|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| UnioneEuropea  Fondo SocialeEuropeo  FondoEuropeo SviluppoRegionale | *Ministerodell’Istruzione,*  *dell’UniversitàedellaRicerca* | *IPSERV.ALB.E RIST.IST.PROFESS.LEANN.CONVITTO“R. BONGHI”CON INDIRIZZIIPIA* |
| *Conl’Europainvestiamonelvostrofuturo!* | | |

Ministerodell’Istruzione,dell’UniversitàedellaRicerca

**CONVITTONAZIONALESTATALE“R.Bonghi”**

Via IVNovembren.38–71036Lucera(FG)–Tel.0881/520062–Fax0881/520109

e-mail:[fgvc01000c@istruzione.it](mailto:fgvc01000c@istruzione.it)–pec:[fgvc01000c@pec.istruzione.it](mailto:fgvc01000c@pec.istruzione.it)

C.M.FGVC01000C-C.F.82000200715

conannesso

**IPSERV.ALB.ERIST.IST.PROFESSIONALEANN.CONVITTO“BONGHI”**

C.M.FGRH100008–C.F.91020640719

**PEP**

**Programma Educativo Personalizzato**

Per alunne/i stranieri con svantaggio linguistico

Alunna/o

Plesso ClasseSezione A.S.

Coordinatore di classe

**INFORMAZIONI ALUNNA/O**

**Dati anagrafici**

|  |  |
| --- | --- |
| Cognome e nome |  |
| Data di nascita |  |
| Luogo di nascita |  |
| Nazionalità |  |
| Data di arrivo in Italia |  |
| Lingua madre |  |
| Altra lingua parlata |  |

**Tipologia di bisogno educativo speciale**

* Alunno NAI ( si intendono gli alunni stranieri inseriti per la prima volta nel nostro sistema scolastico nell’anno scolastico in corso e/o in quello precedente)
* Alunno straniero giunto in Italia nell’ultimo triennio (si intendono gli alunni che hanno superato la prima alfabetizzazione ma ancora non hanno raggiunto quelle competenze nella lingua italiana tali da poter affrontare le materie di studio )
* Alunno straniero che pur essendo in Italia da più anni trova ancora difficoltà nella lingua italiana ed in particolare in quella dello studio
* Alunno straniero con età anagrafica non corrispondente alla classe d’inserimento causa ritardo scolastico rispetto la normativa italiana, ripetente, o inserito in una classe “inferiore” in accordo con la famiglia

Eventuali altre informazioni che l’insegnante ritiene utile:

**Percorso scolastico**

Scuola dell’Infanzia si no Italia Estero n°anni\_\_\_

Scuola Primaria si no Italia Estero n°anni\_\_\_

Scuola Secondaria di primo grado si no Italia Estero n°anni\_\_\_

Eventuali ripetenze si no Italia Estero n°anni\_\_\_

Iscritto alla classe di corrispondenza anagrafica si no Specificare

**Corsi di lingua Italiana o altri progetti per stranieri**

si no Italia Estero n°anni\_\_\_ Tipologia corso \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

si no Italia Estero n°anni\_\_\_ Tipologia progetto\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Commissione Accoglienza**

L’istituto prevede la commissione accoglienza si no

Se si, la commissione accoglienza ha incontrato l’alunno in data : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

dal verbale si riporta :

**Osservazioni evalutazione delle competenze linguistiche in ingresso:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Competenza | **Quadro di Riferimento Europeo delle Lingue\*** | | | |
| A1 | A2 | B1 | B2 |
| **Orale** |  |  |  |  |
| **Scritta** |  |  |  |  |

*\* dati desunti dalla compilazione della griglia di osservazione allegata al protocollo di accoglienza.*

**Osservazione dello studente durante le attività scolastiche**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Competenza | **Obiettivi trasversali\*** | | |
| Buono | Sufficiente | Insufficiente |
| **Autonomia Organizzativa** |  |  |  |
| **Abilità Sociali ( di relazione )** |  |  |  |
| **Abilità Psicoemotive** |  |  |  |
| **Comportamenti** |  |  |  |
| **Attenzione** |  |  |  |
| **Isolamento** |  |  |  |

*\* dati desunti dalla compilazione della griglia di osservazione allegata al protocollo di accoglienza.*

**PREDISPOSIZIONE PEP**

Il Consiglio di classe, tenuto conto delle difficoltà rilevate, propone un intervento educativo personalizzato nei contenuti e nei tempi, allo scopo di permettere all’alunno di raggiungeregli obiettivi necessari :

Nel corso dell’anno Nel corso di un biennio

**Interventi integrativi di supporto previsti / consigliati**

* Attività individualizzate e/o di piccolo gruppo con l’insegnante curricolare o l’insegnante di sostegno (se previsto in classe)
* Corso di italiano L2 in orario scolastico/extra-scolastico
* Intervento mediatore linguistico
* Sportello didattico alunni stranieri
* Recupero disciplinare
* Attività pomeridiane scolastiche
* Attività pomeridiane presso strutture esterne alla scuola (indicare presso quale ente):

**Individuazione di modifiche rispetto al piano di studi**

Il consiglio di classe, in data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ tenuto conto delle difficoltà derivanti dallo svantaggio linguistico, che non consente all’alunno di conseguire le abilità di studio necessarie per il successo formativo nell’apprendimento, **propone un intervento personalizzato nei contenuti,nei metodi e nei tempi,**

* Solo in alcune materie (indicare quali)
* In tutte le materie
* Solo in alcune materie con la dispensa delle rimanenti (situazione N.A.I.)

**Il presente PEP ha carattere transitorio**

* Quadrimestrale
* Annuale

Inoltre, in sintonia con la normativa sui B.E.S. e sulla base di considerazioni di carattere psicopedagogico, il C. di cl. propone di adottare strumenti compensativi e misure dispensative di carattere transitorio, allo scopo di permettergli di raggiungere le competenze base prefissate nelle singole discipline.

**CRITERI DI VALUTAZIONE**

La valutazione per ogni singola disciplina e quella finale di ammissione alla classe successiva sarà coerente con quanto delineato nel PEP e terrà conto :

* degli obiettivi disciplinari indicati e raggiunti nelle singole programmazionidisciplinari
* del percorso scolastico pregresso
* della motivazione ad apprendere
* della regolarità della frequenza
* dell’impegno e della partecipazione alle diverse attività scolastiche
* della progressione e della potenzialità dell’alunno

**Metodologie e valutazione**

Nel riquadro sottostante sono segnalate con una crocetta le metodologie e la valutazione (descritte nella legenda) che si intendono attuare:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MATERIA** | **METODOLOGIE** | | | | | | | | **VALUTAZIONE** | | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | A | B | C | D | E | F | G | H | I | J | K |
| Italiano |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Storia |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Geografia |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Lingua inglese |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Seconda lingua straniera |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Matematica |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Scienze |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Tic |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Religione/attività alternativa |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Educazione fisica |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| ***LEGENDA*** | |
| *METODOLOGIE e STRATEGIE DIDATTICHE* | *TIPOLOGIE e STRATEGIE DI VALUTAZIONE* |
| 1. *Riduzione dei programmi ai saperi minimi* 2. *Semplificazione del testo (schemi, mappe concettuali, questionari, tabelle)* 3. *Spiegazioni individualizzate* 4. *Lavori di gruppo* 5. *Semplificazione e stratificazionedei testi e delle consegne* 6. *Utilizzo di diversi codici (linguistico, visivo, operativo…) per la presentazione di contenuti e concetti* 7. *Analisi costruttiva dell’errore* 8. *Tutoraggio* | 1. *Prove oggettive : vero/falso, scelta multipla con una sola risposta o con più risposte* 2. *Completamento di esercizi* 3. *Tempi di verifica più lunghi* 4. *Adattare le verifiche riferendole al presente documento* 5. *Attenzione ai contenuti piuttosto che alla forma* 6. *Interrogazioni programmate* 7. *Utilizzare strumenti come il dizionario bilingue durante le verifiche* 8. *Riduzione di richieste e/o tempi più lunghi per lo svolgimento dei compiti scritti* 9. *Prove orali in compensazione di prove scritte* 10. *Semplici domande con risposte aperte- compilazione di griglie, schemi, tabelle* 11. *Uso di immagini per facilitare la comprensione* |

Il Consiglio Di Classe intende richiedere le seguenti risorse:

* Corso L2 di alfabetizzazione
* Corso L2 consolidamento
* Recupero curricolare
* Recupero in orario extracurricolare
* Servizio *tutor*
* Altro (specificare):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Docente | Disciplina | Firma |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Genitore | Parentela | Firma |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Lucera, lì \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**il Rettore-Dirigente Scolastico**

**Prof.ssa Mirella Coli**