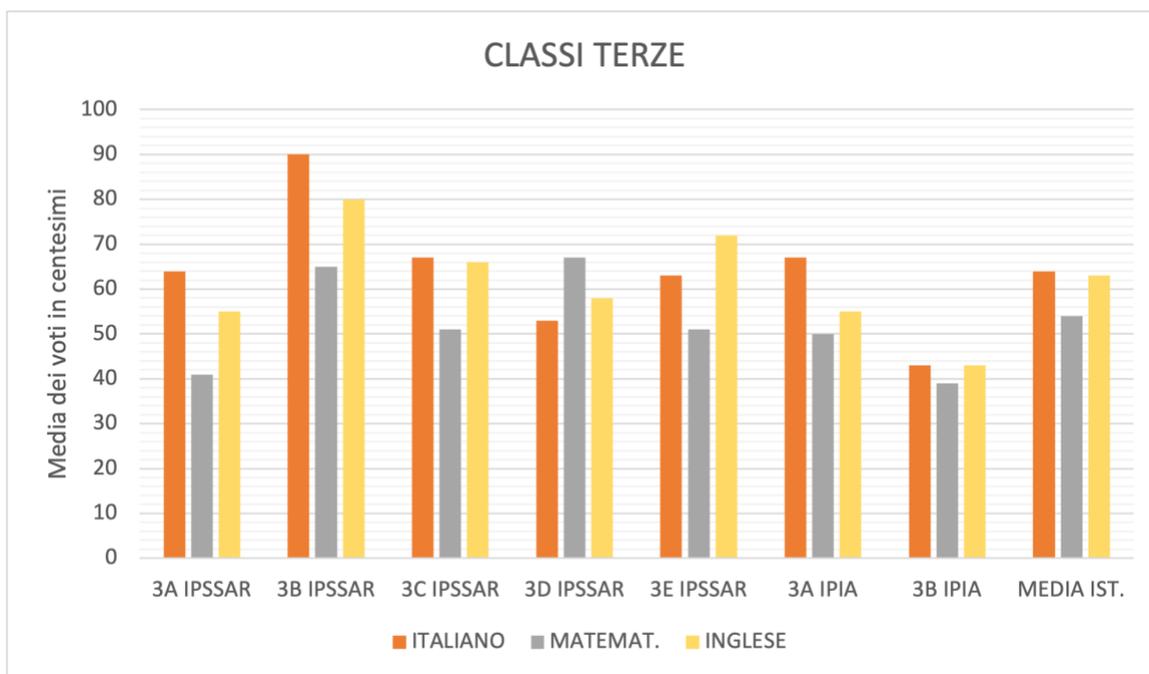


Classi Seconde Matematica





Nelle classi seconde, la media d'Istituto è negativa in tutte le discipline: 50/100 per italiano, 43/100 matematica, 54/100 inglese. I risultati mostrano una certa varianza tra le classi e, per alcune di queste, tra le materie. Mancano i risultati della 2C Ipssar, che non ha svolto le prove. Risultati tutti positivi sono quelli della 2B Ipssar (62/100 italiano, 66/100 matematica, 65/100 inglese). E' positiva la media in inglese della 2D Ipssar (69/100), in italiano la 2C Ipia (74/100). Le performance peggiori sono della 2B Ipia (italiano 29/100, matematica 35/100, inglese 39/100). In matematica la media più bassa è della 2A Ipssar (21/100). In generale, il 51% degli studenti si colloca in fascia medio-alta in italiano, il 39% in matematica, il 57% in inglese. Hanno una preparazione scarsa il 26% in italiano, il 39% in matematica, il 23% in inglese.



N. classi	Alunni frequentanti	Alunni presenti alle prove
7	108	75 (69%)

RISULTATI DELLE PROVE

3A IPSSAR 12 alunni frequentanti	Italiano (8 prove inviate)	Matematica (8 prove inviate)	Inglese (8 prove inviate)
Livello alto	38%	0%	38%
Livello medio	12%	38%	0%
Livello basso	25%	25%	12%
Livello scarso	25%	37%	50%
	100%	100%	100%

3B IPSSAR 14 alunni frequentanti	Italiano (12 prove inviate)	Matematica (11 prove inviate)	Inglese (12 prove inviate)
Livello alto	92%	9%	75%
Livello medio	0%	82%	17%
Livello basso	0%	9%	8%
Livello scarso	8%	0%	0%
	100%	100%	100%

3C IPSSAR 15 alunni frequentanti	Italiano (7 prove inviate)	Matematica (7 prove inviate)	Inglese (7 prove inviate)
Livello alto	29%	14%	14%
Livello medio	42%	43%	72%
Livello basso	29%	29%	14%
Livello scarso	0%	14%	0%
	100%	100%	100%

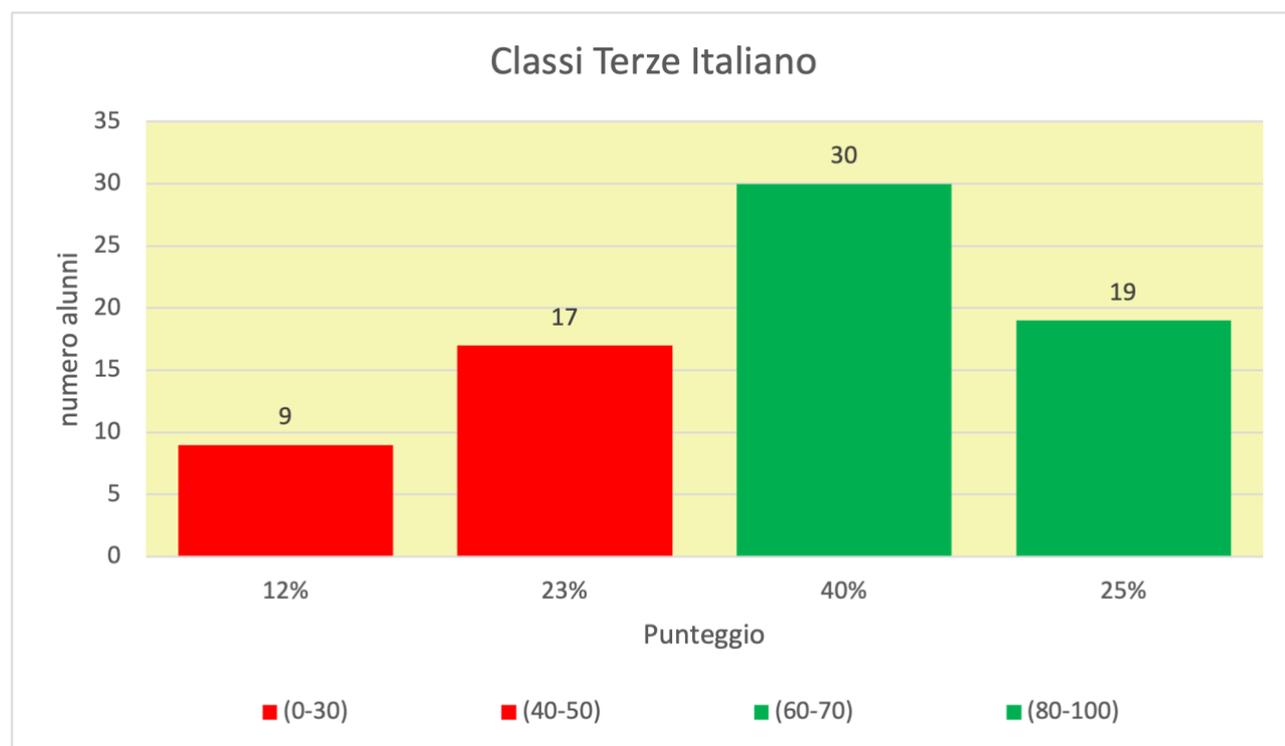
3D IPSSAR 18 alunni frequentanti	Italiano (15 prove inviate)	Matematica (15 prove inviate)	Inglese (14 prove inviate)
Livello alto	0%	53%	7%
Livello medio	40%	20%	43%
Livello basso	53%	27%	50%
Livello scarso	7%	0%	0%
	100%	100%	100%

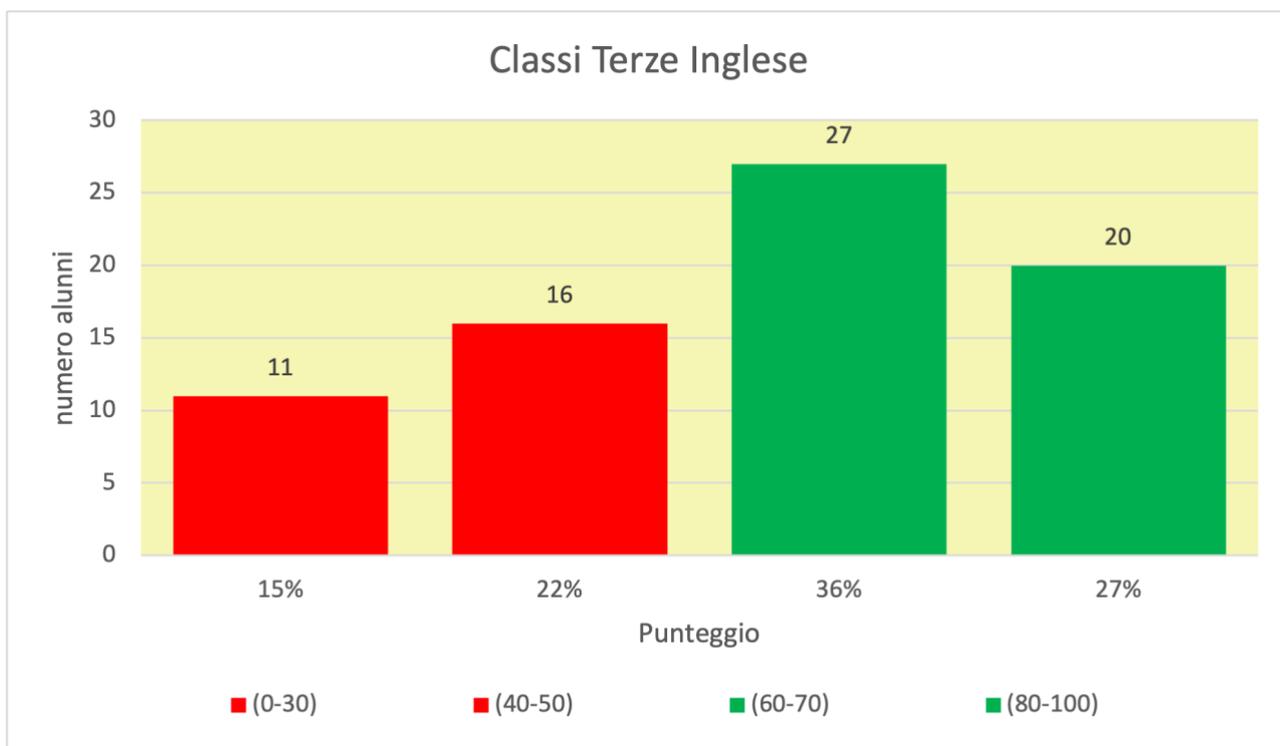
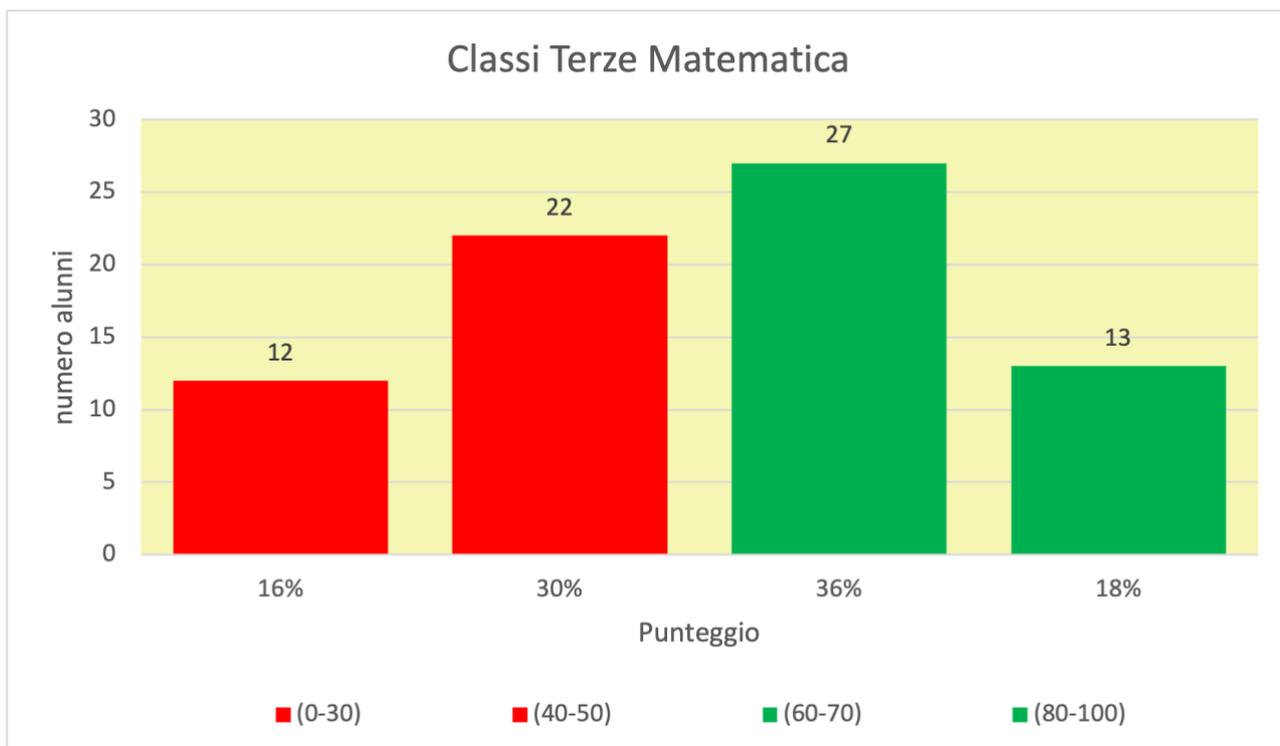
3E IPSSAR 19 alunni frequentanti	Italiano (15 prove inviate)	Matematica (15 prove inviate)	Inglese (15 prove inviate)
Livello alto	0%	20%	20%
Livello medio	86%	27%	73%
Livello basso	7%	27%	0%
Livello scarso	7%	26%	7%
	100%	100%	100%

3A IPIA 12 alunni frequentanti	Italiano (10 prove inviate)	Matematica (10 prove inviate)	Inglese (10 prove inviate)
Livello alto	30%	0%	10%
Livello medio	50%	40%	30%
Livello basso	10%	60%	50%
Livello scarso	10%	0%	10%
	100%	100%	100%

3B IPIA 18 alunni frequentanti	Italiano (8 prove inviate)	Matematica (8 prove inviate)	Inglese (8 prove inviate)
Livello alto	0%	0%	25%
Livello medio	25%	12%	0%
Livello basso	38%	38%	12%
Livello scarso	37%	50%	63%
	100%	100%	100%

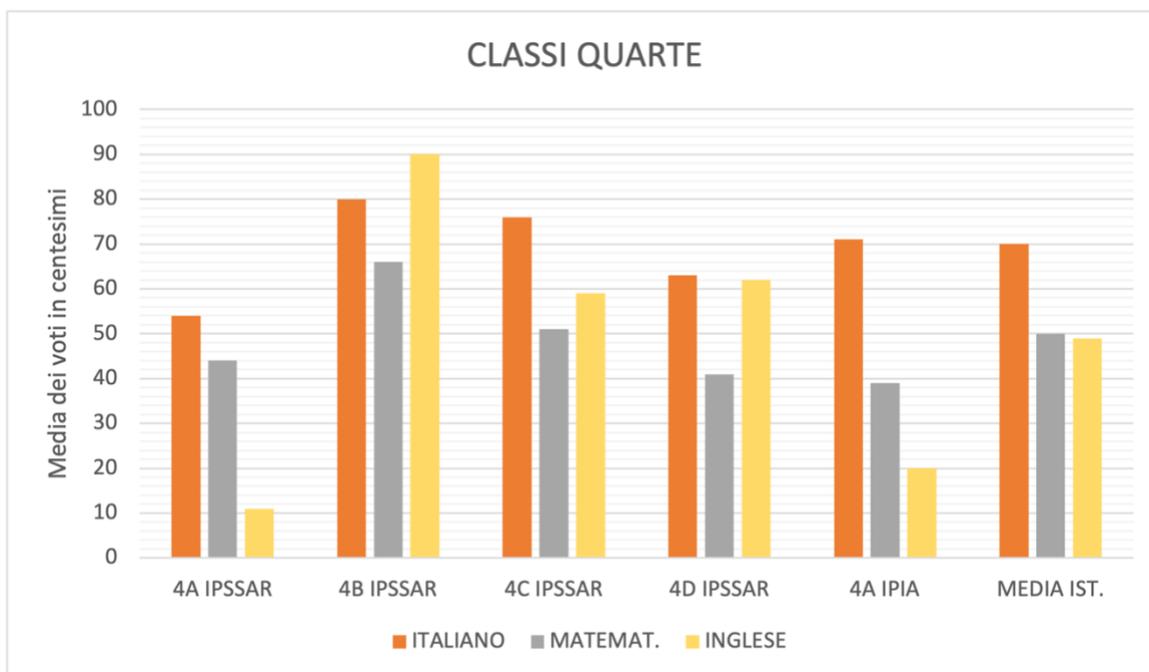
Riepilogo Classi 3[^]	Italiano		Matematica		Inglese	
	n. studenti	%	n. studenti	%	n. studenti	%
Livello alto	19	25%	13	18%	20	27%
Livello medio	30	40%	27	36%	27	36%
Livello basso	17	23%	22	30%	16	22%
Livello scarso	9	12%	12	16%	11	15%
	75	100%	74	100%	74	100%





Nelle terze, la media d'istituto è positiva per italiano (64/100) e inglese (63/100); insufficiente in matematica (54/100). Le classi evidenziano una certa varianza tra le discipline. Raggiunge risultati sufficienti in tutte e tre, solo la 3B Ipsar (90/100 italiano, 68/100 matematica, 80/100 inglese).

Sopra la sufficienza sono altresì, in italiano la 3A Ipia (67/100), la 3C Ipssar (67/100), la 3A Ipssar (64/100) e la 3E Ipssar (63/100); in matematica la 3D Ipssar (67/100); in inglese la 3E Ipssar (72/100) e la 3C Ipssar (66/100). I risultati peggiori sono quelli della 3B Ipia (43/100 italiano, 39/100 matematica, 43/100 inglese). In italiano il 65% degli alunni è in fascia medio-alta (il 40% ha una valutazione tra 60-70); il 12% ha avuto risultati scarsi (0-30). In matematica il 54% ha raggiunto un livello di preparazione medio-alto; il 46% degli studenti è insufficiente, con il 30% in fascia 40-50. Infine in inglese il 63% ha un livello medio-alto (il 36% è in fascia 60-70); il 37% si colloca a livelli basso-scarso con il 15% in fascia 0-30 e il 22% in quella 40-50.



<i>N. classi</i>	<i>Alunni frequentanti</i>	<i>Alunni presenti alle prove</i>
5	90	67 (74%)

RISULTATI DELLE PROVE

4A IPSSAR 17 alunni frequentanti	Italiano (13 prove inviate)	Matematica (13 prove inviate)	Inglese (13 prove inviate)
Livello alto	0%	0%	0%
Livello medio	54%	15%	0%
Livello basso	38%	46%	0%
Livello scarso	8%	39%	100%
	100%	100%	100%

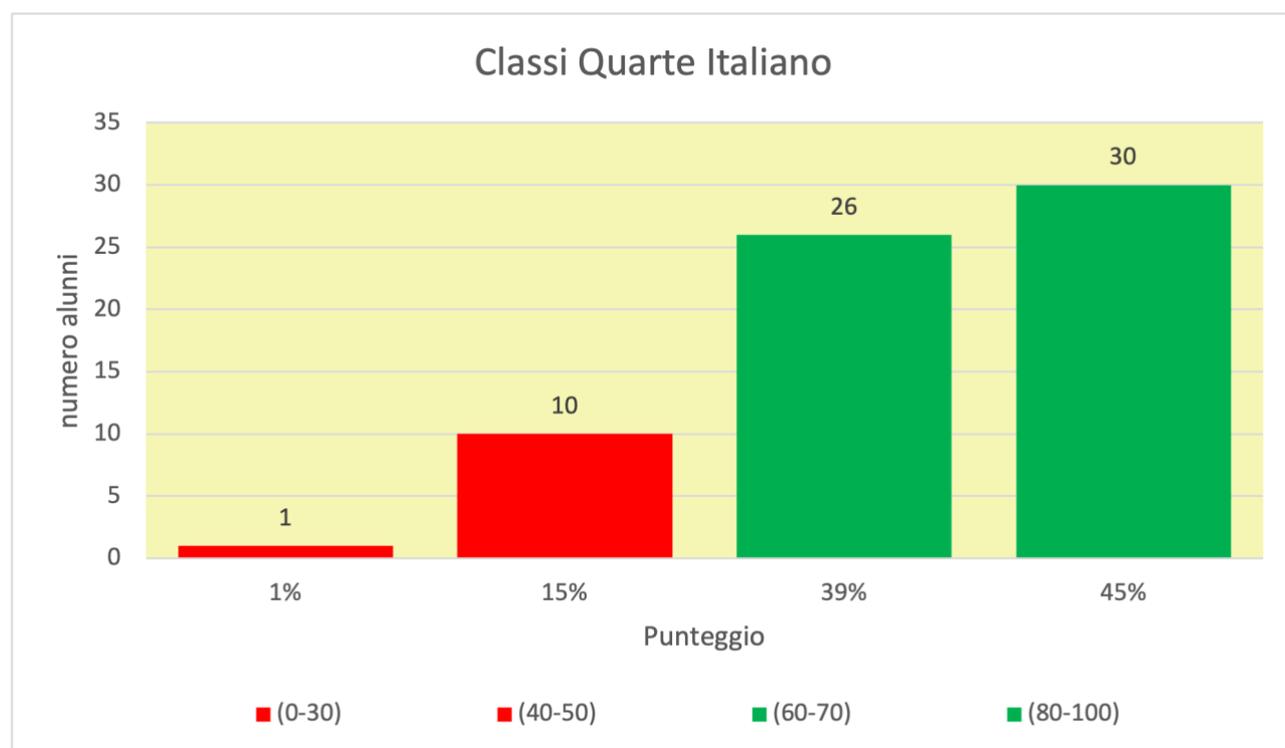
4B IPSSAR 19 alunni frequentanti	Italiano (15 prove inviate)	Matematica (14 prove inviate)	Inglese (14 prove inviate)
Livello alto	87%	21%	93%
Livello medio	13%	65%	7%
Livello basso	0%	14%	0%
Livello scarso	0%	0%	0%
	100%	100%	100%

4C IPSSAR 22 alunni frequentanti	Italiano (18 prove inviate)	Matematica (18 prove inviate)	Inglese (18 prove inviate)
Livello alto	67%	5%	22%
Livello medio	28%	39%	39%
Livello basso	5%	39%	22%
Livello scarso	0%	17%	17%
	100%	100%	100%

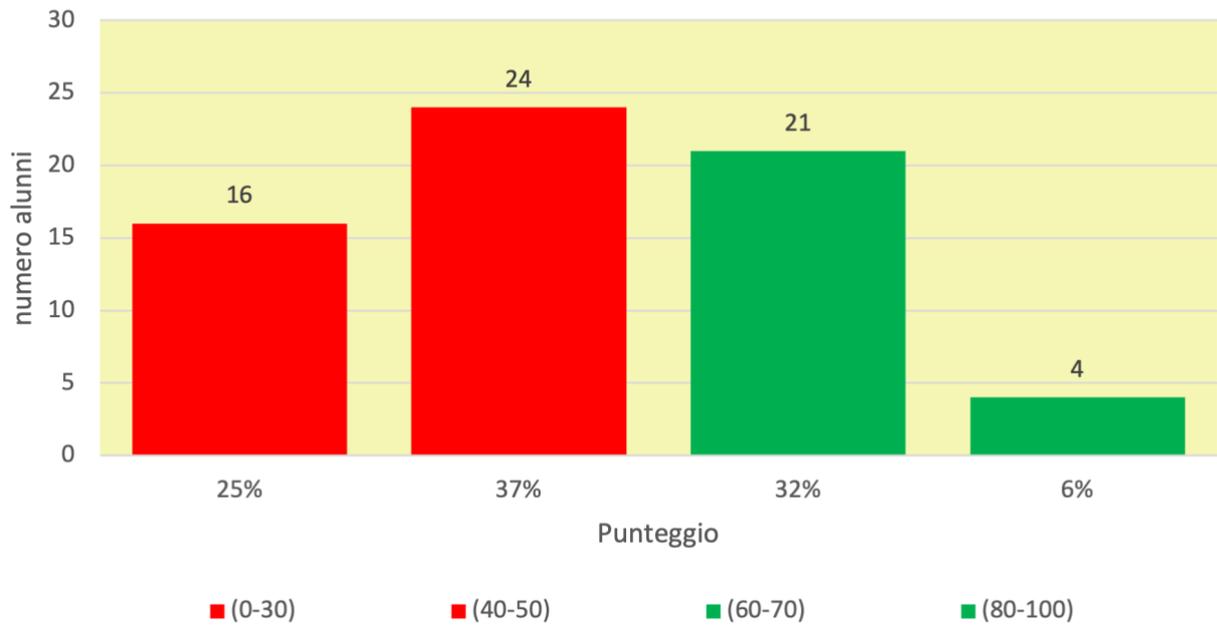
4D IPSSAR 11 alunni frequentanti	Italiano (10 prove inviate)	Matematica (10 prove inviate)	Inglese (10 prove inviate)
Livello alto	10%	0%	56%
Livello medio	60%	33%	0%
Livello basso	30%	22%	11%
Livello scarso	0%	45%	33%
	100%	100%	100%

4A IPIA 21 alunni frequentanti	Italiano (11 prove inviate)	Matematica (11 prove inviate)	Inglese (12 prove inviate)
Livello alto	36%	0%	8%
Livello medio	55%	0%	0%
Livello basso	9%	64%	0%
Livello scarso	0%	36%	92%
	100%	100%	100%

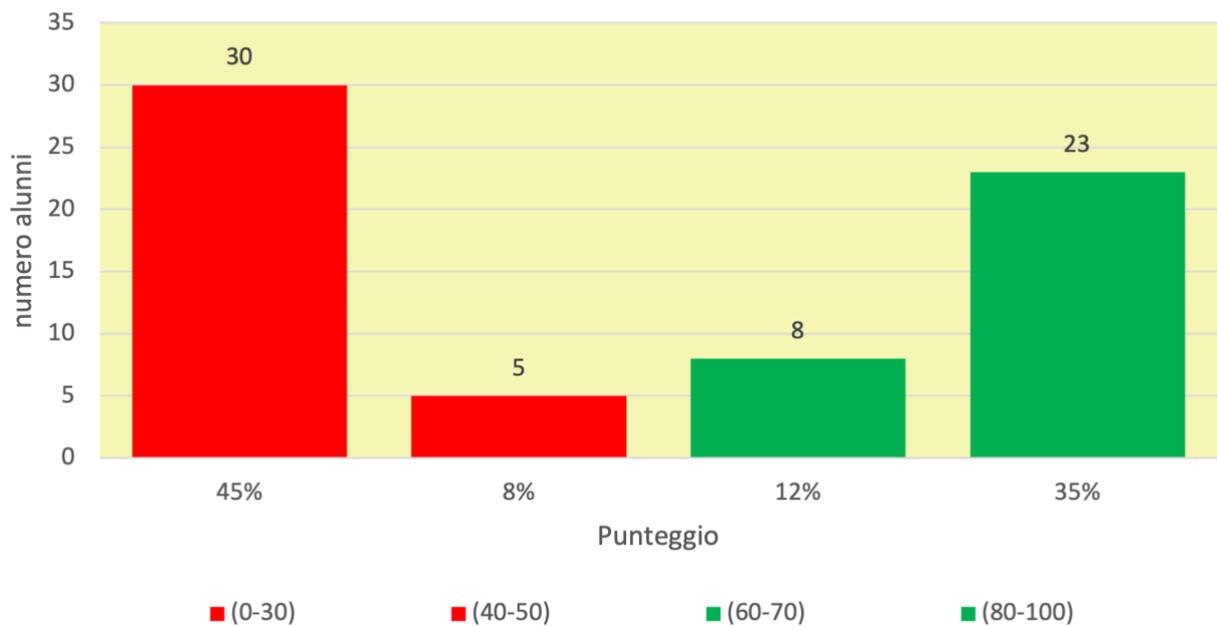
Riepilogo Classi 4[^]	Italiano		Matematica		Inglese	
	n. studenti	%	n. studenti	%	n. studenti	%
Livello alto	30	45%	4	6%	23	35%
Livello medio	26	39%	21	32%	8	12%
Livello basso	10	15%	24	37%	5	8%
Livello scarso	1	1%	16	25%	30	45%
	67	100%	65	100%	66	100%



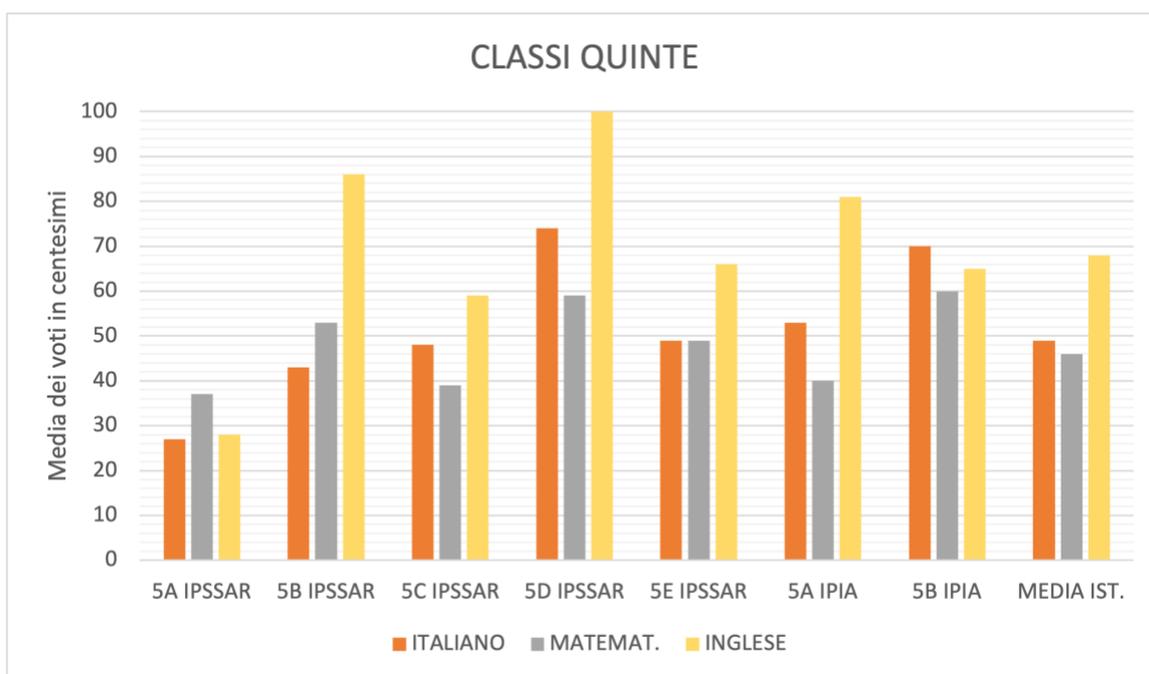
Classi Quarte Matematica



Classi Quarte Inglese



Nelle classi quarte la media d'istituto è positiva in italiano (70/100), insufficiente in matematica (50/100) e inglese (49/100). Realizza tutti risultati positivi, soltanto la 4B Ipssar (80/100 italiano, 66/100 matematica, 90/100 inglese). Sono oltre la sufficienza in italiano, anche la 4C Ipssar (76/100), la 4D Ipssar (63/100), la 4A Ipia (71/100). Nessun'altra classe oltre la 4B raggiunge risultati sufficienti in matematica. In inglese è altresì sufficiente la 4D Ipssar (62/100). I risultati peggiori in italiano sono stati conseguiti dalla 4A Ipssar (54/100); in matematica della 4A Ipia (39/100), e 4D Ipssar (41/100); in inglese dalla 4A Ipssar (10/100) e dalla 4A Ipia (20/100). In italiano l'84% degli studenti ha un punteggio in fascia medio-alta, con il 45% tra 80-100. Soltanto l'1% ha una valutazione tra 0-30. In matematica il 62% è insufficiente, con il 25% degli alunni a livello scarso (0-30). Solo il 6% si colloca in fascia alta (80-100). In inglese il 45% degli alunni ha un livello di preparazione scarso (0-30); un altro 47% ha raggiunto risultati positivi; il 35% è in fascia alta.



<i>N. classi</i>	<i>Alunni frequentanti</i>	<i>Alunni presenti alle prove</i>
7	96	76 (79%)

RISULTATI DELLE PROVE

5A IPSSAR 18 alunni frequentanti	Italiano (12 prove inviate)	Matematica (12 prove inviate)	Inglese (12 prove inviate)
Livello alto	0%	0%	0%
Livello medio	0%	9%	0%
Livello basso	33%	58%	33%
Livello scarso	67%	33%	67%
	100%	100%	100%

5B IPSSAR 15 alunni frequentanti	Italiano (11 prove inviate)	Matematica (11 prove inviate)	Inglese (11 prove inviate)
Livello alto	0%	0%	100%
Livello medio	18%	55%	0%
Livello basso	64%	27%	0%
Livello scarso	18%	18%	0%
	100%	100%	100%

5C IPSSAR 13 alunni frequentanti	Italiano (11 prove inviate)	Matematica (11 prove inviate)	Inglese (11 prove inviate)
Livello alto	0%	0%	45%
Livello medio	55%	27%	0%
Livello basso	9%	9%	10%
Livello scarso	36%	64%	45%
	100%	100%	100%

5D IPSSAR 9 alunni frequentanti	Italiano (7 prove inviate)	Matematica (7 prove inviate)	Inglese (7 prove inviate)
Livello alto	43%	14%	100%
Livello medio	57%	58%	0%
Livello basso	0%	14%	0%
Livello scarso	0%	14%	0%
	100%	100%	100%

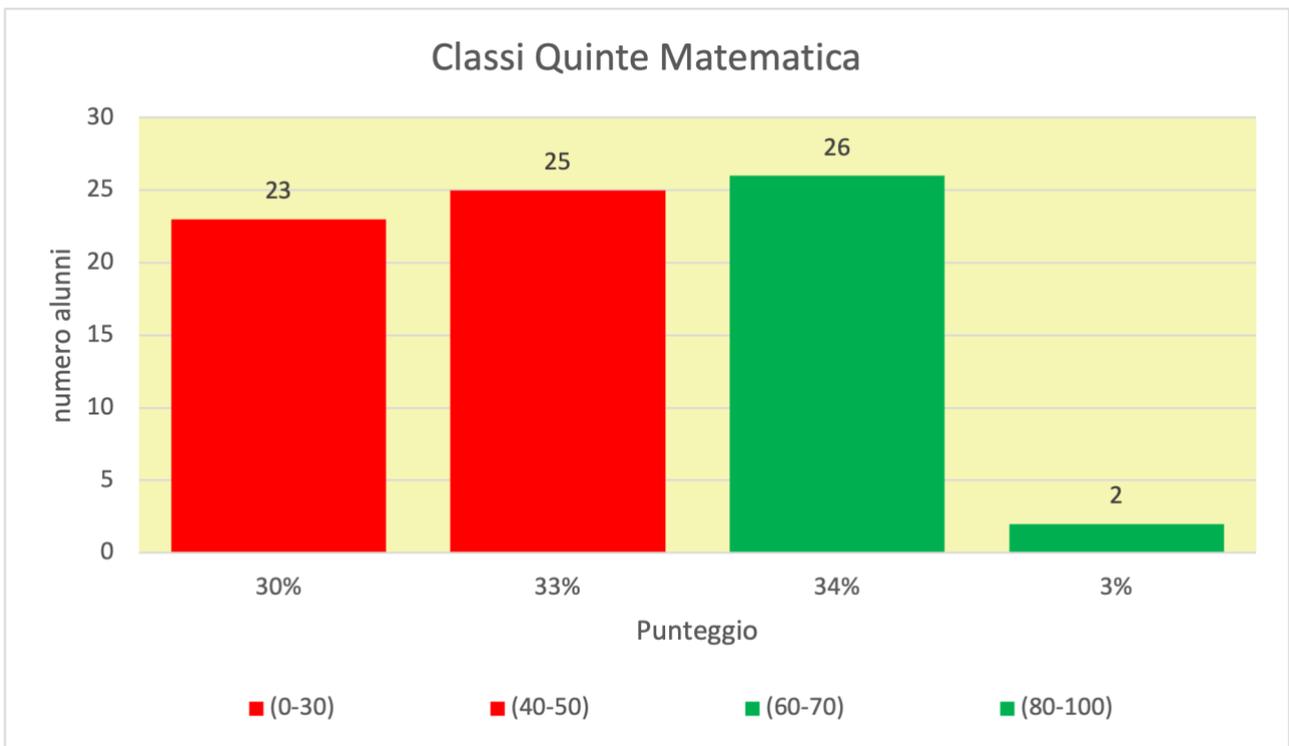
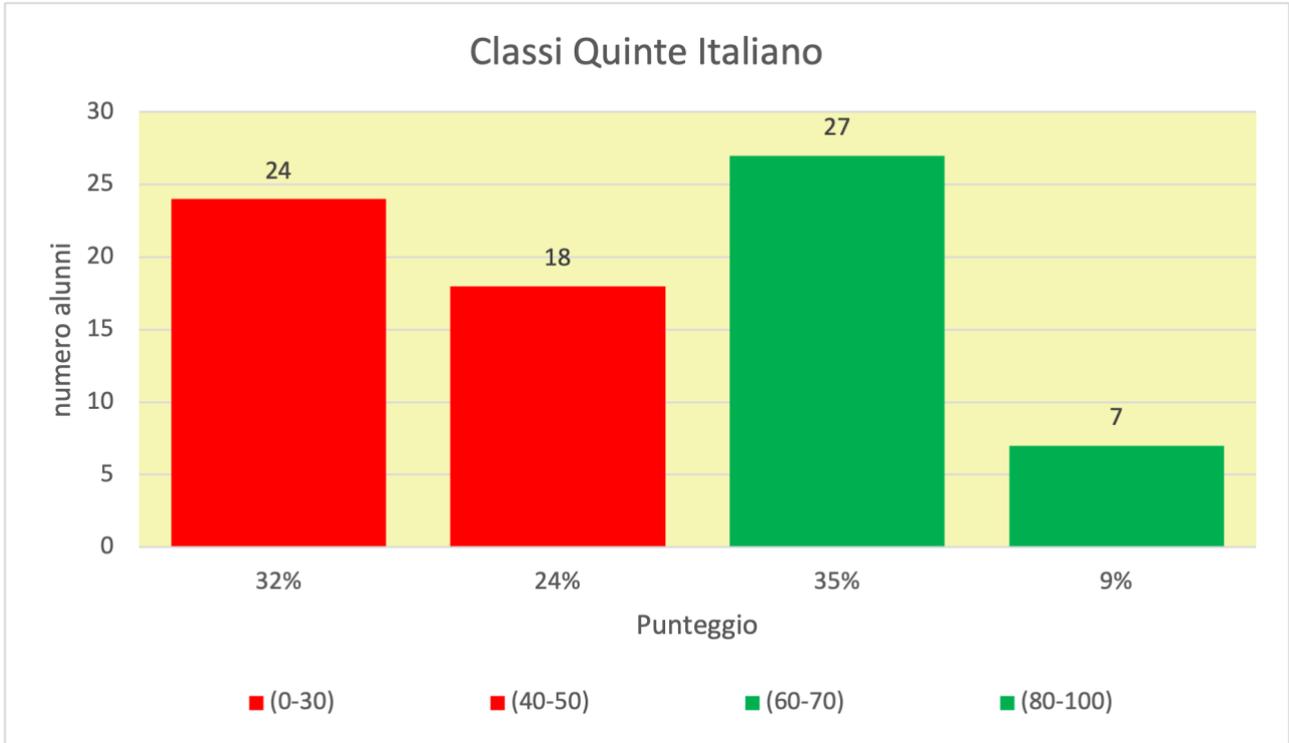
5E IPSSAR 21 alunni frequentanti	Italiano (16 prove inviate)	Matematica (16 prove inviate)	Inglese (16 prove inviate)
Livello alto	19%	6%	31%
Livello medio	25%	44%	43%
Livello basso	12%	19%	13%
Livello scarso	44%	31%	13%
	100%	100%	100%

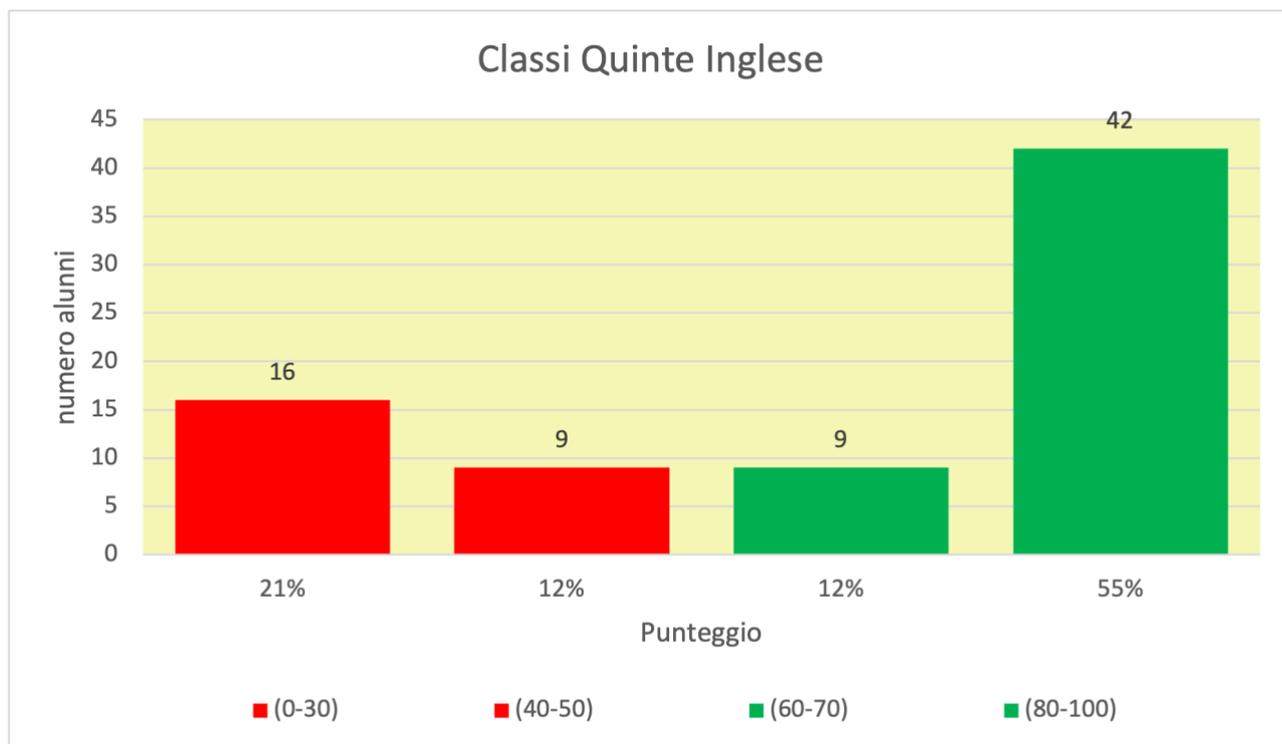
5A IPIA 16 alunni frequentanti	Italiano (15 prove inviate)	Matematica (15 prove inviate)	Inglese (15 prove inviate)
Livello alto	7%	0%	73%
Livello medio	47%	7%	7%
Livello basso	26%	67%	13%
Livello scarso	20%	26%	7%
	100%	100%	100%

5B IPIA 5 alunni frequentanti	Italiano (4 prove inviate)	Matematica (4 prove inviate)	Inglese (4 prove inviate)
Livello alto	0%	0%	75%
Livello medio	100%	100%	25%
Livello basso	0%	0%	0%
Livello scarso	0%	0%	0%
	100%	100%	100%

Riepilogo classi 5^A	Italiano		Matematica		Inglese	
	n. studenti	%	n. studenti	%	n. studenti	%
Livello alto	7	9%	2	3%	42	55%
Livello medio	27	35%	26	34%	9	12%
Livello basso	18	24%	25	33%	9	12%

Livello scarso	24	32%	23	30%	16	21%
	76	100%	76	100%	76	100%





La media d'Istituto nelle classi 5^a è 49/100 per italiano, 46/100 matematica e 68/100 inglese. I risultati mostrano una certa varianza tra le classi e, all'interno di queste, tra le discipline. Raggiunge risultati positivi in tutte le discipline solo la 5^aB Ipia (70/100 italiano, 60/100 matematica, 65/100 inglese). Risultati positivi in italiano e inglese sono quelli della 5D Ipssar (74/100 e 100/100); in inglese quelli della 5B Ipssar (86/100) e della 5E Ipssar (66/100). Nessun'altra classe ha risultati sufficienti in matematica, prossima alla sufficienza è solo la 5D con 59/100. I peggiori risultati sono della 5A Ipssar (27/100 italiano, 37/100 matematica e 28/100 inglese). A livello generale, in italiano il 56% degli alunni è insufficiente; il 32% si colloca a livello scarso tra 0-30; il 44% è in fascia medio-alta con solo il 9% tra tra 80-100. In matematica il 63% è insufficiente, con il 30% in fascia 0-30; solo il 3% è in fascia alta 80-100. In inglese il 67% degli studenti consegue risultati positivi con il 55% in fascia alta 80-100; il 21% ha risultati scarsi (0-30).

CONFRONTO LIVELLI PROVE INIZIALI, INTERMEDIE E FINALI

CLASSI PRIME

ITALIANO

LIVELLI	DICEMBRE	MARZO	MAGGIO
ALTO	21%	33%	14%
MEDIO	29%	43%	47%
BASSO	33%	19%	28%
SCARSO	17%	5%	11%
	100%	100%	100%

MATEMATICA

LIVELLI	DICEMBRE	MARZO	MAGGIO
ALTO	28%	37%	30%
MEDIO	22%	31%	34%
BASSO	31%	13%	24%
SCARSO	19%	19%	12%
	100%	100%	100%

INGLESE

LIVELLI	DICEMBRE	MARZO	MAGGIO
ALTO	10%	29%	11%
MEDIO	44%	39%	30%
BASSO	33%	21%	32%
SCARSO	13%	11%	27%
	100%	100%	100%

Dal confronto dei livelli riportati nelle tre prove delle **classi prime**, emerge che in italiano, diminuisce sensibilmente la % di alunni in fascia alta (80-100) nelle prove finali; è invece in costante progressivo aumento quella in fascia media (60-70). Miglioramenti nelle prove finali, rispetto alle iniziali altresì per le fasce di livello insufficienti. Per matematica i risultati migliori per tutte le fasce di livello sono quelli delle prove intermedie; nelle prove finali, rispetto alle prove iniziali, migliorano tutti e quattro i livelli. In inglese i risultati migliori nelle fasce di livello medio-alto sono stati conseguiti nelle prove intermedie; in calo continuo la fascia media; peggiorano i livelli insufficienti nelle prove finali.

CLASSI SECONDE

ITALIANO

LIVELLI	DICEMBRE	MARZO	MAGGIO
ALTO	0%	65%	10%
MEDIO	9%	19%	41%
BASSO	61%	13%	23%
SCARSO	30%	3%	26%
	100%	100%	100%

MATEMATICA

LIVELLI	DICEMBRE	MARZO	MAGGIO
ALTO	26%	23%	4%
MEDIO	32%	30%	35%
BASSO	22%	25%	22%
SCARSO	20%	22%	39%
	100%	100%	100%

INGLESE

LIVELLI	DICEMBRE	MARZO	MAGGIO
ALTO	37%	6%	22%
MEDIO	30%	19%	35%
BASSO	30%	55%	20%
SCARSO	3%	20%	23%
	100%	100%	100%

In italiano il livello alto (80-100), da 0 delle prove iniziali, ha avuto un picco nelle intermedie del 65% per poi ridursi al 10% nelle finali; in crescita continua il livello medio. I due livelli sotto la sufficienza migliorano nettamente nelle prove intermedie, per poi risalire un po' in quelle finali, rimanendo comunque inferiori rispetto alle iniziali. In matematica si rileva un calo continuo del livello alto; il livello medio (60-70) e basso (40-50) rimangono più o meno stabili; aumenta la percentuale di quello gravemente insufficiente (0-30). In inglese i risultati peggiori si sono avuti nelle prove intermedie, per tutte e quattro le fasce di livello. In crescita il livello medio delle prove finali rispetto a quelle iniziali. In costante peggioramento la fascia di livello scarso (0-30).

CLASSI TERZE

ITALIANO

LIVELLI	DICEMBRE	MARZO	MAGGIO
ALTO	19%	0%	25%
MEDIO	56%	7%	40%
BASSO	19%	35%	23%
SCARSO	6%	58%	12%
	100%	100%	100%

MATEMATICA

LIVELLI	DICEMBRE	MARZO	MAGGIO
ALTO	18%	28%	18%
MEDIO	29%	24%	36%
BASSO	36%	29%	30%
SCARSO	17%	19%	16%
	100%	100%	100%

INGLESE

LIVELLI	DICEMBRE	MARZO	MAGGIO
ALTO	3%	1%	27%
MEDIO	42%	25%	36%
BASSO	38%	33%	22%
SCARSO	17%	41%	15%
	100%	100%	100%

In italiano i risultati peggiori sono stati quelli delle prove intermedie; migliora la percentuale di alunni che si colloca in fascia alta nelle prove finali, mentre peggiorano i due livelli insufficienti delle prove finali, rispetto alle iniziali. In matematica la fascia alta sale di 10 punti % nelle prove intermedie rispetto alle iniziali per poi tornare esattamente ai valori di queste. Cresce la fascia media nella terza somministrazione rispetto alla prima; mentre è in calo nelle intermedie. Lieve miglioramento delle fasce insufficienti rispetto alle prove iniziali (la riduzione è più sensibile nelle prove intermedie). In inglese aumenta la percentuale in fascia alta (80-100); scende la fascia media (60-70) nelle prove intermedie per poi risalire in quelle finali, restando però al di sotto del livello delle iniziali. In miglioramento il livello (40-50), mentre quello gravemente insufficiente (0-30) sale nelle intermedie per poi ridiscendere quasi al livello della prima somministrazione.

CLASSI QUARTE

ITALIANO

LIVELLI	DICEMBRE	MARZO	MAGGIO
ALTO	6%	43%	45%
MEDIO	20%	9%	39%
BASSO	41%	32%	15%
SCARSO	33%	16%	1%
	100%	100%	100%

MATEMATICA

LIVELLI	DICEMBRE	MARZO	MAGGIO
ALTO	40%	5%	6%
MEDIO	32%	37%	32%
BASSO	24%	33%	37%
SCARSO	4%	25%	25%
	100%	100%	100%

INGLESE

LIVELLI	DICEMBRE	MARZO	MAGGIO
ALTO	16%	22%	35%
MEDIO	47%	44%	12%
BASSO	21%	20%	8%
SCARSO	16%	14%	45%
	100%	100%	100%

In italiano migliorano le performance per tutte le fasce di livello, solo per la fascia media c'è un calo nella somministrazione di marzo, rispetto alla prima prova. In matematica peggiora notevolmente la fascia alta; relativamente stabile le percentuali in fascia media. Peggioramenti anche nei livelli di voto insufficienti. In inglese cresce il livello alto; in calo il livello medio. Migliorano i risultati della fascia bassa (40-50), mentre peggiorano quelle in fascia di livello scarso (0-30).

CLASSI QUINTE

ITALIANO

LIVELLI	DICEMBRE	MARZO	MAGGIO
ALTO	8%	47%	9%
MEDIO	24%	10%	35%
BASSO	51%	24%	24%
SCARSO	17%	19%	32%
	100%	100%	100%

MATEMATICA

LIVELLI	DICEMBRE	MARZO	MAGGIO
ALTO	46%	32%	3%
MEDIO	28%	38%	34%
BASSO	20%	16%	33%
SCARSO	6%	14%	30%
	100%	100%	100%

INGLESE

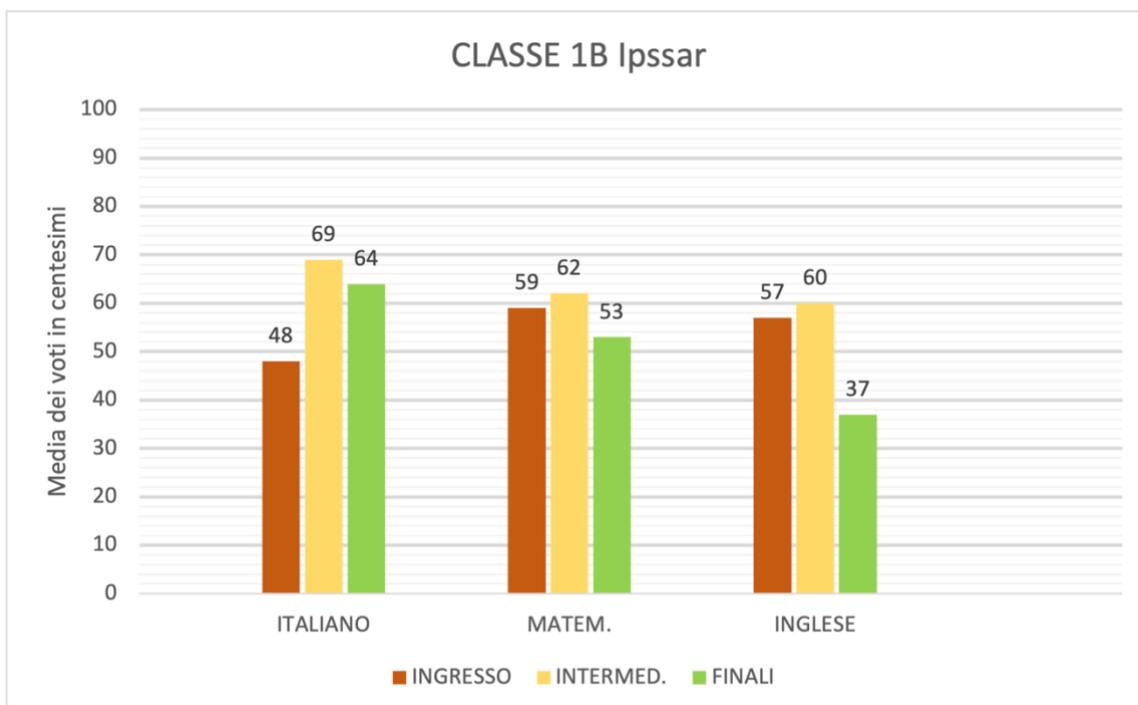
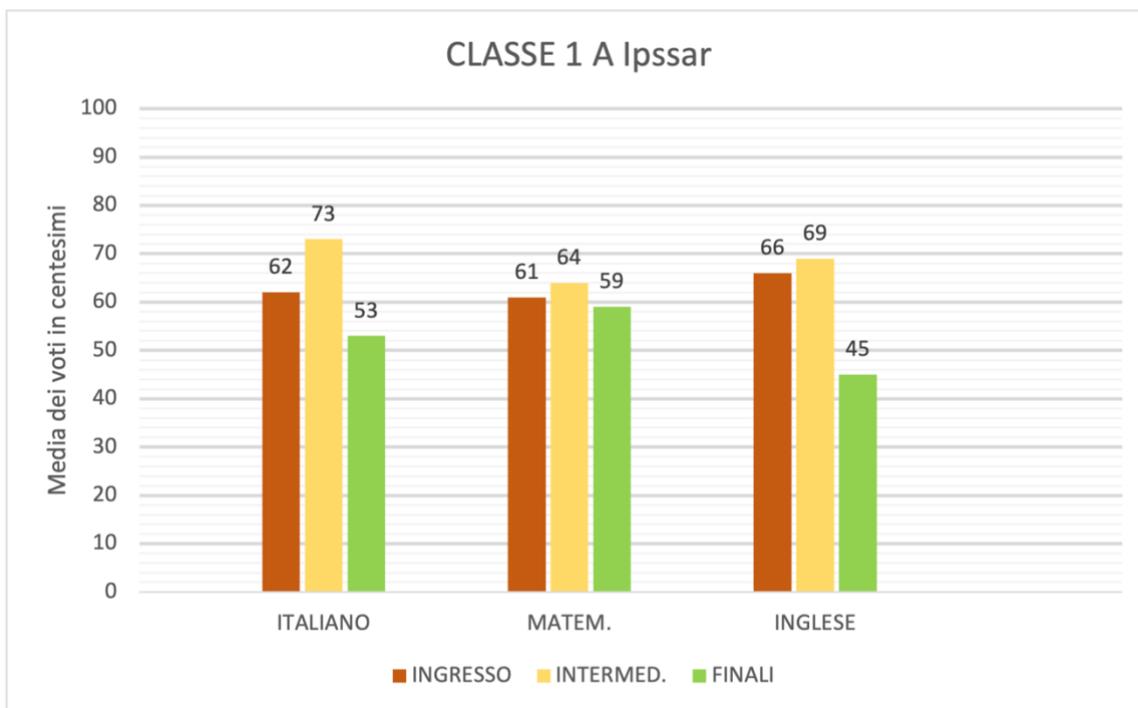
LIVELLI	DICEMBRE	MARZO	MAGGIO
ALTO	36%	31%	55%
MEDIO	46%	17%	12%
BASSO	16%	15%	12%
SCARSO	2%	37%	21%
	100%	100%	100%

In italiano stabili, con percentuali basse in fascia alta, le prove iniziali e finali, hanno un picco in aumento i risultati delle prove intermedie (47%); dopo un calo nelle intermedie, in crescita la fascia media; miglioramenti anche per la fascia 40-50; in continuo peggioramento il livello scarso. In matematica risulta un drastico calo della fascia alta; aumenta rispetto alle prove iniziali, la fascia media (il maggiore aumento è nelle prove intermedie). Peggioramenti nelle fasce insufficienti. In inglese si registra una riduzione percentuale del livello alto nelle prove intermedie, che risale invece nelle prove finali; in continuo calo il livello medio; si riduce la percentuale degli alunni in fascia 40-50; sale il livello scarso nelle prove intermedie, per poi diminuire nelle finali ma sempre notevolmente superiore rispetto alle prove iniziali.

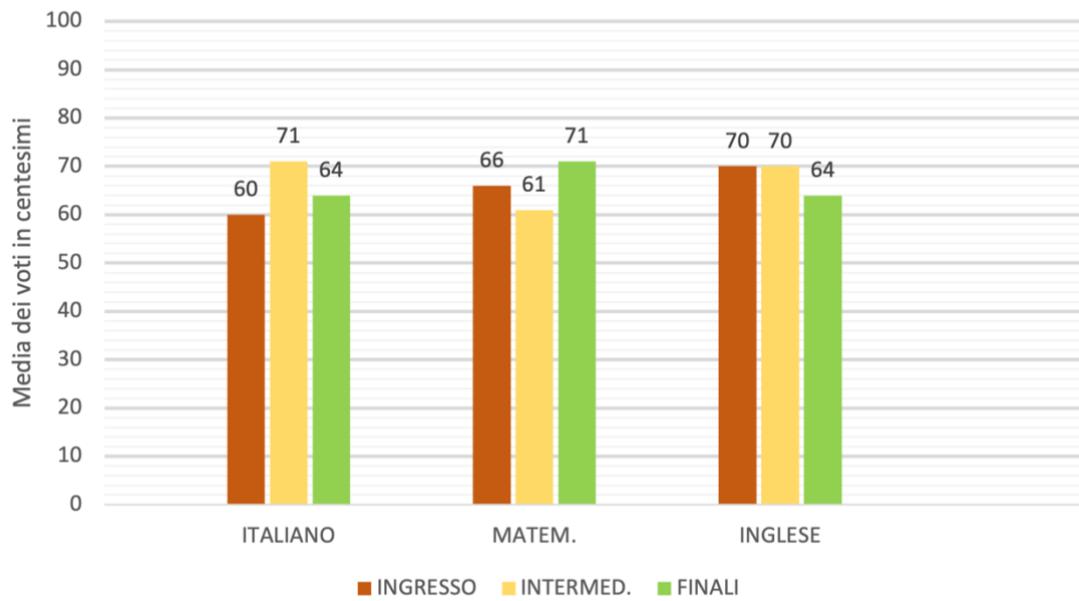
RIEPILOGO MEDIE PER CLASSI: PROVE INIZIALI - INTERMEDIE -

FINALI

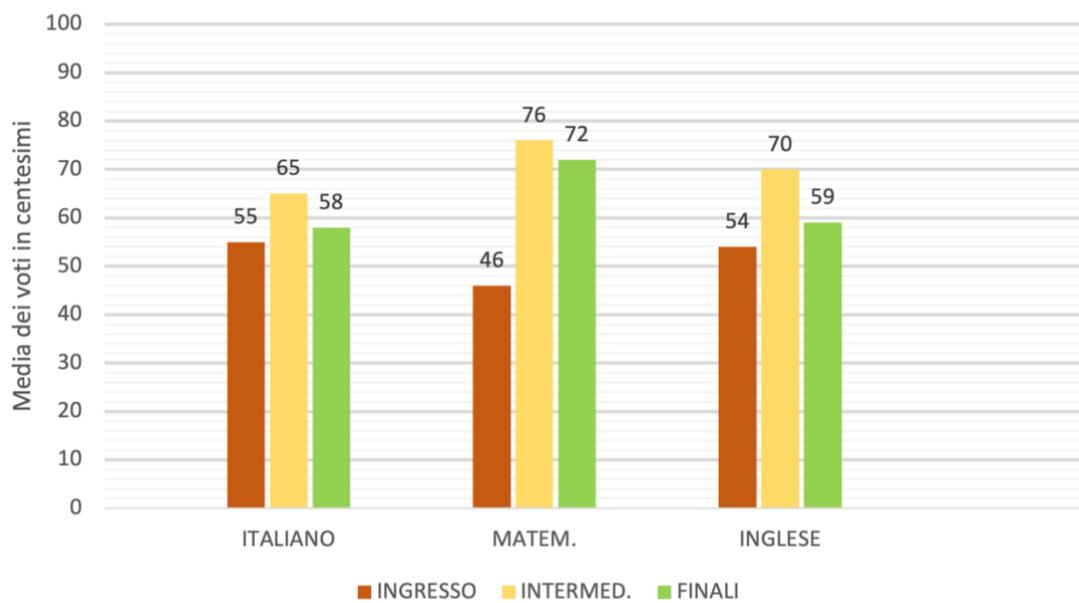
CLASSI PRIME



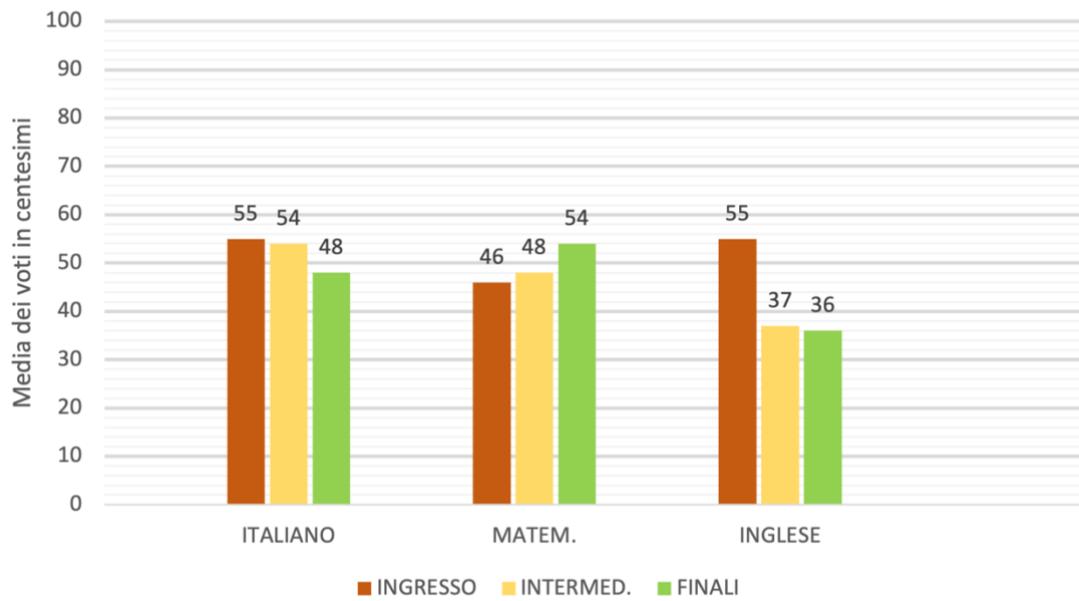
CLASSE 1C Ipsar



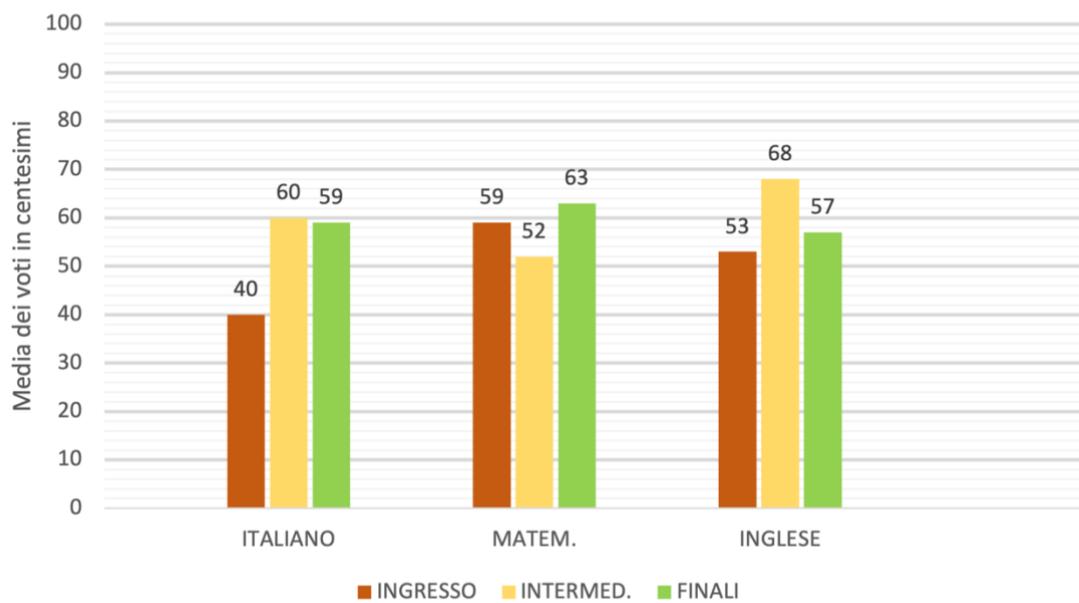
CLASSE 1A Ipia



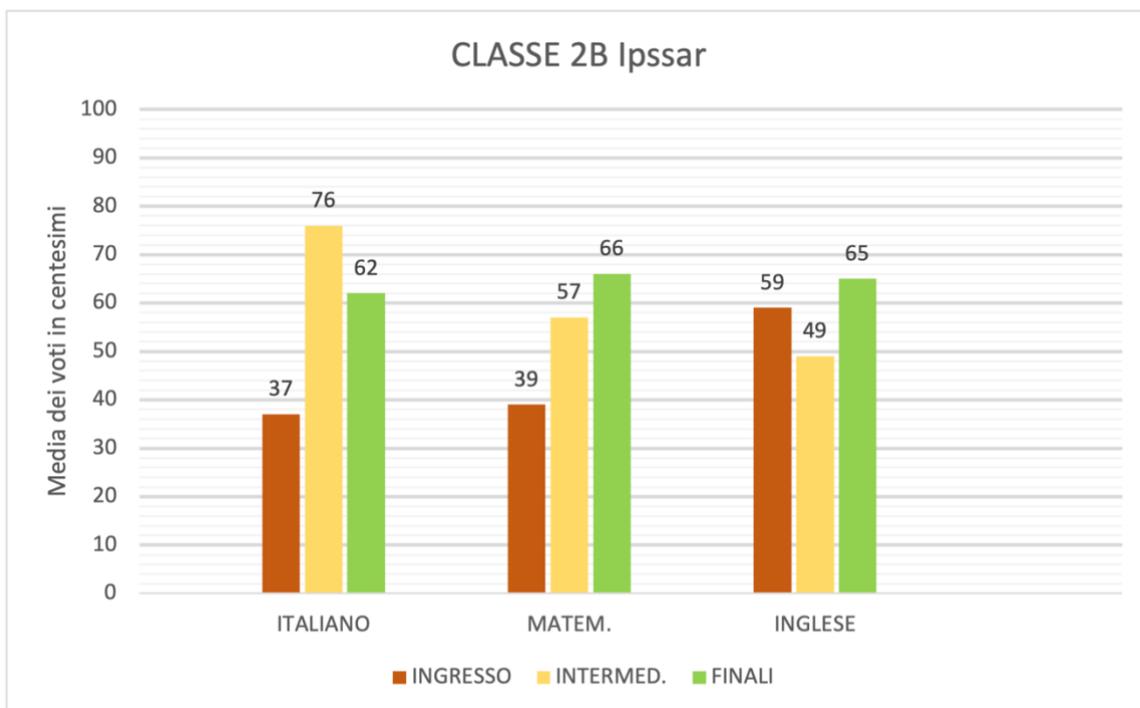
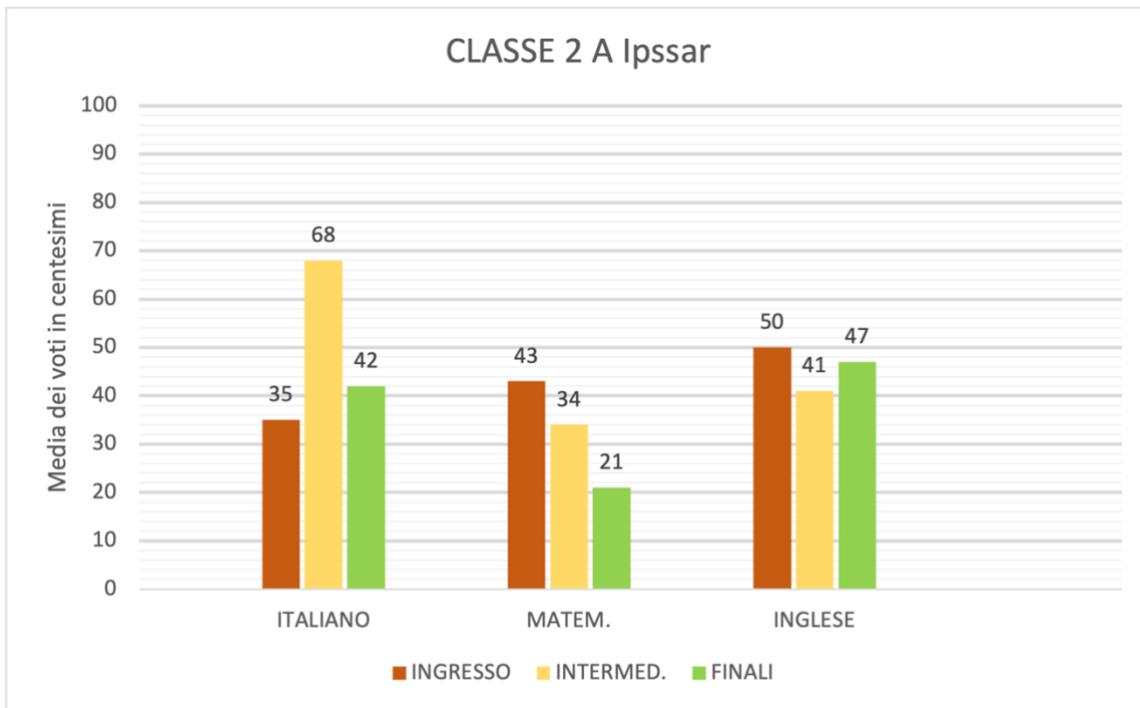
CLASSE 1B Ipia

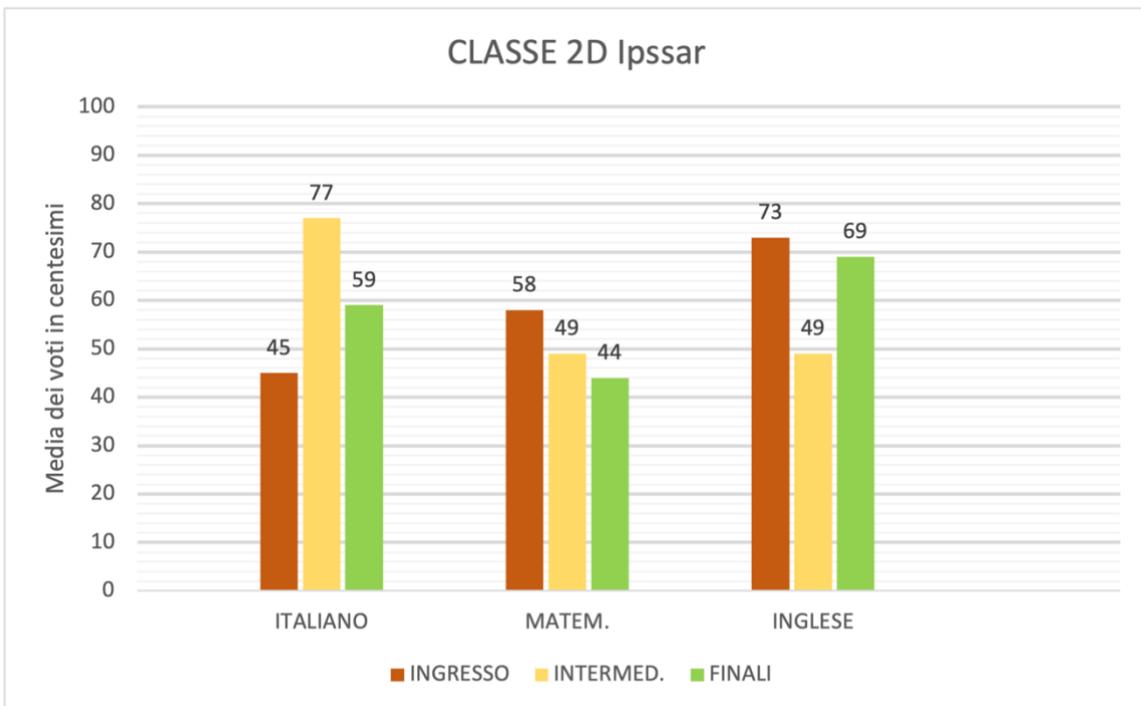
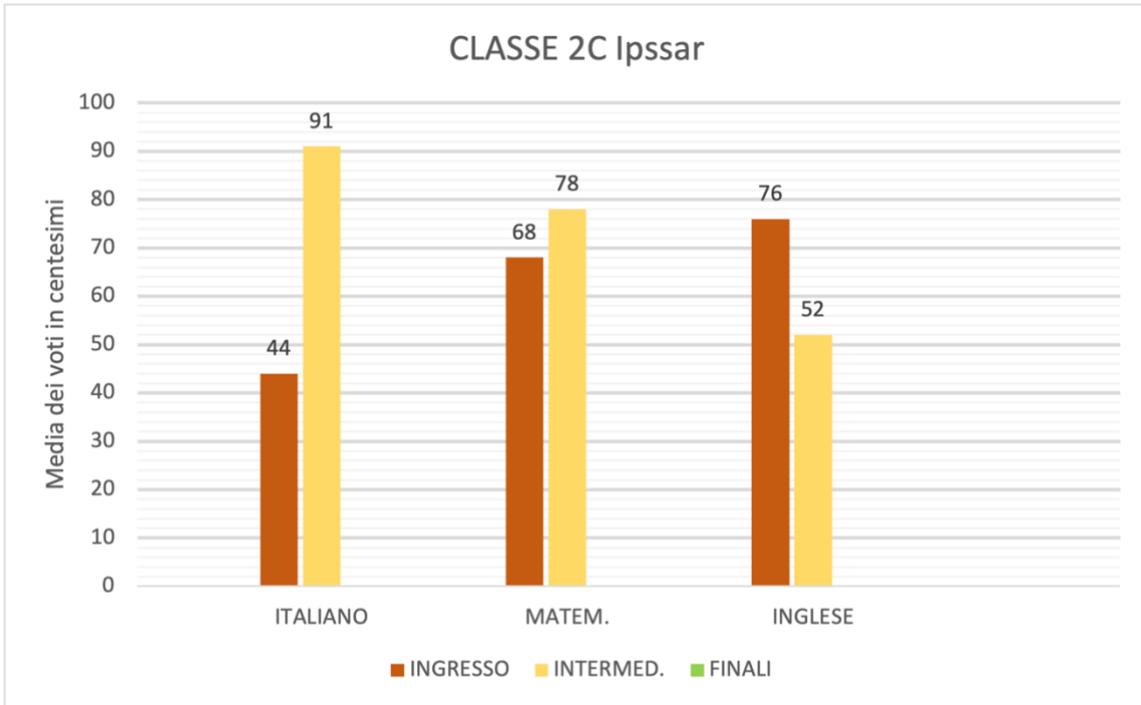


CLASSE 1C Ipia

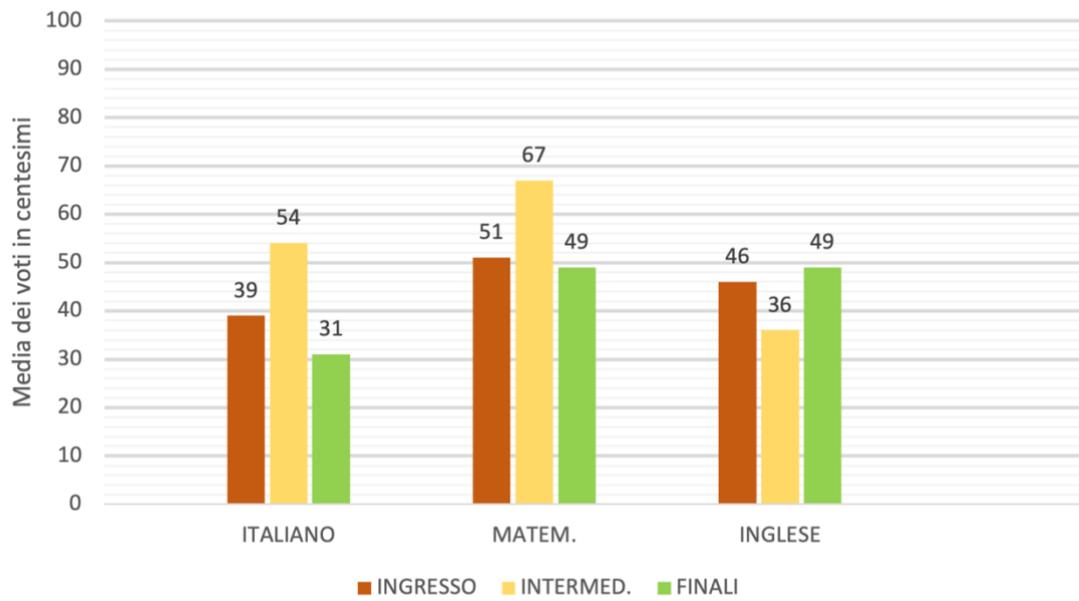


CLASSI SECONDE

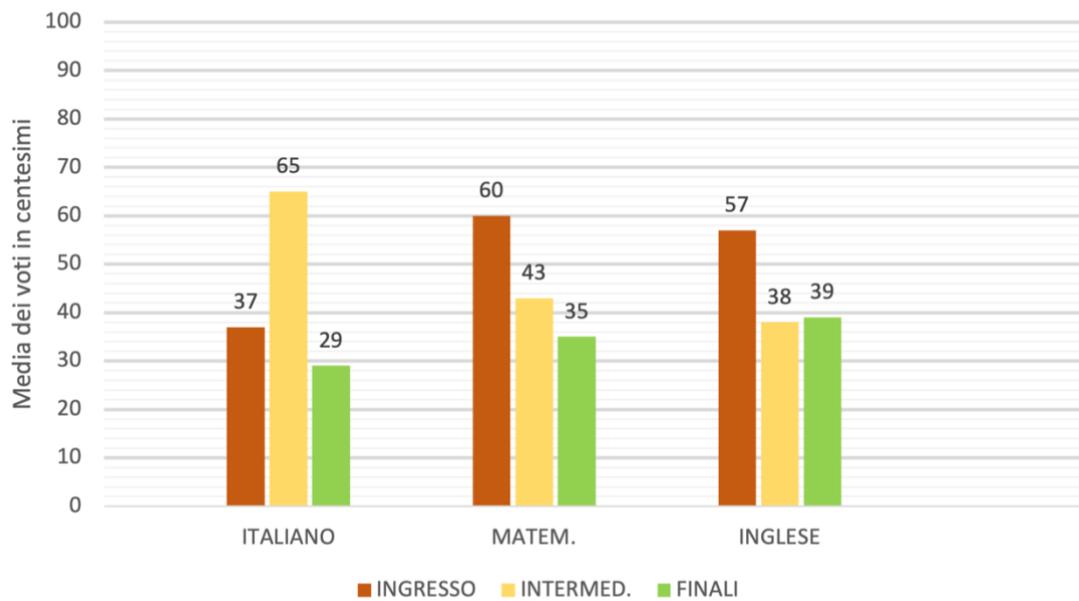


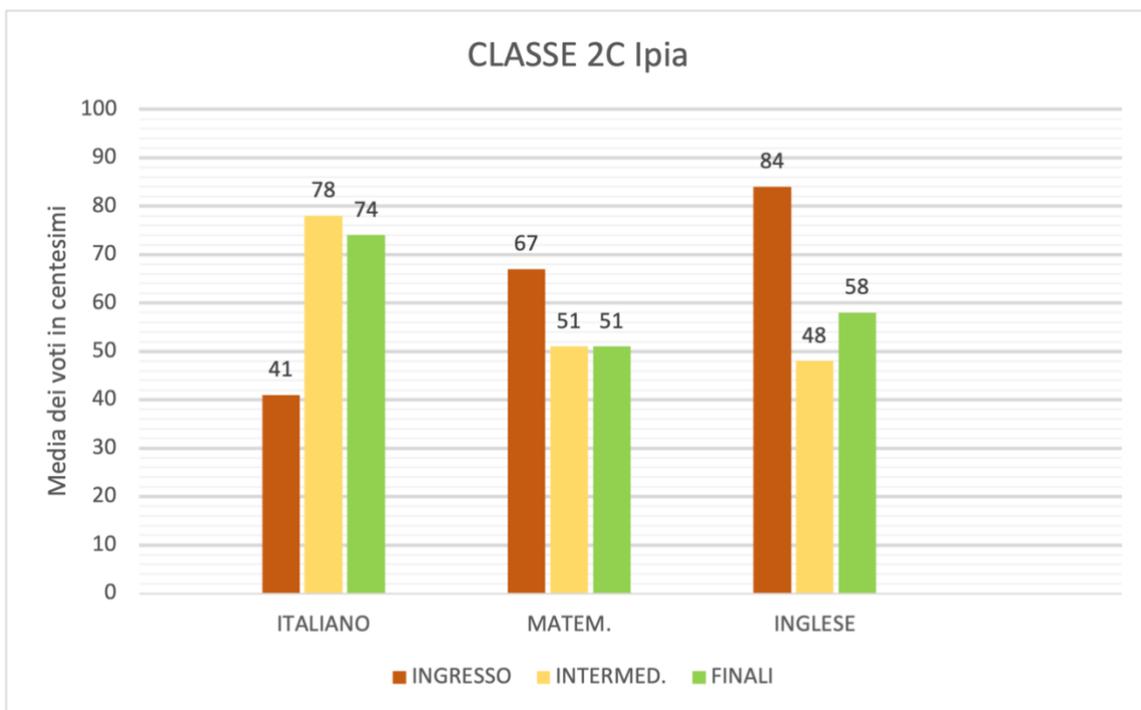


CLASSE 2A Ipia

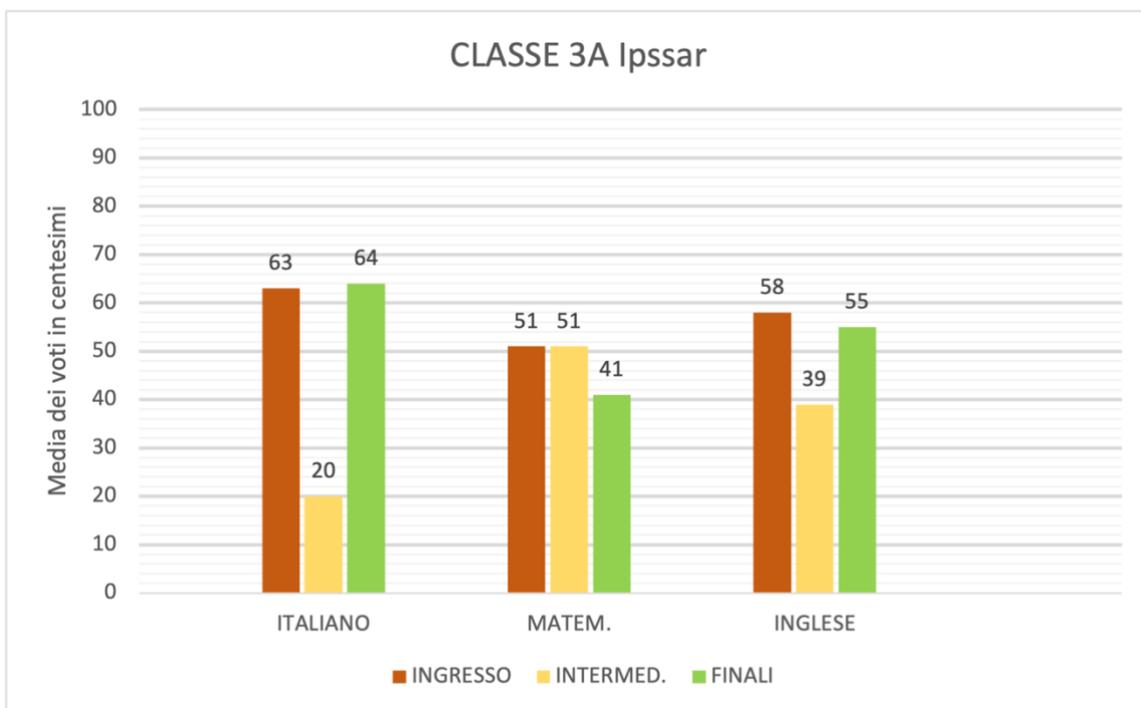


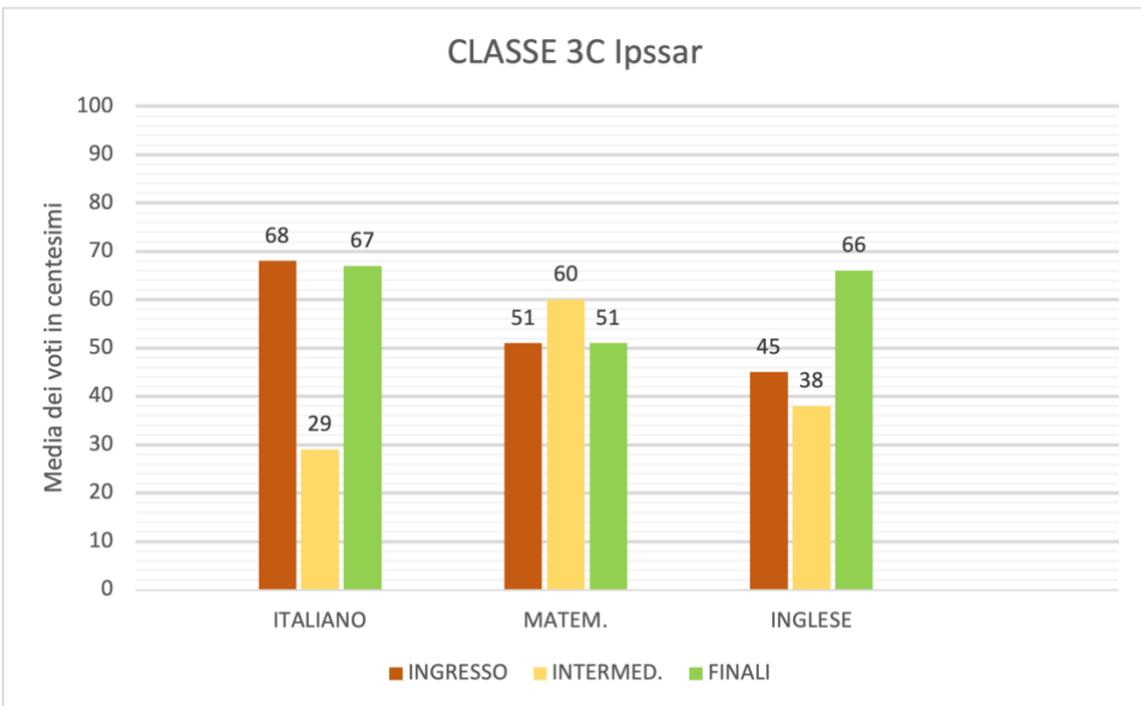
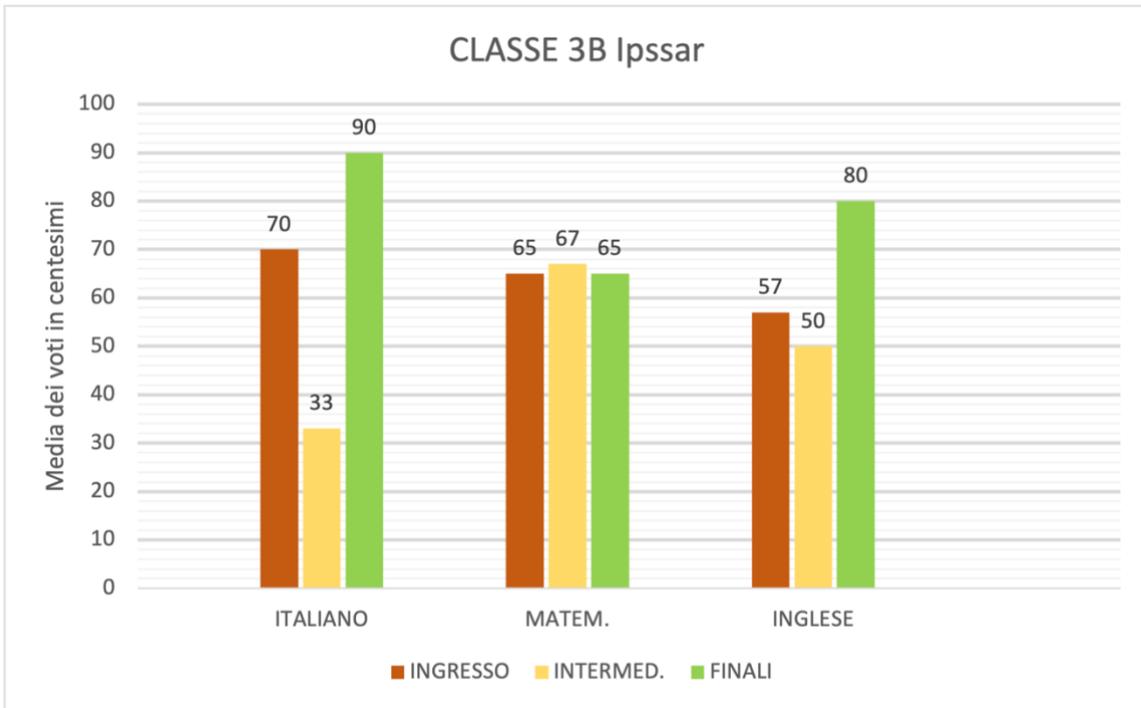
CLASSE 2B Ipia



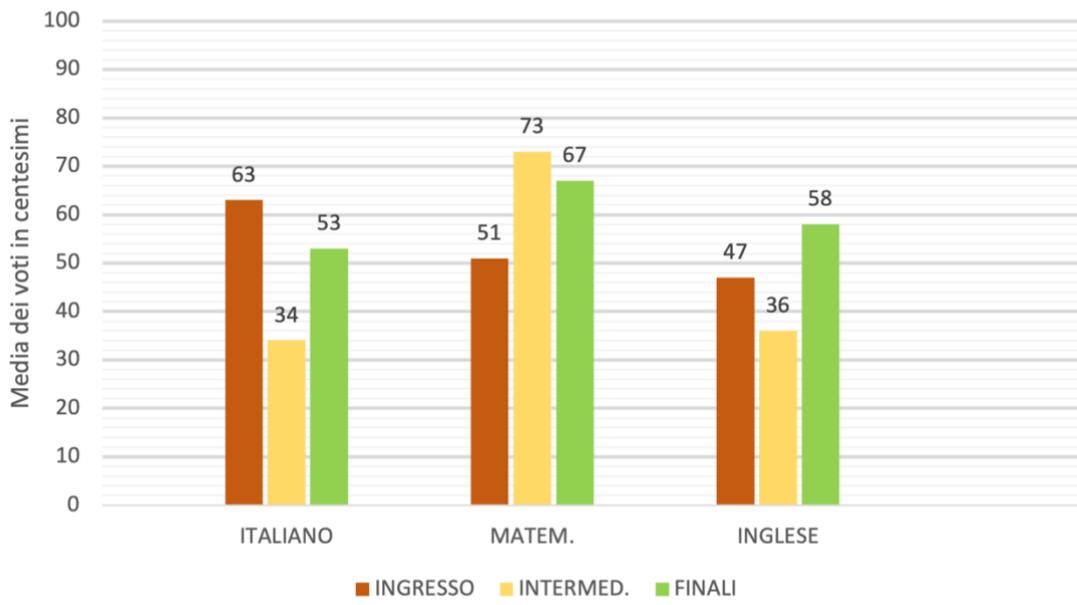


CLASSI TERZE

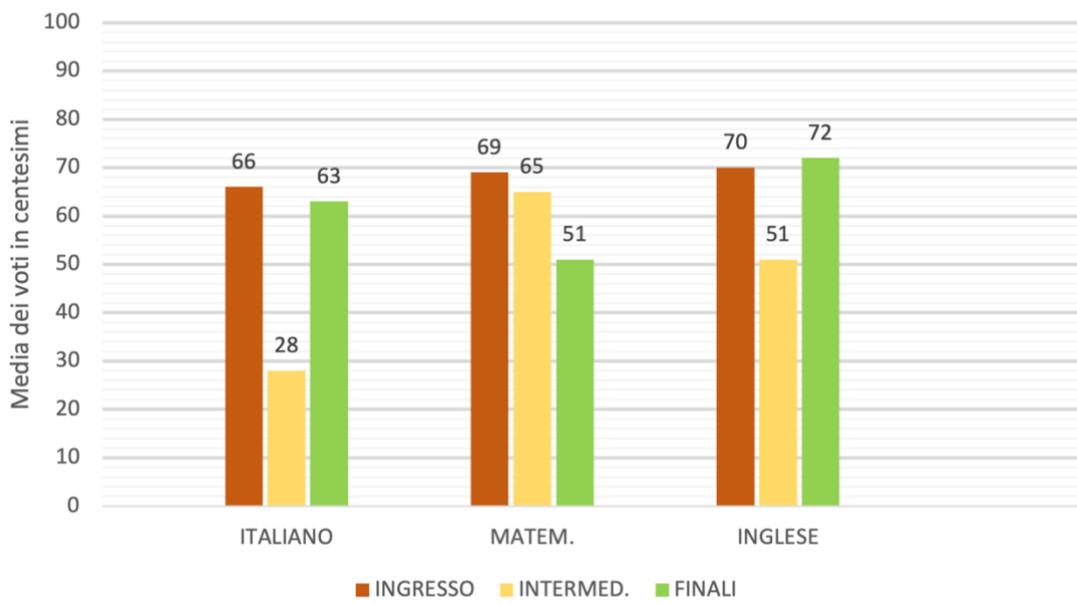


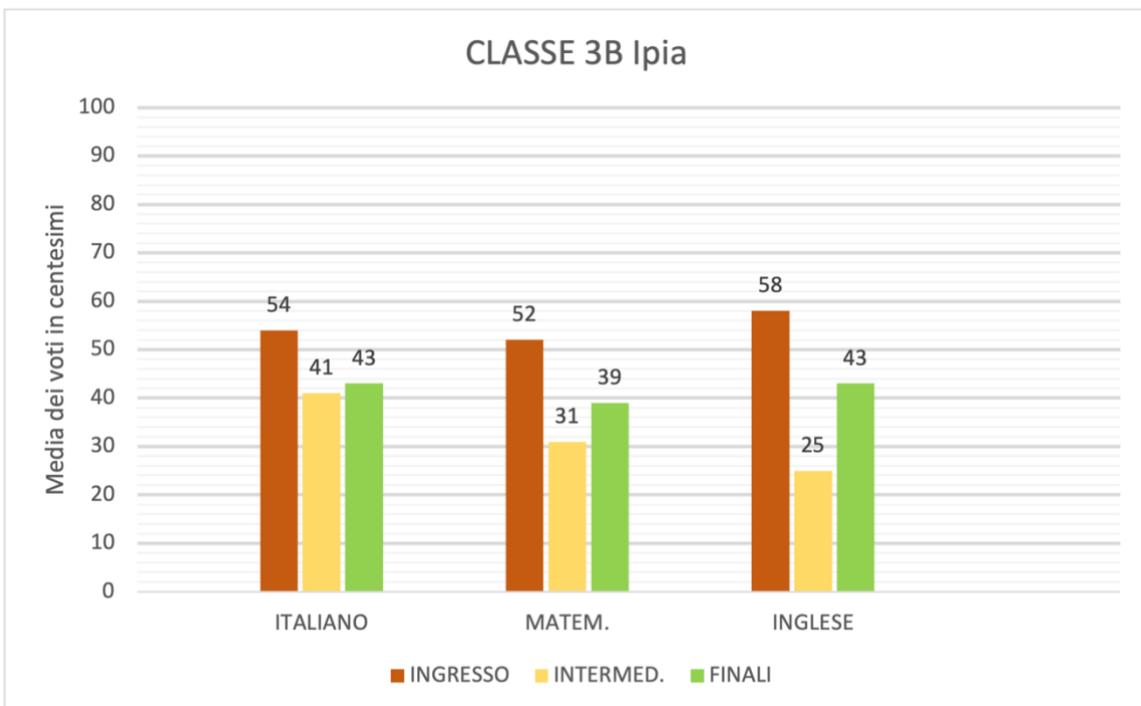
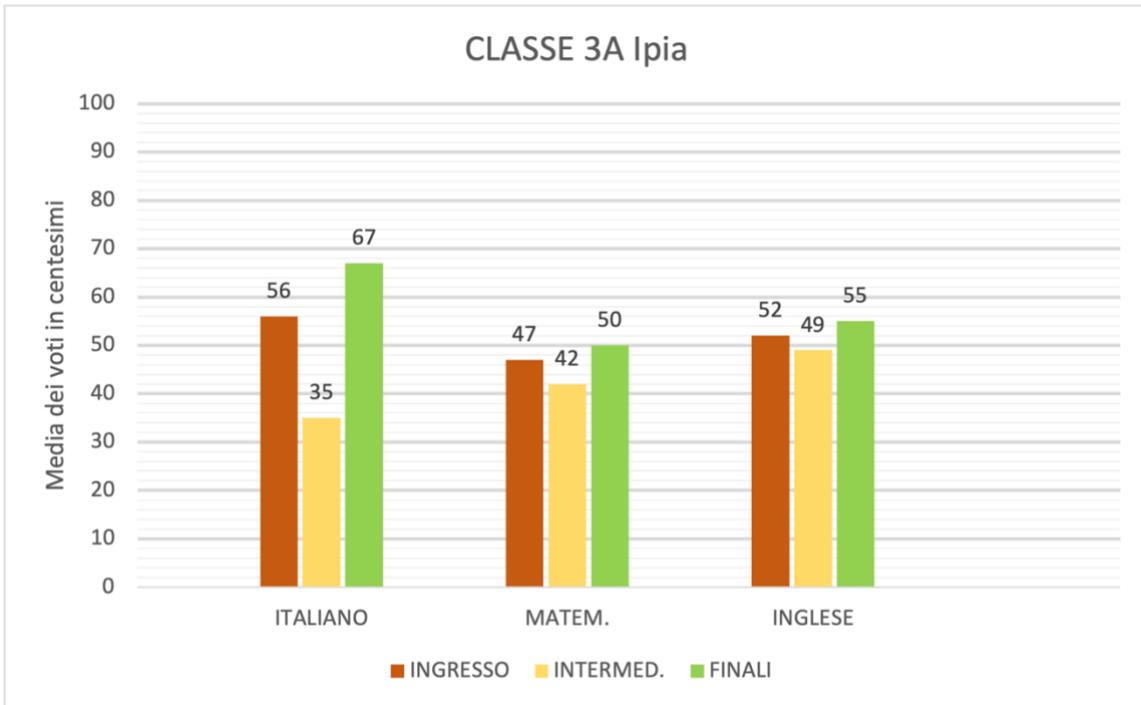


CLASSE 3D Ipssar

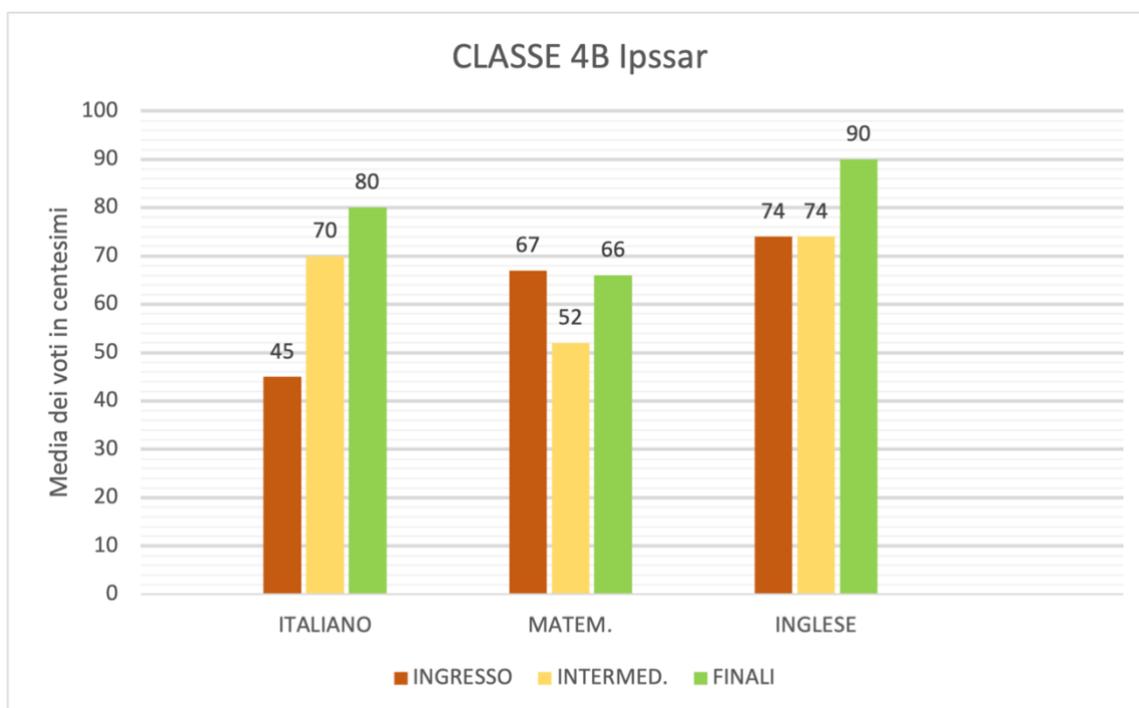
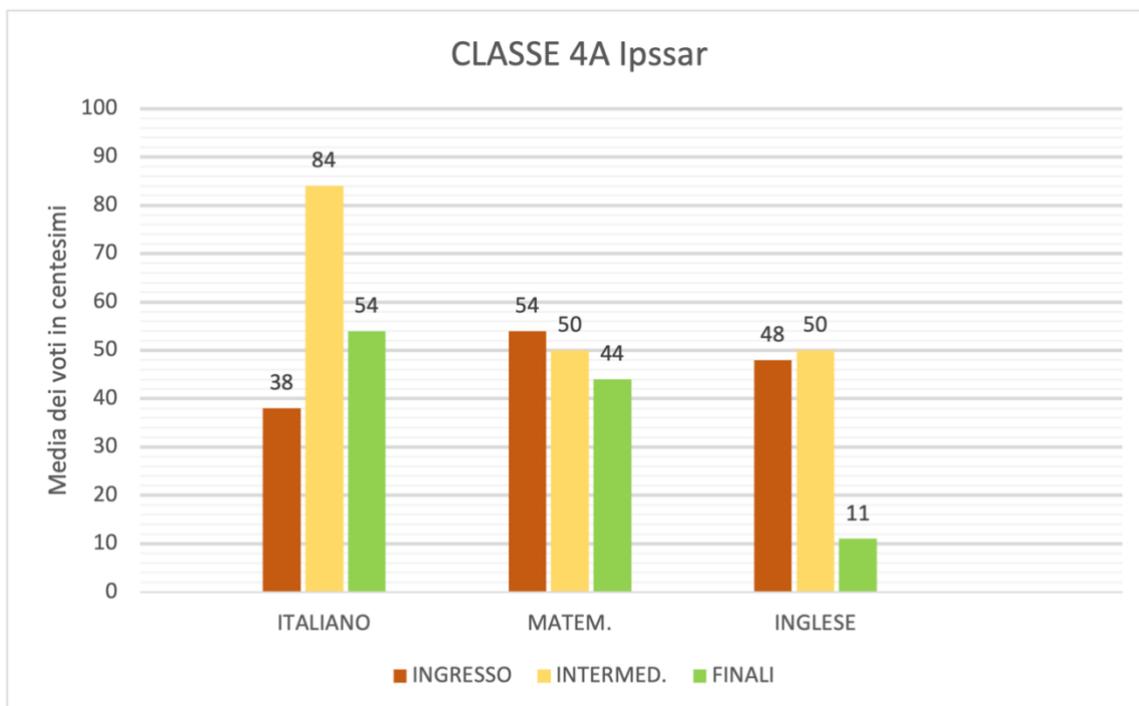


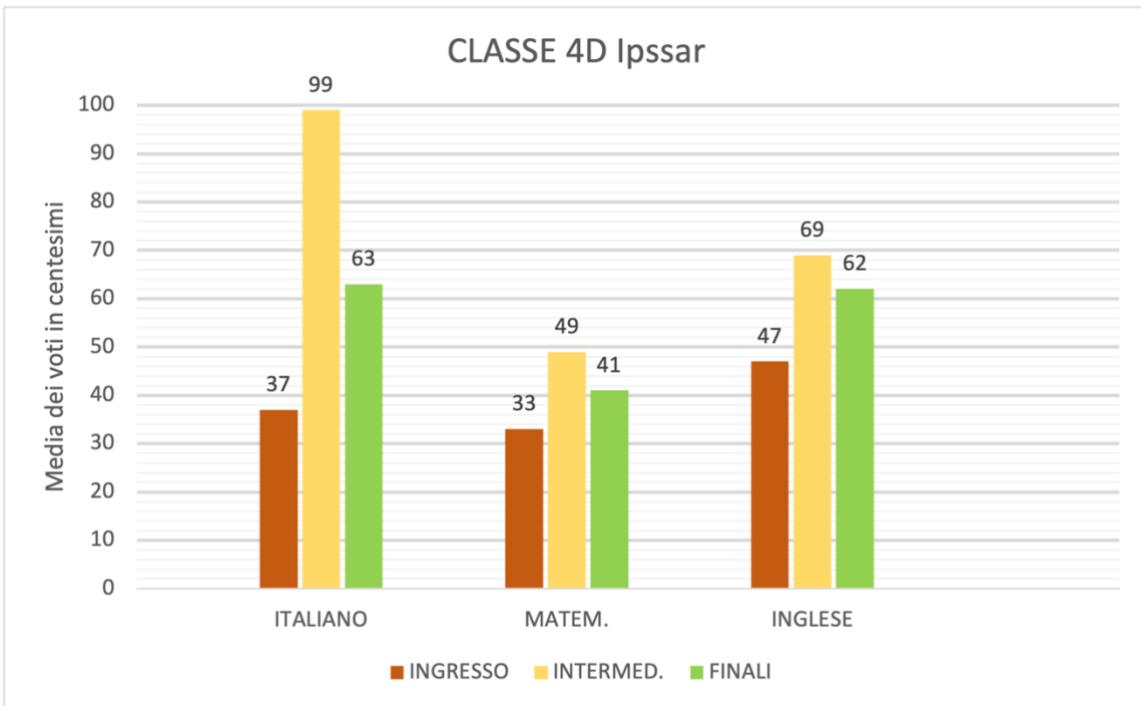
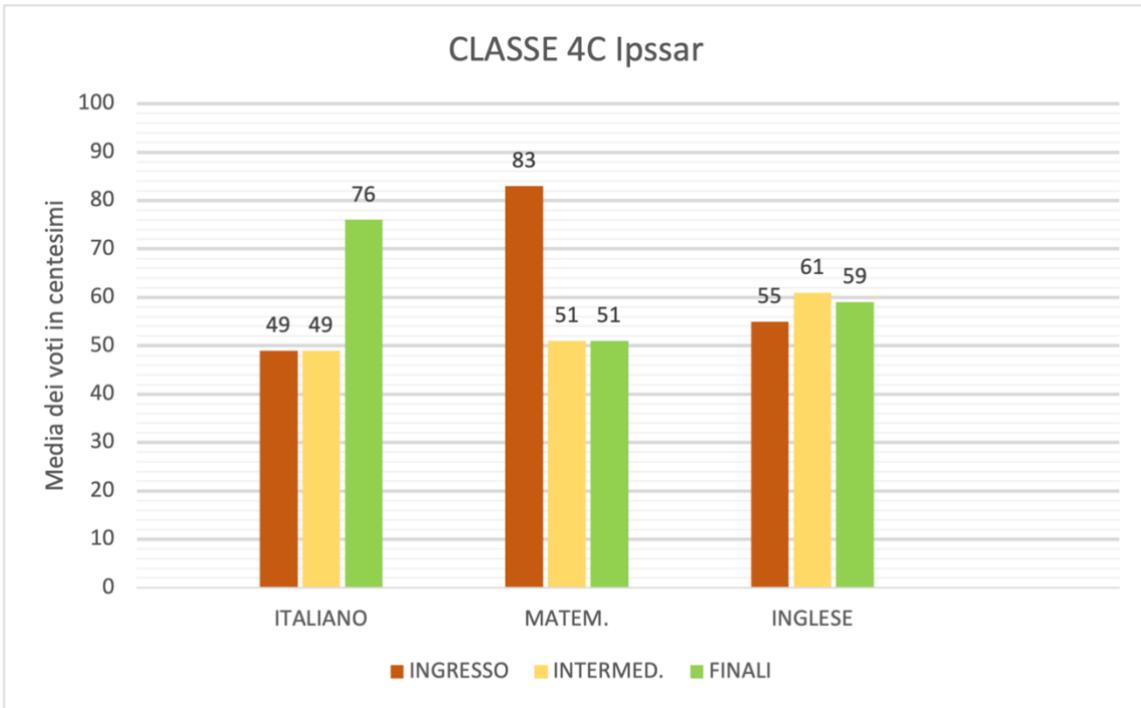
CLASSE 3E Ipssar

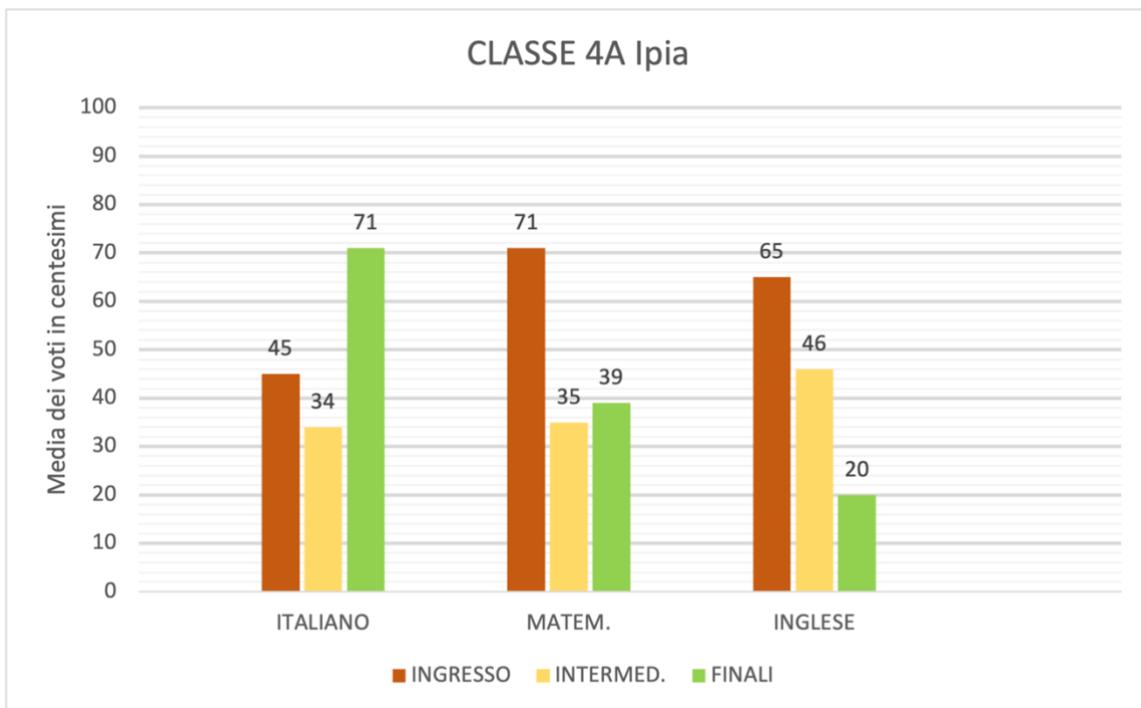




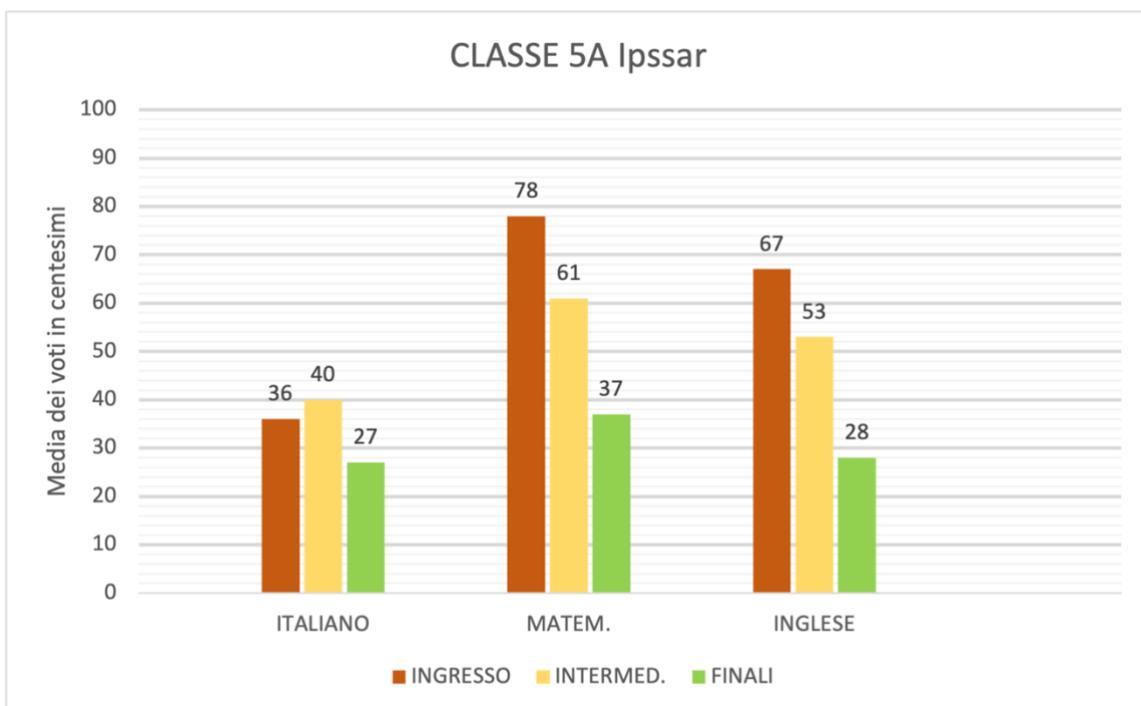
CLASSI QUARTE

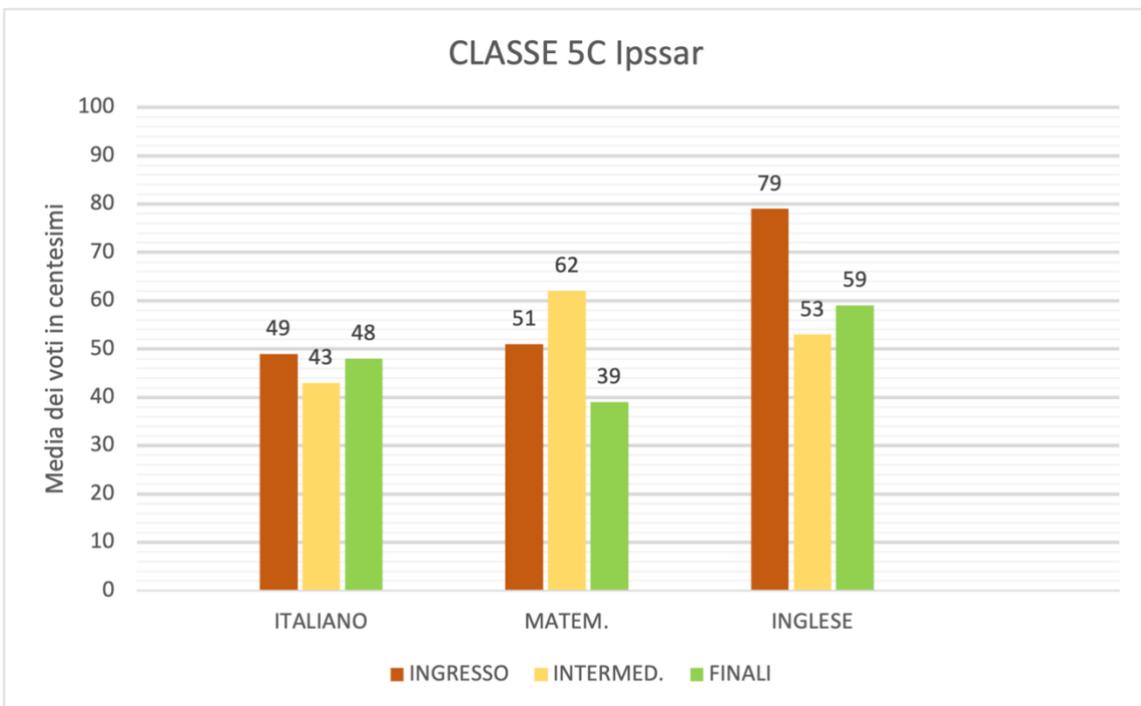
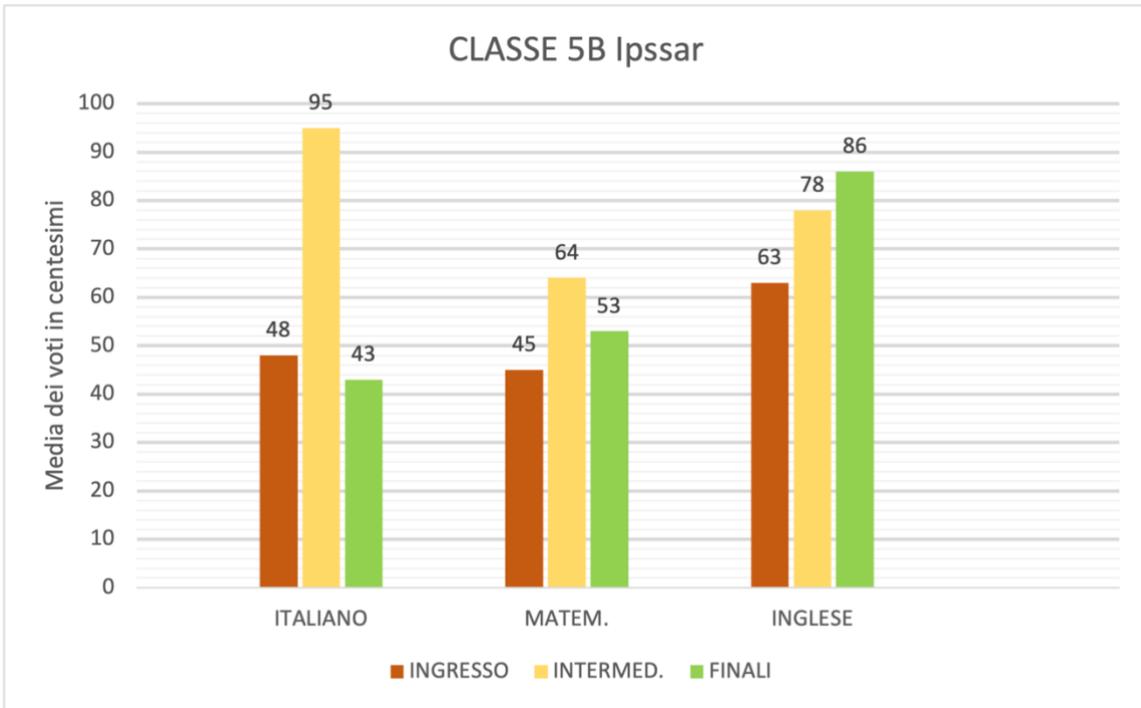


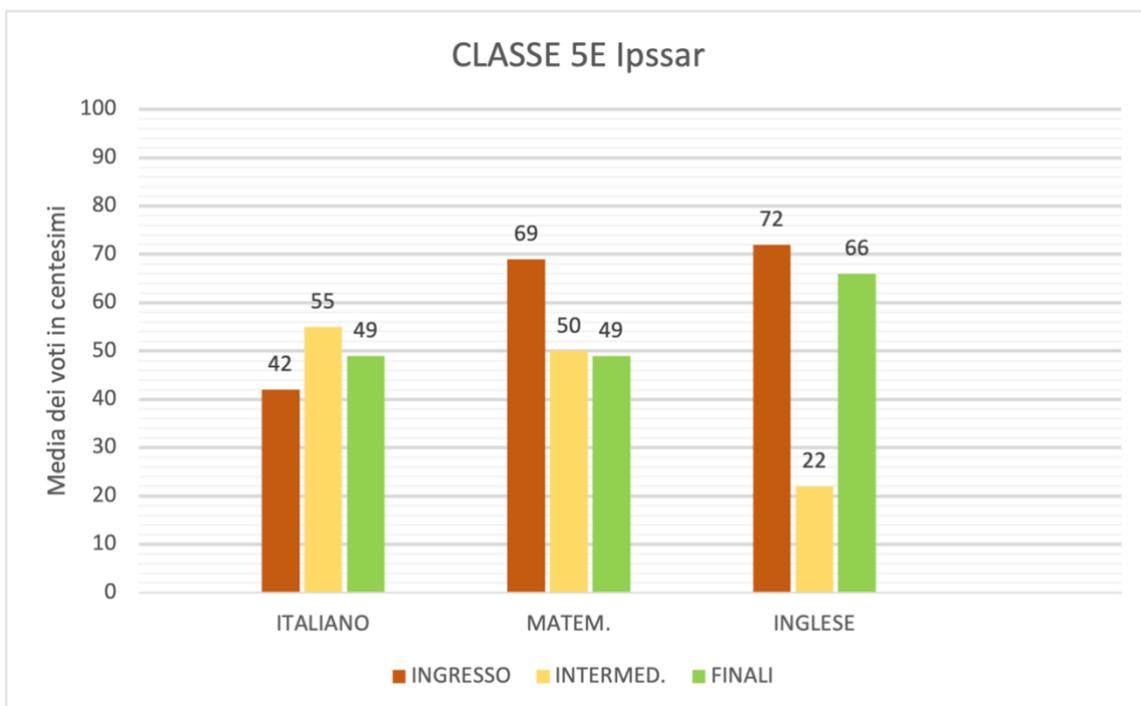
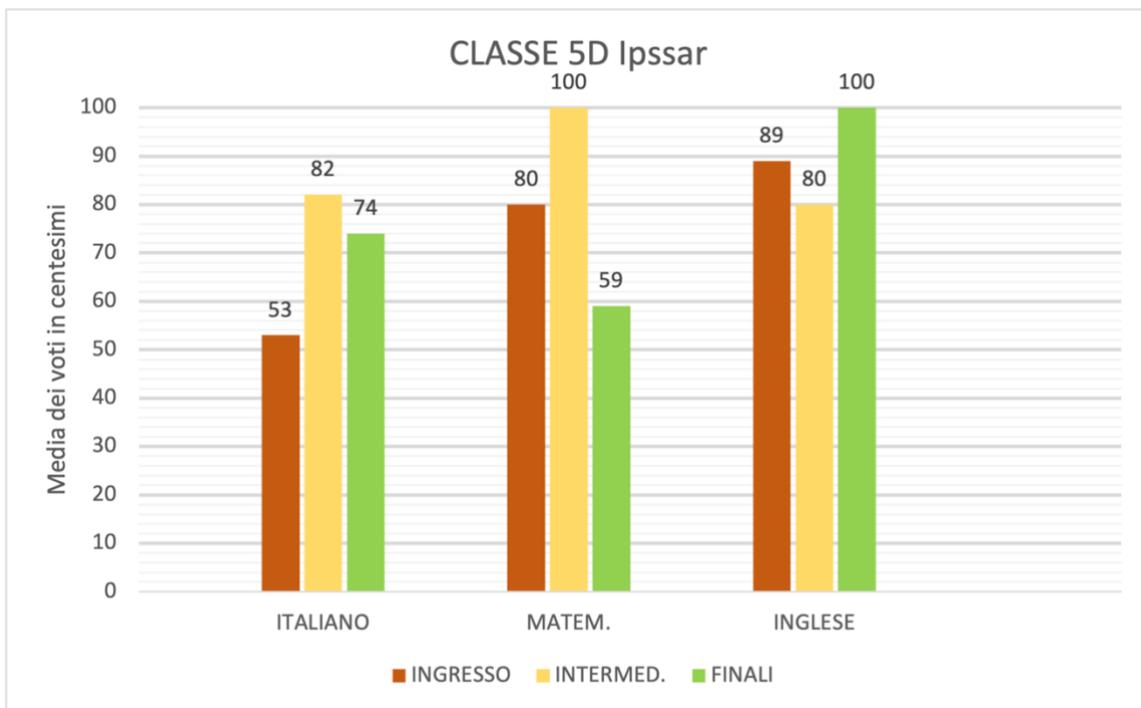


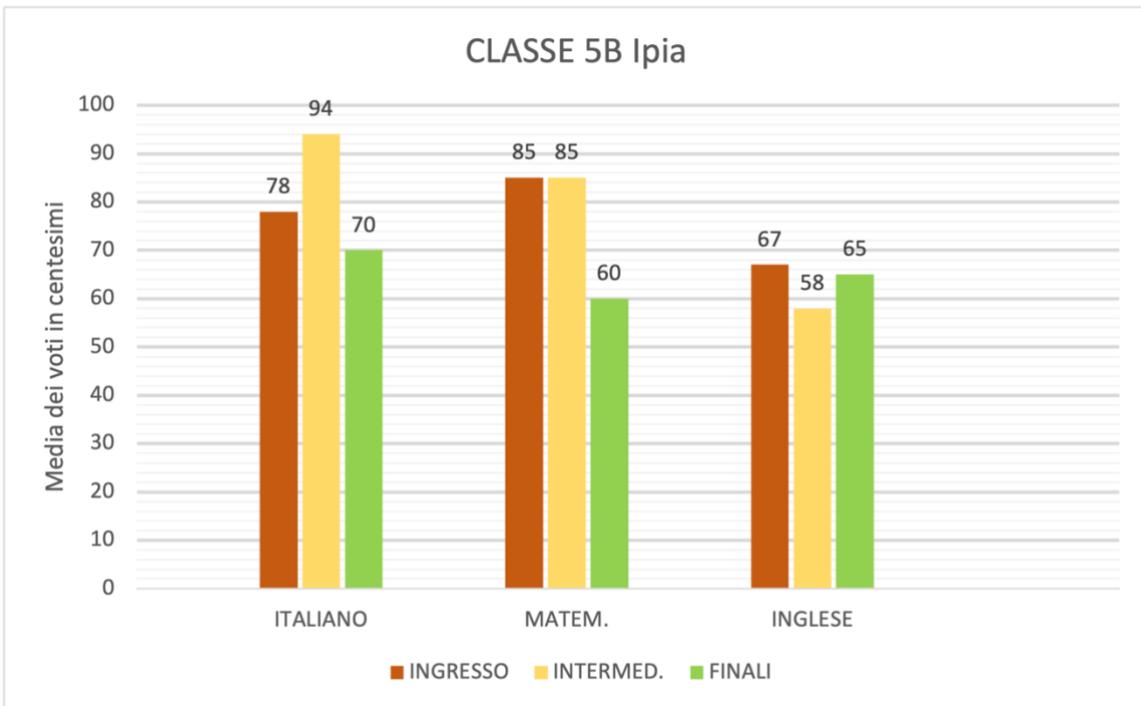
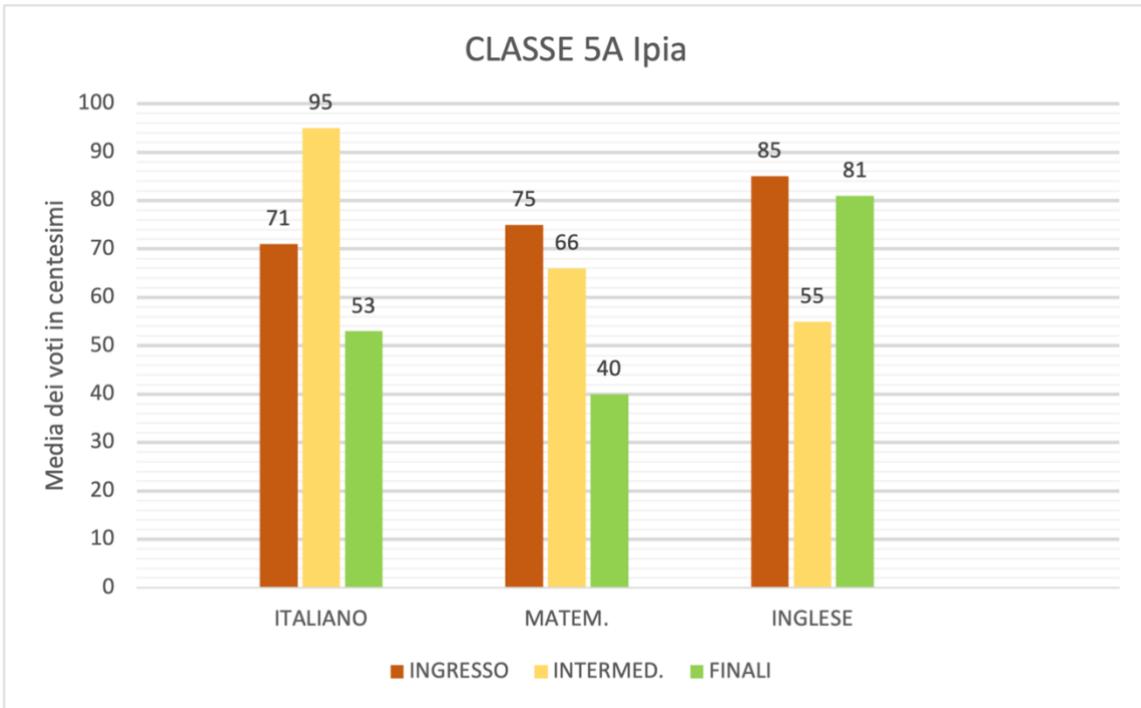


CLASSI QUINTE









CONCLUSIONI

Le prove parallele sono finalizzate al successo del percorso formativo dello studente; hanno, altresì, lo scopo di promuovere una effettiva condivisione degli obiettivi disciplinari e favorire una maggiore collaborazione tra i docenti delle varie discipline. Consentono poi, di incentivare la cultura della valutazione e di utilizzare i dati della stessa, per un reale e pertinente progetto di miglioramento. La prova comune è finalizzata a valutare il livello di apprendimento raggiunto dagli studenti rispetto agli obiettivi individuati dal dipartimento. Attraverso le prove comuni è possibile monitorare l'apprendimento, garantire equità degli esiti, oltre che modificare l'azione didattica per ridurre, nel caso, la varianza tra le classi. Attraverso il confronto, l'analisi, la riflessione su quanto rilevato si possono individuare i punti di forza e di debolezza dell'Istituto, nell'ottica dell'autovalutazione; oltre che eventuali lacune e rimodulare la programmazione didattica.

Affinché le prove per classi parallele non rimangano solo un fardello per chi deve occuparsi della loro analisi, ma, invece, raggiungano pienamente gli obiettivi per le quali sono state concepite è necessario che, all'accertamento del mancato raggiungimento degli obiettivi minimi, segua una congrua azione di feedback volta ad eliminare il gap tra i risultati rilevati rispetto a quelli attesi. Occorre pertanto:

- vigilare con maggior attenzione gli alunni durante la prova onde evitare esiti falsati delle stesse e permettere ai docenti interessati di misurare correttamente il livello raggiunto;
- una maggior attenzione nella stesura della prova che deve interessare i contenuti minimi affrontati da tutte le classi che sosterranno la prova;
- che i docenti, in seguito agli esiti delle prove valutino l'opportunità di una rimodulazione delle stesse nonché la necessità di progettare opportuni interventi di recupero laddove se ne ravvisasse la necessità.

Lucera, 10/06/2023

Prof.ssa *Maria Giovanna De Luca*

Prof.ssa *Rosa Melchiorre*

Firma autografa sostituita a mezzo stampa

Ai sensi e per gli effetti dell'art.3, c.2 D. Lgs n. 39/93

